

ной системе), темперамент (совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, не зависящих от содержания деятельности и проявляющихся в трех сферах: моторике, эмоциональности и общей активности) и конституция (или тип телосложения).

Предпочитаемыми профессиональными направлениями студентов, обучающихся по педагогическим специальностям на 3-х факультетах (ФХБиГН, ФГиЯК, ФМиИТ) ВГУ имени П.М. Машерова, являются педагогика, химия, журналистика и сфера обслуживания, предполагающие активное взаимодействие с обучаемыми в процессе оказания образовательных услуг.

50% студентов с выявленным аритмичным вариантом хронотипа способны успешно обучаться при занятиях в две смены, а в дальнейшем и работать в учреждениях образования с обучением в две смены.

У 62-63% студентов установлена высокая способность к концентрации произвольного внимания в ходе обучения и к его переключению при необходимости решать несколько учебных задач одновременно. В сопоставлении с видом темперамента это могут быть сангвиники, холерики или флегматики. Остальные 37-38% студентов – меланхолики со слабым типом нервной системы, которые с трудом концентрируются и переключают своё внимание в ходе учебного процесса. 90% студентов, участвовавших в исследовании, характеризуются высокой подвижностью процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Уравновешенность между этими процессами свойственна лишь 19% студентов (сангвиники или флегматики), у 11% студентов выявлена неуравновешенность в сторону возбуждения (флегматики с высокой степенью концентрации внимания на сложной задаче), а неуравновешенность в сторону торможения свойственна 70% студентов (холерики или меланхолики, легко переключающиеся между несколькими выполняемыми заданиями средней сложности).

Таким образом, студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям, имеют хорошую предрасположенность к успешному обучению и овладению профессиональными навыками, а порядка 30% из них - и к проведению научно-исследовательской работы, требующей повышенной самодисциплины и ответственности.

1. Казин, Э.М. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности /Э.М.Казин, В.И.Иванов, Н.А.Литвинова и др. //Физиология человека. 2002. - Т.28, № 3. - С. 23-29.
2. Колосова, Л.И. Неблагоприятные функциональные состояния как фактор снижения умственной работоспособности /Л.И.Колосова /Я I Междунар. конф., поев. 100 летию со дня рождения А.Р.Лурия. - М., 2002. -С. 35-38.
3. Макаренко, Н.В. Связь индивидуальных психофизиологических свойств с успешностью обучения в вузе /Н.В.Макаренко, В.И.Вороновская, В.М.Панченко //Психологич. журн. 1991. - № 6. - С. 11-12.
4. Фаустов, А.С. Изменения функционального состояния нервной системы студентов во время учебы /А.С.Фаустов, Ю.В.Щербатых //Гигиена и санитария. 2000. - № 6. - С. 33-37.

## **КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Е.Н. Ланно  
Могилев, Могилевский институт МВД*

Владение иностранным языком является на сегодняшний день тем фактором, благодаря которому не только открываются горизонты и возможности, но и повышается уровень профессионального развития.

В педагогике термин «подход» определяется как совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания [1, с. 12].

Данный вопрос является весьма актуальным, поскольку в процессе работы преподаватели сталкиваются с проблемой поиска наиболее эффективных методик и подходов, позволяющих плодотворно организовать обучение, чтобы достичь главной цели – овладение навыками иноязычной коммуникации.

Ведущим средством для достижения данной цели является коммуниктивно-деятельностный подход. Принцип действия данного подхода заключается в том, что формиро-

вание коммуникативной компетенции обучающихся происходит в процессе их собственной деятельности.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей и преимуществ коммуникативно-деятельностного подхода в процессе преподавания иностранного языка.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили публикации периодических изданий и монографии по теме реализации коммуникативной методики в процессе обучения иностранному языку. Использовались следующие методы: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция), метод комплексного анализа периодических изданий, анализ собственной педагогической деятельности.

**Результаты и их обсуждение.** Коммуникативно-деятельностный подход характеризуется тем, что в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Поэтому обучающийся, выступающий центральной фигурой образовательного процесса, в рамках собственной деятельности, управляемой преподавателем, имеет возможность успешно развивать коммуникативные компетенции.

Зачастую учащимся не хватает уверенности в речи, и у них может развиваться отрицательное отношение к изучению иностранного языка. Значит, задача преподавателя – воздействовать на эмоции, чувства, поведение учащихся через речевую деятельность, вовлечь их в деятельность, коммуникацию путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала. Коммуникативный подход основан на изучении языка непосредственно через общение.

В коммуникативном подходе основная задача – представить тему в максимально естественном контексте. Когда учащиеся вовлечены в реальное общение, происходит более естественное овладение языком.

Вместо акцента на грамматике и словарном запасе (грамматическая / лингвистическая компетенция) (над ними, конечно, также ведется работа), коммуникативный подход направлен на развитие у учащегося способности общаться на изучаемом языке (коммуникативная компетенция). В процессе обучения в рамках данного подхода особое внимание уделяется жизненным ситуациям.

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает субъектно-субъектную схему общения, при которой обучающийся является центром, активным, творческим субъектом учебной деятельности, управляемой преподавателем; способствует развитию инициативности учащихся, их способности к творческому поиску [2]. Преподаватель рассматривается как помощник в процессе обучения.

Студент должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, интересы, которые учитываются при организации общения на занятии. Кроме того, данный подход позволяет реализовать принцип индивидуализации, так как «овладение коммуникативной составляющей языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий».

Практические занятия, основанные на коммуникативном подходе, характеризуются попытками реального общения, или к нему приближенного, использованием аутентичных материалов, большое внимание уделяется навыкам, а не формированию систем. Формирование поликультурной личности предполагает приобретение и совершенствование знаний о своей и иноязычной культуре, умение находить сходства и различия, использование средств межкультурного общения. Поэтому необходимо тщательно отбирать аутентичные материалы, которые служат образцом «живого языка» носителей.

В рамках обучения согласно коммуникативному подходу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- 1) Реальное общение – центр изучения языка.
- 2) Учащимся необходимо предоставить возможность экспериментировать и опробовать то, что они знают.
- 3) Необходимо делать акцент не только на грамматическую точность, но и уделять значительное внимание беглости речи.

4) Развивать различные навыки, такие как говорение, чтение и аудирование, вместе, поскольку они так и возникают в реальной жизни.

5) Позволять учащимся самостоятельно вводить или участвовать в объяснении грамматических правил.

6) Коммуникативная деятельность необходима. Действия должны быть представлены в ситуации или контексте и иметь коммуникативную основу. Такая деятельность может реализовываться в форме ролевых игр, проектов, дискуссий, ситуаций поиска и др. Такие формы обычно включают: информационную задачу (проблему), выбор решения или способа действия и обратную связь (рефлексию).

7) Проявлять терпимость к ошибкам обучающихся, поскольку они указывают на то, что учащийся развивает свою коммуникативную компетенцию.

**Заключение.** Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход во взаимосвязи с другими формами обучения обеспечивает развитие коммуникативно-речевых умений обучающихся; повышает мотивацию и качество знаний. Эффективность использования коммуникативно-деятельностного подхода в ходе занятия зависит от следующих педагогических условий: умения учителя организовать работу учащихся, как совместную (парную, групповую, коллективную), так и самостоятельную; а также от степени коммуникативного взаимодействия учащихся на занятиях. Данный подход является оптимальным сочетанием всех компонентов обучения, в их равноценности и взаимосвязи.

1. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : метод. пособие / под. общ. ред. М.К. Колковой. – СПб: Каро, 2007. – 288 с.

2. Чугунова, Е.И. Культурно-специфический аспект коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку как иностранному / Е.И. Чугунова // Ломоносовские чтения: Научная конференция: Сб. статей и тезисов / Под ред. Н.Х. Розова. – М.: МАКС Пресс, 2017. – Выпуск пятнадцатый. – С. 90 – 99

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

*Л.П. Ланухина  
Витебск, ВГМУ*

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 спровоцировала общемировой сдвиг в сторону онлайн-обучения. В связи с переходом на дистанционное обучение важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем данного направления. В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение было переведено в дистанционный формат с шестого апреля 2020 г.

Целью данной работы является: анализ субъективного мнения слушателей дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов по поводу эффективности использования дистанционного обучения в образовательном пространстве факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, выделение положительных и отрицательных сторон использования различных форм дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели использовался анализ научной психолого-педагогической литературы, электронных учебно-методических комплексов по дисциплине «Биология», анкеты и опрос слушателей об их отношении к дистанционной форме обучения, статистический анализ результатов.

**Результаты и их обсуждение.** В исследовании приняли участие 138 слушателей очной формы обучения: 45 слушателей дневного подготовительного отделения (ДПО) и 93 слушателя вечерних подготовительных курсов (ВПК). Для данной категории слушателей на кафедре биологии ФДП разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы для очной формы обучения (пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры и многое другое), а для оптимизации