

гичностью высказывания и его объемом. После диагностического среза учащиеся проходили опытное обучение на основе использования таких средств обучения, как ФСТ, ЛСКП, ЛСМ, денотатных карт. После опытного обучения был проведен итоговый срез. Максимальное количество баллов, которое могли набрать испытуемые, насчитывало 35 баллов: 10 баллов за владение лексикой, 10 баллов за знание грамматики, 5 баллов за логичность и связность высказывания и 10 баллов за продолжительность (объем высказывания).

Проанализировав и обобщив результаты диагностического и итогового тестирования, мы подвели итоги. Статистические данные результатов свидетельствуют об эффективности предложенной методики. Средний результат у учащихся 6 «А» класса ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» по всем выделенным критериям в ходе диагностического среза составил: логичность и связность – 40%, продолжительность (объем высказывания) – 52%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 33%, лексических ошибок – 51%. Средний результат в ходе итогового среза: логичность и связность – 71%, продолжительность (объем высказывания) – 77%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 82%, лексических ошибок – 81%.

Заключение. Проведенное исследование даёт основание полагать, что разработанный нами комплекс заданий на основе таких средств обучения, как ФСТ, ЛСКП, ЛСМ, денотатные карты повышают эффективность учебного процесса, а также таких качеств письменной речи, как логичность, связанность и объем высказывания, нормативность, креативность, аргументированность. Кроме того, значительно возрастает интерес и мотивация к изучению иностранного языка, развиваются творческие способности учащихся.

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО КРУЖКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Лазарев П.Д., Абдулхамидова А.А.,

студенты 4 и 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук, доцент

Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова – образовательная площадка, предоставляющая возможности для изучения множества иностранных языков. Студенты могут реализовывать на практике полученные навыки в области изучения языков, однако актуальным остается их внедрение в научно-исследовательскую деятельность. Проект по созданию мультилингвальной звуковой газеты «Голос науки» в рамках работы интегрированного студенческо-школьного научного кружка «Имена собственные во времени и пространстве», реализованный в декабре 2020 г., стал новой формой репрезентации результатов собственных исследований учащихся ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» и студентов ФГиЯКа [1, р. 150].

Цель исследования – расширение и обобщение опыта работы над инновационным проектом.

Материалы и методы. Материалом исследования послужил электронный вариант мультилингвальной звуковой газеты «Голос науки», размещенный в открытом доступе на странице кружка «Имена собственные во времени и пространстве» (<https://vk.com/club199945288>). Основными методами исследования являются аналитический и дескриптивный; авторы научно-популярных статей, включенных в газету, использовали широкий спектр исследовательских методов: инвентаризации и систематизации онимных единиц, классификации, сравнительно-сопоставительный, структурный, стилистический, количественный и др.

Результаты и их обсуждение. Мультилингвальная звуковая газета «Голос науки» включает в себя статьи на 9 языках: русском, белорусском, польском, словацком, английском, немецком, французском, китайском, туркменском. Ряд статей был подготовлен в результате сотрудничества авторов и переводчиков из числа студентов ФГиЯКа. Поскольку кружок является частью научной школы «Актуальные проблемы ономастики» под руководством проф. А.М. Мезенко, статьи имеют ономастическую направленность.

Авторским коллективом исследованы следующие вопросы:

1. Особенности мужского именника Витебска в период 2000–2005 гг.
2. Антропонимное пространство «Памятных книжек Витебской губернии» второй половины XIX – начала XX в.

3. Семантические особенности номинации внутриселенческих объектов.
4. Антропонимы в трилогии романов-сказок Н.Н. Носова о Незнайке.
5. Женские имена в словацком языке.
6. Первая женщина-художник в Китае.
7. Имена туркменского народа.
8. Военно-исторический компонент в урбанонимии Витебска.
9. Психо-когнитивный аспект ономастического пространства артионимии.
10. Лингвистические и экстралингвистические мотивы номинации кукол.
11. Названия растений и животных в ойконимиконе Беларуси.

Как можно заметить, в фокусе внимания авторов оказались разные секторы ономастического пространства: антропонимия (в синхронии и диахронии), топонимия (урбанонимия, ойконимия, хортенсионимия), артионимия, хремотонимия (имена кукол), литературная ономастика. Поскольку научный кружок ориентирован на краеведческий материал, ряд статей выполнен на основе изучения онимии Белорусского Поозерья и представлен на государственных языках – русском и белорусском.

Слоган газеты – «Пусть наука звучит». Его реализация достигается путем включения в структуру статьи (заголовочную её часть) аудиокомпонента. Для облегчения понимания текста в ряде статей (например, на немецком, французском, китайском, туркменском, словацком и др. языках) приводится его перевод на русский язык. Интерактивность газеты достигается посредством использования QR-кодов и связью проекта с группой кружка «Вконтакте». Газета выполнена в едином дизайне, для ознакомления со статьями можно пройти по ссылке https://vk.com/doc144523116_579530158?hash=e7bc4d69012b1b02e6&dl=8a3bae8978aa048661. QR-код слева от заголовка содержит аудиокомпонент (прочтение статьи авторами), QR-код справа – это русскоязычный перевод.

Заключение. Проведенная работа имеет большое практическое значение. В первую очередь, она способствует популяризации ономастической науки на факультете. Как известно, имена собственные – это очень обширный лексический пласт, аккумулирующий в своей семантике историческую, культурологическую, этнографическую, социологическую, психологическую информацию. Кроме того, комплексный проект позволил не только в инновационной форме обобщить результаты собственных исследований членов кружка, но и создал предпосылки для формирования у них следующих компетенций: общекультурных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Проект решено сделать ежегодным и перевести в интернет-формат. Его образовательная значимость состоит в презентации газеты «Голос науки» на 9 языках для студентов соответствующих специальностей ФГиЯКа во время общефакультетского мероприятия «Неделя звучащей науки».

1. Скрёбнева, Т. Дидактический потенциал интегрированного студенческого научного кружка / Т. Скрёбнева / Современные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом / под ред. А. Дединкина. – Витебск: Витебский филиал Международного университета «МИТСО», 2020. – 308 с.

ИЗУЧЕНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ КОНЦЕПТАМИ И ЛЕКСЕМАМИ

Леонова Е.Д.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Для свободного владения речью требуется наличие важного условия – богатства материала этой самой речи, которое заключается в обилии слов, оборотов речи, умении слагать их в единое стройное целое [1].

Для выявления уровня владения младшими школьниками лексикой эмоционального содержания, являющейся воплощением соответствующих концептов, мы разработали задания, которые позволяют судить о некоторых аспектах словарного запаса учащихся.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В качестве субъектов исследования выступали