

подписать. Так называемые «полунемые» карты могут содержать первую букву названия географического объекта.

Для выявления знания географической карты учащимся предлагается QR-код с определенным маршрутом, по которому они должны совершить «путешествие», показывая встречающиеся объекты на карте, сопровождая показ словесной характеристикой их географического положения.

Разработанные задания можно использовать как непосредственно на уроках, так и в качестве домашнего задания. Они позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения – картографические.

Несомненное преимущество QR-кодов – это лёгкость в распознавании, простота создания, поэтому их составлением может заниматься не только учитель, но и учащиеся.

Заключение. Таким образом, QR-коды на занятиях становятся альтернативой традиционным приёмам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Их грамотное и системное использование создаёт благоприятную среду для развития личностных качеств и познавательных интересов обучающихся, а нестандартная ситуация помогает лучше усвоить и закрепить пройденный материал, и самое главное, способствуют формированию картографической компетенции.

1. Бурлуцкая, Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения / Н.А.Бурлуцкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/qg-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya> – Дата доступа: 28.01.2021.
2. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157с.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. – М.: «Эйдос», 2013. – 73с.
4. МультУрок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multiurok.ru> – Дата доступа: 15.01.2021.
5. QR-код [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/175-qg-kod> – Дата доступа: 27.01.2021.
6. Методические рекомендации из опыта работы «QR-код моей малой родины: информационно-коммуникационные технологии как средство формирования гражданских и патриотических качеств личности» / сост. О.В. Шейко, П.Н. Зверуго; Слуцкий Центр детского творчества. – Слуцк, 2019. – 54 с.
7. Галузо И. В. Использование технологии QR-кодов в образовательной деятельности / И.В.Галузо, А.В.Лукомский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/jspui/bitstream/123456789/13756/1/33-39.pdf> – Дата доступа: 10.01.2021.

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Н.Е. Минина, И.Я. Кураш
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном образовательном пространстве накоплен достаточный опыт реализации систем дистанционного обучения. В Беларуси в последние годы также явно наметилась тенденция перехода к новым формам образования, особенно усилившаяся в условиях пандемии с начала 2020 года.

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова система дистанционного обучения функционирует уже более 10 лет. Для наполнения виртуальной образовательной среды проводилась большая предварительная работа во всем университете, в том числе и на кафедре русского языка как иностранного. По этой причине вынужденный переход на дистанционное обучение не стал болезненным, так как был методически подготовлен. На кафедре полностью заполнена виртуальная среда на базе платформы Moodle, созданы электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, сотрудники прошли повышение квалификации. В декабре 2019 года проводилась видеоконференция с Хух-Хотоским педагогическим институтом, где были скоординированы подходы к обучению иностранных студентов, в том числе в дистанционной форме. В докладах, представленных на конференции, рассмотрены вопросы стратегического партнерства и международного сетевого межвузовского взаимодействия, совершенствования подготовки китайских студентов на базе ВГУ, использование современных форм и методов работы, в частности, онлайн-собеседований как форм входного контроля при проведении отбора обучающихся [1].

С марта 2020 года занятия по русскому языку как иностранному проходили в формате онлайн и офлайн. На дистанционное обучение переводились группы подготовительного отделения с нулевым знанием русского языка, студенческие группы всех факультетов вуза и магистратуры. В начале 2020 – 2021 учебного года образовались группы, в которых часть студентов занималась в аудитории, а часть еще находилась в КНР. Это создавало определенные трудности в организации и проведении занятий по РКИ, требовало особой подготовки, индивидуального подхода, изменения форм контроля, оптимальной организации самостоятельной работы. Результаты летней и зимней сессий позволяют сделать некоторые выводы об эффективности различных форм и методов работы с учетом уровня подготовки студентов, скорректировать работу в будущем.

Цель нашего исследования – проанализировать специфику применения различных методов и технологий дистанционного обучения при преподавании русского языка как иностранного.

Материал и методы. Материалом исследования послужил проведенный нами опрос китайских и туркменских студентов, обучающихся на различных факультетах и на подготовительном отделении Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, а также преподавателей кафедры русского языка как иностранного. Среди опрошенных 30 студентов из КНР, 30 студентов из Туркменистана и 11 преподавателей.

В опроснике предлагались следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете эффективность занятий в форме офлайн? Какие преимущества и недостатки вы можете указать?

2. Как вы оцениваете эффективность занятий в форме онлайн? Укажите преимущества и недостатки.

Ответы проанализированы и обобщены с помощью количественного и описательного методов.

Результаты и их обсуждение. Студенты и преподаватели отмечают эффективность работы в удаленном формате. Особый результат приносит сочетание офлайн и онлайн форм. Преимущество офлайн формы – в возможности организовать самостоятельную работу, не ограниченную временем, сформировать грамматические навыки и проверить их. Онлайн же форма помогает развивать и проверять коммуникативные навыки в рамках живого общения с преподавателем и группой.

Занятия по русскому языку как иностранному в форме офлайн проводились в группах иностранных студентов всех факультетов вуза и магистратуры. Основной виртуальной базой для проведения занятий служила платформа Moodle. Опыт показал, что созданное ранее наполнение виртуальной среды оказалось несколько усредненным и требовало корректировки с учетом уровня языковой подготовки студентов: туркменские студенты (филологи и нефилологи), китайские студенты (филологи и нефилологи). Необходимость этой работы отметил 91% преподавателей.

Материалы занятий для студентов предполагали самостоятельное освоение теоретического материала, присланного преподавателем, и выполнение заданий с последующей отправкой на проверку. Сложность этой работы, по мнению студентов, заключалась в отсутствии тесного контакта с преподавателем, невозможности получить быструю консультацию (это отметило 74 % студентов). Помогало использование мессенджеров (WeChat, Viber). На необходимость такой дополнительной работы указало 69 % студентов.

Респонденты студенты и преподаватели отметили положительный эффект обратной связи, когда выставлялась не только оценка, но и отсылались подробные комментарии с исправленными ошибками (92 %).

Дистанционное обучение в форме офлайн оказалось удобным и эффективным для организации управляемой самостоятельной работы и ее контроля. Преподаватели кафедры и студенты высказали желание в дальнейшем проводить эту работу именно в такой форме (96 %).

Организация проведения экзаменов и зачетов в форме офлайн имеет как преимущества, так и недостатки. Наиболее эффективна эта форма при проведении зачета, который может быть выставлен на условиях регулярной работы, выполнения всех заданий и контрольных работ в рамках модульной системы. Экзамен же, который проверяет владение всеми видами речевой деятельности, особенно такими, как говорение и аудирование, должен строиться, по мнению респондентов-преподавателей (100 %) на основе живого диалога со студентами.

Таким образом, форма офлайн не дает полной возможности реализовать коммуникативный компонент обучения. А специфика РКИ как учебной дисциплины предполагает формирование именно коммуникативных компетенций. Навыки диалогической и монологической, особенно спонтанной, речи невозможно сформировать и проверить в форме офлайн.

Эту возможность дает использование технологий дистанционного обучения в форме онлайн. Данная форма является единственно возможной при проведении занятий на подготовительном отделении со студентами, начинающими изучение русского языка.

На кафедре русского языка как иностранного накоплен достаточно большой опыт работы с использованием программы Zoom.

Zoom – это программа для видеоконференций и обмена сообщениями в режиме реального времени. Она имеет ряд преимуществ для организации занятий по русскому языку как иностранному: простота и быстрота использования, возможность войти с любого устройства, встроенные инструменты коллективной работы (демонстрация учебных пособий, презентаций, исправление ошибок прямо на экране, совместные комментарии в режиме реального времени, интерактивная доска), возможность записывать и просматривать занятия, делиться файлами, формировать виртуальные классы [2].

Преподаватели отмечают, что наиболее удобной формой представления учебного материала является презентация на базе электронных пособий и материалов ЭУМК, созданных на кафедре. Данный формат позволяет привлекать обширный иллюстративный материал и облегчает визуальное восприятие иноязычного текста через изменение цвета, размера шрифта, различного рода выделения.

Безусловным преимуществом видеоконференции является наличие диалога, возможность исправлять фонетические ошибки во время чтения и говорения, проверять навыки спонтанной речи и аудирования. Абсолютно все преподаватели отмечают эффективность работы в форме онлайн для развития коммуникативных навыков. Студенты также предпочитают работу онлайн. Это живое общение с носителями языка, которое в данный момент ограничено или невозможно, общение с группой, возможность сопоставить свои знания, стимул для дальнейшей работы.

По мнению преподавателей, основную трудность составляет проверка домашнего задания. В аудитории домашнее задание проверяется в течение учебного занятия и сразу оценивается, при работе в программе Zoom такая проверка невозможна. Выход – в использовании мессенджеров. Домашнее задание обычно состоит из устной и письменной частей. Чтение и говорение проверяется через записанный студентом аудиофайл, а грамматические упражнения – через фото. В мессенджере WeChat есть возможность отредактировать присланное студентом фото, выделить и исправить ошибки другим цветом. Но это требует дополнительных временных затрат преподавателя, так нужно проверить задания не менее 10 человек. Таким образом, работа в форме онлайн имеет преимущества в плане устной речи, но затруднена проверка грамматических навыков.

Заключение. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, которые могут быть учтены при организации образовательного процесса в будущем. Иностранные студенты и абитуриенты проявляют интерес к возможностям использования виртуальной информационно-образовательной среды, позволяющей индивидуализировать обучение, актуализировать профессиональные языковые навыки. Это современное обучение для современных студентов, которое требует новых форм и методов работы преподавателя РКИ.

1. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности сборник докладов, Витебск, 10 декабря 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 60 с.

2. Zoom : программа для видеоконференций. – Режим доступа : <https://zoom-russian.ru>. – Дата доступа : 28.01.2021.