

**ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАЗРАБОТАННОГО КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лазакович Е.О.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Возрастание роли иностранных языков в современном обществе определяет их социальный статус: они становятся эффективным средством образования и самообразования, регулятором социального развития личности, межкультурной базой, в том числе и письменной коммуникации. Носители англоязычной культуры высоко оценивают умение убедительно, логично, аргументировано излагать собственную точку зрения по вопросу или проблеме в письменной форме, ставя перед собой задачу воздействовать на читателя: информировать, убедить, описать, развлечь, вызвать эмоциональный отклик – и тем самым побудить к некоторым социальным изменениям, поэтому обучение учащихся письменному дискурсу на английском языке является одним из неотъемлемых направлений иноязычного образования. В этой связи особую актуальность представляют вопросы дальнейшей разработки методики обучения письменной речи, создания среды овладения иностранными языками.

Материалы и методы. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Р.П. Мильруда, Е.И. Пассова, Е.Н. Сололовой, Л.Г. Александровой, Д.С. Перкинса, Дж.Р. Уотсона, Р. Уилсона); систематизация изученного материала; беседы со школьными учителями г. Витебска; мониторинг организации учебного процесса, а также проведение опытного обучения на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова».

Результаты и их обсуждение. Комплексная проверка эффективности разработанной нами методики осуществлялась опытным путем. В ходе проведения опытного обучения проверялась гипотеза о том, что совершенствование навыков и умений написания сочинений на английском языке у учащихся учреждений общего среднего образования будет более успешным, если использовать целенаправленную систему заданий с опорой на функционально-смысловые таблицы (ФСТ), логико-смысловые карты проблем (ЛСКП), логико-смысловые модели (ЛСМ), а также денотатные карты.

Функционально-смысловые таблицы (ФСТ) и система работы с ними в целом созданы для того, чтобы учащиеся могли независимо овладевать лексическими единицами и организовывать работу по изучению материала самостоятельно. Логико-смысловые карты проблем (ЛСКП) используются для овладения умением высказывать аргументированное мнение по обсуждаемому проблемному вопросу в формате рассуждения. Метод логико-смыслового моделирования (ЛСМ) помогает учащимся создавать логичные высказывания и дает идеи для их оформления. [1, с. 194–195].

Опытное обучение проходило на базе ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» в период с конца января по март 2021 года. В нем приняли участие учащиеся 6 «А» класса. В опытной проверке были выделены следующие этапы: 1. Диагностический срез. 2. Опытное обучение. 3. Итоговый срез. 4. Анализ и интерпретация полученных результатов. По своему характеру опытное обучение было открытым, естественным и допускало внесение изменений в ходе проведения. В начале и в конце работы было проведено тестирование учащихся, направленное на диагностику таких показателей уровня сформированности навыков и умений написания сочинений, как: 1) логичность и связность высказывания; 2) нормативность речи (наличие и количество грамматических и лексических ошибок); 3) продолжительность (объем) высказывания.

Для проведения диагностического среза учащимся было предложено написать сочинение по пройденной теме. При этом логичность и связность высказывания оценивалась по шкале 5 баллов, лексико-грамматическая нормативность речи – 20 баллов (по 10 баллов за знание лексики и грамматики соответственно), продолжительность (объем) высказывания – 10 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которые могли получить учащиеся, составляло 35 баллов. Анализ данных, полученных в ходе диагностического среза, позволил нам сделать следующие выводы. При написании сочинения на английском языке большинство учащихся испытывало трудности с выбором лексических и грамматических средств, а также с ло-

гичностью высказывания и его объемом. После диагностического среза учащиеся проходили опытное обучение на основе использования таких средств обучения, как ФСТ, ЛСКП, ЛСМ, денотатных карт. После опытного обучения был проведен итоговый срез. Максимальное количество баллов, которое могли набрать испытуемые, насчитывало 35 баллов: 10 баллов за владение лексикой, 10 баллов за знание грамматики, 5 баллов за логичность и связность высказывания и 10 баллов за продолжительность (объем высказывания).

Проанализировав и обобщив результаты диагностического и итогового тестирования, мы подвели итоги. Статистические данные результатов свидетельствуют об эффективности предложенной методики. Средний результат у учащихся 6 «А» класса ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» по всем выделенным критериям в ходе диагностического среза составил: логичность и связность – 40%, продолжительность (объем высказывания) – 52%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 33%, лексических ошибок – 51%. Средний результат в ходе итогового среза: логичность и связность – 71%, продолжительность (объем высказывания) – 77%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 82%, лексических ошибок – 81%.

Заключение. Проведенное исследование даёт основание полагать, что разработанный нами комплекс заданий на основе таких средств обучения, как ФСТ, ЛСКП, ЛСМ, денотатные карты повышают эффективность учебного процесса, а также таких качеств письменной речи, как логичность, связность и объем высказывания, нормативность, креативность, аргументированность. Кроме того, значительно возрастает интерес и мотивация к изучению иностранного языка, развиваются творческие способности учащихся.

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО КРУЖКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Лазарев П.Д., Абдулхамидова А.А.,

студенты 4 и 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук, доцент

Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова – образовательная площадка, предоставляющая возможности для изучения множества иностранных языков. Студенты могут реализовывать на практике полученные навыки в области изучения языков, однако актуальным остается их внедрение в научно-исследовательскую деятельность. Проект по созданию мультилингвальной звуковой газеты «Голос науки» в рамках работы интегрированного студенческо-школьного научного кружка «Имена собственные во времени и пространстве», реализованный в декабре 2020 г., стал новой формой репрезентации результатов собственных исследований учащихся ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» и студентов ФГиЯКа [1, р. 150].

Цель исследования – расширение и обобщение опыта работы над инновационным проектом.

Материалы и методы. Материалом исследования послужил электронный вариант мультилингвальной звуковой газеты «Голос науки», размещенный в открытом доступе на странице кружка «Имена собственные во времени и пространстве» (<https://vk.com/club199945288>). Основными методами исследования являются аналитический и дескриптивный; авторы научно-популярных статей, включенных в газету, использовали широкий спектр исследовательских методов: инвентаризации и систематизации онимных единиц, классификации, сравнительно-сопоставительный, структурный, стилистический, количественный и др.

Результаты и их обсуждение. Мультилингвальная звуковая газета «Голос науки» включает в себя статьи на 9 языках: русском, белорусском, польском, словацком, английском, немецком, французском, китайском, туркменском. Ряд статей был подготовлен в результате сотрудничества авторов и переводчиков из числа студентов ФГиЯКа. Поскольку кружок является частью научной школы «Актуальные проблемы ономастики» под руководством проф. А.М. Мезенко, статьи имеют ономастическую направленность.

Авторским коллективом исследованы следующие вопросы:

1. Особенности мужского именника Витебска в период 2000–2005 гг.
2. Антропонимное пространство «Памятных книжек Витебской губернии» второй половины XIX – начала XX в.