

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*О.Д. Строчко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность предлагаемого исследования определяется тем, что идеи устойчивого развития все шире входят в нашу жизнь, медленно, но очевидно, становясь неотъемлемой частью повседневности. В этом большую роль играет высшее образование на всех ступенях, которое популяризирует и объясняет основные принципы устойчивого развития. Устойчивое развитие как способ гарантированного выживания человечества в будущем затрагивает разные аспекты нашей жизни и является составной частью многих наук. Значительные образовательные возможности в этом плане имеются у географических дисциплин, особенно в социально-экономическом блоке.

Цель исследования – показать контекстную связь компонентов экономико-географической информации с идеями устойчивого развития. Видение и понимание наличия данной связи позволяет преподавателю вуза познакомить студентов-географов с устойчивым развитием как явлением и способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Материал и методы. Методика преподавания социально-экономической географии в вузах, а тем более в контексте идей устойчивого развития, в нашей стране практически не разработана. Мы предлагаем собственное авторское видение проблемы, основанное на двадцатилетнем опыте преподавания дисциплин экономгеографического блока в ВГУ имени П.М. Машерова сначала на кафедре географии, а в настоящее время на кафедре экологии и географии. Материал исследования – содержание дисциплин «Социально-экономическая география зарубежных стран», «Социально-экономическая география ближнего зарубежья» и «Социально-экономическая география России».

Методологическая база исследования включает метод описания, анализа, синтеза, обобщения и классификации.

Результаты и их обсуждение. Кратко обобщая информацию об устойчивом развитии можно сказать, что под устойчивым развитием мы понимаем такое развитие общества, которое удовлетворяет потребности ныне живущих людей, сохраняя ресурсы и окружающую среду для следующих поколений, гарантируя им будущее. В данном контексте термин «устойчивое развитие» и его наиболее часто цитируемое определение как развитие, направленное на «удовлетворение потребностей нынешнего поколения, без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности», предложила Комиссия Брундтланд. Комиссия Брундтланд, официально – Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию (англ. WCED), называемая по имени председателя Гру Харлем Брундтланд, созданная ООН в 1983 году [1].

Управление социально-экономическими системами, не согласованное с возможностями природной среды, ее воспроизводственной способностью и законами природы, явилось причиной возникновения тенденций, влияния которых ни планета Земля, ни ее население не смогут долго выдерживать. И это не отдельные кризисы, а единый глобальный кризис системы «человек – общество – природная среда». Концепция устойчивого развития – реакция мирового сообщества на данный кризис. Часто данная концепция трактуется однобоко с акцентом на экологический аспект, который – следствие, а не причина нынешней катастрофы. Географические знания позволяют комплексно и глубоко понимать причинно-следственные связи устойчивости развития.

Устойчивое развитие – прочно входит в нашу жизнь как стратегия выживания человечества. Социуму придется изменить образ мышления и поведение. Это возможно при внедрении принципиально нового образования и обучения в интересах устойчивого развития.

Однако, очевидно, что на фоне вполне активной работы по внедрению принципов устойчивого развития в сознание современного человека, для многих эта тема остается малоизвестной, неинтересной или малозначимой. Большинство из нас считают, что не способны влиять на масштабные процессы, оправдывая свое в лучшем случае бездействие, а часто и варварское антиустойчивое действие, тем, что я всего лишь крошечная частичка глобальности. Гражданин же с «зеленым» мышлением осознает свою глобальную силу и роль. Он несет ответственность

за каждый свой шаг, потому что понимает последствия своей деятельности для территорий разного масштаба.

«Образование в интересах устойчивого развития развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран ... Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым, повышая качество жизни» [2] – это преамбула Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития.

Устойчивое развитие – пространственное явление, его территориальная дифференциация очевидна. Следовательно, оно оказывается в сфере интересов географии. Современные непомерные масштабы потребностей и желаний, являющиеся следствием сформированных в обществе стереотипов благополучия и процветания привели к тому, что объемы потребления ресурсов постоянно растут. В школьном учебнике «География. Страны и народы. 8 класс» приводится впечатляющий пример – «Только в XX веке из Земли человечеством было извлечено минеральных ресурсов больше, чем за всю историю его развития. За последние 100 лет, было добыто из недр Земли горючих полезных ископаемых в 35 раз больше, чем за все время существования человечества» [3]. В XXI веке среднегодовые темпы роста мирового ВВП, косвенно отражающего масштабы потребления человечеством материальных благ, находились на уровне 3,5% [4]. Всемирный банк оценил объем мирового ВВП в 2019 году в \$135670 млрд [5], даже однопроцентное увеличение этой суммы – колоссальная цифра. Это и многое другое, характеризующее мировую и региональную экономику, находится в сфере интересов социально-экономической географии.

Мы предлагаем, разработанную нами систему, отражающую контекстную взаимосвязь разделов экономгеографических знаний и устойчивого развития (таблица). Контекстные связи показаны на основе различных видах деятельности студентов при освоении содержания региональной социально-экономической географии.

Таблица – Контекстные связи содержания региональной социально-экономической географии в вузе и устойчивого развития

Пункт типового плана экономико-географической характеристики страны	Область географического знания		Основные акценты устойчивости развития – контекстные связи	№ Цели в области УР
1	2	3	4	5
1) Изучение социально-экономической географии стран				
Политико- и экономико-географическое положение	политическая география и геополитика	социально-экономическая география	обеспечение мира, политической стабильности, принципы организации власти, соблюдение прав человека, проблема коррупции, взаимодействие в интересах УР	16,17
Природные условия и ресурсы	физическая география		доступность и качество ресурсов, ресурсообеспеченность, сохранение ресурсов различных экосистем	6,13, 14,15
Население	география населения, демография		проблемы социального равенства, доступности социальных благ, голода, гендерного равенства, обеспечения занятости, развития населенных пунктов, демографическая	1,2,3, 4,5, 8,11
Отраслевая и территориальная структура хозяйства	география мирового хозяйства, технико-экономические основы производства		объемы и структура производства и потребления электроэнергии, использование альтернативных источников, масштабы экономики и конкретных отраслей, «зеленые» отрасли	2,7,9, 10,12,
Внутренние различия	физическая география, география мирового хозяйства, геоэкология		основные социальные, экономические и экологические проблемы экономических районов стран	1-17

2) Научно-исследовательская работа студентов				
Курсовые работы	устойчивое развитие, геоэкология	социально-экономическая география	теоретические аспекты концепции устойчивого развития, ознакомление с методической базой изучения устойчивости развития территорий различных масштабов, подбор статистической базы для конкретных расчетов	1-17
Дипломные работы	устойчивое развитие, геоэкология		расчет показателей и индикаторов, отражающих степень устойчивости развития территорий различных рангов, выявление национальной или региональной территориальной дифференциации степени устойчивости развития, анализ, интерпретация и картографирование полученных результатов	1-17

Так же нами классифицированы цели устойчивого развития по компонентности их содержания (таблица). Социально-экономическая география – комплекс дисциплин, формирующих представление о результатах воздействия на географическую оболочку экономики и социума, масштабах антропогенной нагрузки и ее временной динамики. Место и роль социально-экономической географии в решении проблем устойчивого развития нами тоже четко определена (рисунок).



Рисунок – Вклад географических дисциплин в достижение устойчивого развития [6]

Заключение. Возможности экономико-географических дисциплин для ознакомления и популяризации идей устойчивого развития велики. Но следует понимать, что это лишь ознакомительная информация, не исчерпывающая и далеко не полная, с определенной степенью поверхностности. Для полного погружения в теорию, практику и проблемы устойчивого развития существуют отдельные, специальные курсы, которые изучаются на второй ступени высшего образования на специальности 1-31 80 02 География – «Устойчивое развитие» и «Образование в интересах устойчивого развития».

1. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник (Серия: Классический университетский учебник) / Н.Н. Марфенин. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
2. Витченко, А. Н. Высшее образование для целей устойчивого развития: место и роль географических дисциплин / А. Н. Витченко, В. М. Янухно // Высшая школа. – 2008. – № 1. – С. 29-33.
3. География. Страны и народы : учебник для 8 класса учреждений общего среднего образования / П. С. Лопух [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 251 с.
4. Ereport.ru-Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru>. – Дата доступа: 27.01.2021.
5. Всемирный банк. Официальный русскоязычный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsemimujbank.org>. – Дата доступа: 28.01.2021.
6. Строчко, О.Д. Географическое образование для устойчивого развития / О.Д. Строчко // Современные направления развития физической географии: научные и образовательные аспекты в целях устойчивого развития [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию фак. географии и геоинформатики Белорус. гос. ун-та и 65-летию Белорус. геогр. о-ва, Минск, 13-15 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 598-602.м