

4) Развивать различные навыки, такие как говорение, чтение и аудирование, вместе, поскольку они так и возникают в реальной жизни.

5) Позволять учащимся самостоятельно вводить или участвовать в объяснении грамматических правил.

6) Коммуникативная деятельность необходима. Действия должны быть представлены в ситуации или контексте и иметь коммуникативную основу. Такая деятельность может реализовываться в форме ролевых игр, проектов, дискуссий, ситуаций поиска и др. Такие формы обычно включают: информационную задачу (проблему), выбор решения или способа действия и обратную связь (рефлексию).

7) Проявлять терпимость к ошибкам обучающихся, поскольку они указывают на то, что учащийся развивает свою коммуникативную компетенцию.

Заключение. Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход во взаимосвязи с другими формами обучения обеспечивает развитие коммуникативно-речевых умений обучающихся; повышает мотивацию и качество знаний. Эффективность использования коммуникативно-деятельностного подхода в ходе занятия зависит от следующих педагогических условий: умения учителя организовать работу учащихся, как совместную (парную, групповую, коллективную), так и самостоятельную; а также от степени коммуникативного взаимодействия учащихся на занятиях. Данный подход является оптимальным сочетанием всех компонентов обучения, в их равноценности и взаимосвязи.

1. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : метод. пособие / под. общ. ред. М.К. Колковой. – СПб: Каро, 2007. – 288 с.

2. Чугунова, Е.И. Культурно-специфический аспект коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку как иностранному / Е.И. Чугунова // Ломоносовские чтения: Научная конференция: Сб. статей и тезисов / Под ред. Н.Х. Розова. – М.: МАКС Пресс, 2017. – Выпуск пятнадцатый. – С. 90 – 99

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

*Л.П. Лапухина
Витебск, ВГМУ*

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 спровоцировала общемировой сдвиг в сторону онлайн-обучения. В связи с переходом на дистанционное обучение важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем данного направления. В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение было переведено в дистанционный формат с шестого апреля 2020 г.

Целью данной работы является: анализ субъективного мнения слушателей дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов по поводу эффективности использования дистанционного обучения в образовательном пространстве факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, выделение положительных и отрицательных сторон использования различных форм дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовался анализ научной психолого-педагогической литературы, электронных учебно-методических комплексов по дисциплине «Биология», анкеты и опрос слушателей об их отношении к дистанционной форме обучения, статистический анализ результатов.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 138 слушателей очной формы обучения: 45 слушателей дневного подготовительного отделения (ДПО) и 93 слушателя вечерних подготовительных курсов (ВПК). Для данной категории слушателей на кафедре биологии ФДП разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы для очной формы обучения (пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры и многое другое), а для оптимизации

процесса освоения слушателями учебной дисциплины «Биология», разработаны и внедрены в практику электронные учебно-методические комплексы, технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle. Предоставленный комплекс материалов позволяет слушателям глубже усвоить и закрепить теоретические знания по курсу биологии, развить умения анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях, повышать творческий потенциал и развивать самостоятельность [1].

Экстренный переход на дистанционное обучение не оказался болезненным и непреодолимым для кафедры биологии ФДП ВГМУ. Поскольку основой и целью учебного процесса на подготовительном отделении является не только усвоение глубоких и прочных знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности слушателя. Поэтому преподавателям кафедры было интересно узнать у слушателей, как они оценивают эффективность дистанционного обучения в условиях COVID-19.

Слушателям была предложена анкета, которая также была создана дополнительным модулем «Анкетный опрос» в Moodle, что позволило преподавателям не только внести в анкету различные типы вопросов (выбор одного или нескольких ответов, краткий ответ, эссе и др.), но и произвести статистический анализ ответов.

Первый блок вопросов был направлен на изучение технического сопровождения дистанционного обучения. Анализ анкет показал, что все слушатели имеют компьютер/планшет и другие мобильные устройства (100% слушателей ДПО и 100% слушателей ВПК), с выходом в Интернет (100% слушателей ДПО и 100% слушателей ВПК). Отдельным блоком были представлены вопросы относительно причин обращения к сети Интернет в повседневной жизни («идут в Интернет» с целью общения (100% слушателей ДПО и 98% слушателей ВПК), развлечения (80% слушателей ДПО и 74% слушателей ВПК), с целью поиска учебной информации (68% слушателей ДПО и 58% слушателей ВПК) и времени, которое слушатели проводят в Интернете (62% слушателей ДПО и 58% слушателей ВПК – «присутствуют в сети» более 7 часов в сутки). Такое стабильное «присутствие в Сети» является маркером лояльности к формату обучения в дистанционном режиме. В следующем блоке вопросов испытуемым было предложено оценить, по 10-балльной шкале эффективность использования дистанционного обучения в целом, а также отдельно по таким показателям, как значимость практических навыков и теоретических знаний для подготовки к централизованному тестированию и дальнейшей учёбе в вузе. Так, например, ясность и наглядность учебных материалов слушатели ДПО оценили на 9 баллов из 10, а слушатели ВПК на 8 из 10 баллов, актуальность – обе группы респондентов оценили на 8 из 10 баллов, практическую ценность полученных дистанционно знаний слушатели ДПО оценили на 8 из 10 баллов, а слушатели ВПК на 7 из 10 баллов, качество организации СДО – слушатели ДПО оценили на 9 из 10 баллов, а слушатели ВПК на 8 из 10 баллов.

Далее респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале важность таких характеристик дистанционного обучения, как: возможность самостоятельного планирования времени учебы (обе группы респондентов оценили на 4 из 5 баллов), возможность оперативно получать новые знания (обе группы слушателей оценили на 4 из 5 баллов), отсутствие необходимости общения с другими слушателями (слушатели ДПО оценили на 3, а слушатели ВПК на 2 балла из 5), низкий риск заражения коронавирусной инфекцией (обе группы слушателей оценили на 5 из 5 баллов), возможность повторно просматривать обучающий материал (слушатели ДПО оценили на 5, а слушатели ВПК на 4 балла из 5), индивидуальный темп обучения (слушатели ДПО оценили на 5, а слушатели ВПК на 4 балла из 5). Особое внимание слушателями было уделено такому критерию как – возможность правильно питаться (слушатели ДПО оценили на 3 балла, а слушатели ВПК на 5 из 5 баллов).

Следующая часть анкеты была представлена вопросами на выявление дидактических особенностей дистанционного обучения. Участники исследования имели возможность высказать своё мнение о том, какая форма контроля наиболее подходит для данного формата обучения, нужен ли обучающемуся тьютор, насколько важна интерактивность в подаче материала. Так, например, 92% респондентов отметили не подходящими для обучения веб-конференции в Skype, WhatsApp или Viber, тогда как веб-конференции в Zoom 92% слушателей определили, как наиболее подходящие. Интерактивные тесты 98% слушателей выбрали, как наиболее подходящую форму контроля, а вот контрольные работы 96% опрошенных предпочитают в режиме офлайн.

В заключительном блоке анкеты присутствовали открытые вопросы о достоинствах и ограничениях дистанционного обучения. Наиболее значимыми положительными характеристиками дистанционного обучения слушателями были отмечены: доступность (98% респондентов), системность и последовательность в обучении (100% опрошенных), сочетание абстрактности мышления с наглядностью (98% респондентов). Не смотря на большое количество достоинств дистанционного обучения все опрошенные слушатели (100%) отметили, что нуждаются в тьюторе и прямом очном общении.

Заключение. В ходе исследования удалось установить основные достоинства дистанционного обучения: технологичность, доступность и индивидуальный характер образования. К основным недостаткам дистанционного обучения относятся: отсутствие прямого очного общения между слушателями и преподавателем; проблема подтверждения личности пользователя при обучении и проверке знаний; жёсткая самодисциплина и сознательность слушателя; высокая трудоёмкость разработки курсов дистанционного обучения; технические сбои во время онлайн-занятий в связи с технической неготовностью интернет-ресурсов к большой нагрузке в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Таким образом, оценивая эффективность использования дистанционного обучения на этапе довузовской подготовки в медицинском вузе в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 можно с уверенностью говорить, что оно является полноценным компонентом образовательной среды и позволяет сформировать у слушателей целостную систему биологических знаний.

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы: сб. материалов II международной научно-практической конференции – ИИФОиМО «БНТУ», 2018. – С.159-162.

QR-КОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Е.Н. Лысёнок, С.В. Чубаро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Стремительное распространение мобильного интернета и портативных устройств способствовало развитию Mobile Learning (мобильного обучения) – обучения с использованием персональных электронных устройств (гаджетов и смартфонов). Среди многообразия используемых в этом направлении средств, можно выделить QR-коды, которые активно применяются как инновационный инструмент, позволяющий решать различные практические задачи и способствующий формированию у обучающихся ряда компетенций [1].

Важнейшей географической компетенцией учащихся является картографическая, основу которой составляют картографические знания, умения и опыт деятельности с географическими картами. Работа с учебными картами в процессе изучения географии является обязательной. «Упор на карту» – это положение выдвинул известный русский географ Н. Н. Баранский, и оно остаётся актуальным для современного преподавания географии. Сформированность картографических умений и навыков учащихся является одним из требований к результатам учебной деятельности по учебному предмету «География».

Целью работы является определение возможностей использования QR-технологии в формировании картографической компетенции учащихся.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный и обобщения передового педагогического опыта по данной проблеме. Материалом для написания работы послужили научные публикации, учебно-методические материалы и собственные разработки.

Результаты и их обсуждение. В процессе изучения карты и организации работы с ней решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту [2]. Достижение данных задач и формирует картографическую компетенцию – способности учащихся использовать усвоенные картографические знания, умения, навыки для решения практических задач в реальных ситуациях [3].