

ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*В.Н. Нарушевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Целесообразность организации методической подготовки будущего учителя биологии и химии на основе интегративного подхода обоснована содержательными взаимосвязями биологических и химических наук, и как следствие межпредметными связями соответствующих учебных предметов. Важность реализации указанного подхода подкрепляет его позитивное влияние на характер субъективных отношений, развитие личности и профессиональных качеств будущего специалиста, в данном случае будущего педагога.

Методическая подготовка будущего учителя биологии и химии должна иметь опережающий и практико-ориентированный характер, т.е. она должна соответствовать требованиям современных образовательных стандартов и программ учебных предметов «Биология» и «Химия» для учащихся 6-11 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Современные нормативные документы (образовательный стандарт и учебные программы) строятся на основе компетентностного подхода. В его основу положена идея формирования компетенций будущего учителя, из которых определяется цель и результат его методической подготовки. Компетентность определяется как степень овладения будущими учителями той или иной компетенцией.

Цель работы состоит в теоретическом обосновании, разработке структуры и содержания понятия «интегративная предметно-методическая компетентность учителя биологии и химии».

Материал и методы. При разработке структуры и содержания понятия «интегративная предметно-методическая компетентность учителя биологии и химии» мы руководствовались образовательным стандартом и учебной программой учебных предметов «Биология» и «Химия», а также образовательным стандартом и учебным планом специальности «Биология и химия». Методологической основой работы явились научные труды по теории реализации компетентностного подхода в подготовке педагогов (В.В. Краевского, Э.Ф. Зеера, И.А. Ларионовой, Л.Ф. Ивановой и др.). В работе были использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа нормативных документов, научной литературы, а также логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что компетентностный и интегративный подходы не только не противоречат, но и взаимно обогащают друг друга. Основанием для такого утверждения является интегративная сущность самого понятия «компетентность», которая выступает интегральной характеристикой личности, которую можно приобрести в процессе обучения, обеспечивающего формирование соответствующих компетенций.

Основную структуру компетентности составляют умения, которые характеризуют эту готовность. Признаками готовности к профессиональной деятельности являются: положительное отношение к выбранной профессии, наличие специальных знаний, умений, навыков; сформированность профессионально важных качеств; сформированные навыки самостоятельной творческой работы, овладение методами научного познания, способность к инновационной деятельности, наличие способности к профессиональной деятельности, готовность к постоянному саморазвитию и самообразованию, способность к рефлексии; сформированность соответствующих психологических качеств личности, черт характера, формируют особый стиль профессиональной деятельности и др.[1]. Компетентностный подход усиливает личностную и деятельностную составляющую образовательного процесса.

Компетентность имеет интегративную сущность. Интегративная сущность понятия «компетентность» предопределила возможность для интеграции отдельных компетенций на более высоком уровне. Никакие компетенции не могут быть сформированы в рамках одной учебной дисциплины, и расчет на то, что в конце полного курса обучения полученные знания на разных предметах сами по себе трансформируются в интегративную сущность, которая позволит специалисту быстро включиться в трудовую деятельность, по меньшей мере, наивен. Под интеграцией содержания обучения следует понимать процесс и результат объединения разобщенных однородных компонентов содержания обучения в целостное образование [2].

Мы считаем, что основу интегративной компетенции составляет интегративная целостность знаний, умений, способов и опыта будущей профессиональной деятельности специалиста. В этом случае интегративная компетентность характеризуется как степень овладения будущим специалистом интегративной конкретной компетенцией.

Образовательный стандарт и учебный план специальности «Биология и химия» содержит блок общепрофессиональных дисциплин, связанных со спецификой педагогической профессии, и блок специальных дисциплин, непосредственно связанных со спецификой предметной подготовки будущего учителя. Для учителя биологии и химии в этот блок входят биологические (зоология, ботаника, анатомия человека и др.) и химические (общая и неорганическая химия, органическая химия, биологическая химия и др.) дисциплины. Содержание этих дисциплин связано соответствующими учебными предметами. Следовательно, в процессе изучения этих дисциплин формируется предметно-специальная компетентность педагога, в основе которой лежат интегративные взаимосвязи между биологическими и химическими дисциплинами и формируемыми у студентов умениями, способами и опытом деятельности.

Поскольку наше исследование связано с предметно-методической подготовкой будущего учителя, то результатом такой подготовки должна стать предметно-методическая компетентность будущего учителя. В основу этого понятия положены два аспекта: 1) понятие методической компетентности педагога; 2) предметная сущность, определяющая ее специфику.

Мы под методической компетентностью учителя понимаем совокупность методических знаний, умений и способов деятельности, необходимых для качественного выполнения учителем учебно-методической деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие учащихся. Предметно-методическая компетенция характеризуется спецификой содержания форм, методов и средств обучения конкретного учебного предмета. Следовательно, при изучении биологических дисциплин, методики обучения биологии у студентов формируется предметно-методическая компетентность по биологии. Аналогичным образом следует говорить о предметно-методической компетентности по химии. Результатом интегративной методической подготовки будущего учителя биологии и химии выступает его интегративная предметно-методическая компетентность, под которой мы понимаем интегративное личностное качество, имеющее интегративную сущность. Предметно-методическая компетентность – степень овладения предметно-методическими компетенциями, сформированными на интегративной основе.

В структуре понятия «интегративная предметно-методическая компетентность учителя биологии и химии» мы выделяем три основных компонента: общеметодический, частнометодический и личностный (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура понятия «интегративная предметно-методическая компетентность учителя биологии и химии»

Профессионально-методической компетенции учителя биологии и химии формируются при изучении студентами курсов методик преподавания биологии и химии, которые включают обще-методический и частнометодический компоненты. На их основе в содержании учебных программ по методикам преподавания биологии и химии были выделены два раздела: «Общие вопросы методики предметного обучения» и «Частные вопросы методики предметного обучения».

Раздел «Общие вопросы методики предметного обучения» включает цели, структуру, содержание, формы, методы, средства и технологии обучения биологии и химии. Содержание данного раздела является интегративным, что позволяет формировать у студентов общеметодические компетенции. В данном разделе сосредоточено основное содержание дидактики биологии и химии. Содержание раздела «Общие вопросы методики предметного обучения» позволяет устранить дублирование и разногласия изучаемых вопросов, а у будущего учителя биологии и химии сформировать единые, универсальные, методические компетенции на основе интегративного подхода.

Частнометодический компонент формируется при рассмотрении студентами методики преподавания частных вопросов курсов биологии и химии. В этом компоненте мы выделяем две составляющие: биологическую и химическую. Несмотря на специфику и научное содержание учебных предметов «Биология» и «Химия», биологическая и химическая составляющие имеют единый набор структурных элементов (содержание учебного предмета, организация обучения и методика изучения важнейших тем и разделов). При этом формируемые компетенции у студентов имеют единое дидактическое обоснование (значение), но отличаются предметным содержанием. Этот факт ещё раз подтверждает необходимость организации методической подготовки учителя биологии и химии на основе интегративного подхода [3].

Закключение. Таким образом, предложенные нами структура и содержание понятия «интегративная предметно-методическая компетентность учителя биологии и химии» являются теоретической основой для разработки соответствующей системы подготовки педагога, учебно-методического обеспечения и методики организации занятий.

1. Корчевский, Д.А. Профессиональная подготовка специалистов компьютерного профиля: интегративный и компетентностный подходы / Д.А. Корчевский // Молодой учёный. – 2013. – № 11 (58). – С. 614–617.

2. Квасова, Л.В. Интегративные компетенции как результат рациональной системы межпредметных связей / Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 29–30 сентября 2016 г.: в 2 ч. – Воронеж : ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2016. – Ч. 2. – С. 127–128.

3. Нарушевич, В.Н. К вопросу о подготовке будущего учителя / В.Н. Нарушевич, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2016. – № 1. – С. 15–20.

ДОСТУПНОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ КАЧЕСТВО РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ-ИНОФОНАМИ

*Л.П. Новикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В процессе преподавания важнейшую роль играет успешная коммуникация с обучающимися. Следовательно, умения организации эффективного общения, установления контакта со студентами выступают основным условием профессионализма преподавателя. Вместе с тем, как отмечает О. Б. Сиротинина, «самым главным профессиональным риском является риск неполного понимания», который регулярно появляется при коммуникативном взаимодействии профессионала с непрофессионалом, в связи с чем подчёркивается необходимость заботы об адресате, его адекватном восприятии сообщаемого [1, 62].

Очевидно, что в условиях образовательного процесса обозначенная проблема обретает особую актуальность, если в роли адресата выступает студент-инофон, а тем более – китайский студент, для которого кардинальные различия систем русского и родного языков требуют полной мыслительно-речевой перестройки. При этом, как показывает опыт работы, данное обстоятельство учитывается в основном лишь преподавателями русского языка.

Цель нашего исследования – проанализировать доступность русской речи преподавателей, работающих с иностранными (китайскими) студентами.