

Блок проблем под условным названием «компетенции» связан, прежде всего, с недостаточной готовностью и преподавательского состава, и студенчества, работать в новых условиях, с дефицитом навыков обращения с ИКТ. Одной из насущных проблем белорусской системы образования является старение профессорско-преподавательского состава, однако более молодые кадры не заинтересованы в педагогической деятельности, которая не всегда выглядит привлекательной с точки зрения соотношения зарплат и затрат (временных, интеллектуальных, душевных и т.д.). Вследствие спешного перевода на дистанционный формат обучения многие студенты отмечали и недостаток собственных компетенций и навыков работы в тех или иных программах, иногда проблемой становилось отсутствие банального навыка быстрого набора текста, что в условиях, когда многие преподаватели, особенно по гуманитарным дисциплинам, стали требовать в качестве контроля написание эссе или реферата с высокой степенью оригинальности, приводило к существенным затратам ресурсов времени.

Но самые большие проблемы, по самооценке студентов, связаны с блоком «мотивация». Неумение правильно распределять ресурсы времени, слабая воля, наличие большого количества других «цифровых соблазнов», отсутствие самодисциплины приводило многих студентов и в период очного обучения к ситуации, когда к сессии накапливались «завалы» не выполненной вовремя учебной работы, а в дистанционном формате этот блок проблем стал еще очевиднее. О том, что дистанционный формат обучения предъявляет особо жесткие требования к мотивации обучения, исследователи писали неоднократно. Необходимо прорабатывать новые методики преподавания, придумывать способы вовлечения студентов в «цифровое сотворчество», однако при этом дополнительные сложности связаны с невозможностью или ограниченной возможностью использования групповых методов обучения, таких как дискуссия, диспут, мозговой штурм, проблемная беседа и т.д., в преподавании дисциплин социогуманитарного цикла.

Блок «контроль» включает в себя ряд вопросов, требующих, среди прочего, и изменения нормативно-правовой документации. Это моменты, связанные с определением посещаемости занятий в дистанционном формате. Стоит ли требовать обязательного присутствия «по часам» на образовательной платформе, если одним из очевидных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость и подстраиваемость под жизненные планы и биологические ритмы учащихся? Как проверить степень самостоятельности ответа студента на экзамене или зачете и исключить возможность «гуглежа» или присутствия за кадром более «знающего» помощника при проведении экзаменов в цифровом формате?

Закключение. Таким образом, мы лишь эскизно набросали перечень проблем, с которыми неизбежно сталкивается система образования при переходе к цифровой эпохе. Однако, следует отметить, что этот переход, форсированный пандемией, является неизбежным для любой национальной системы образования, поскольку иначе в условиях глобализации, открытого рынка и восприятия образования как сферы услуг, государство будет вытеснено из этой деятельности более успешными частными игроками или другими государствами, которые завершили цифровую трансформацию образования намного раньше и намного успешнее.

1. Погодин, В.Н. Образование «в цифре» – взгляд изнутри [Электронный ресурс] / В.Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. 2017. Сентябрь. URL: https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitics/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri (дата обращения: 16.01.2021).

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

*Г.А. Захарова, И.М. Симонов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В ходе учебной деятельности одни студенты охотно и много работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности лишь добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели. Другие студенты учатся без энтузиазма и появление трудностей снижает их активность вплоть до отказа от учебной деятельности. Подобные различия часто наблюдаются при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного

процесса, квалификация преподавателя). Частично объяснить данные различия можно индивидуально-психологическими особенностями студентов: уровнем интеллекта, креативностью, учебной мотивацией, высокой самооценкой.

С целью анализа психофизиологических особенностей студентов, обеспечивающих хорошую успеваемость при обучении по педагогическим специальностям, нами проведены исследования показателей высшей нервной деятельности студентов Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты трёх факультетов обучающиеся по педагогическим специальностям: биология и химия (ФХБиГН), белорусская филология (ФГиЯК), прикладная математика (ФМиИТ) в количестве 30 человек: 10 юношей и 20 девушек. Их возраст варьирует от 18 до 21 лет. Изучение профессиональных предпочтений студентов, их хронотипа и свойств нервных процессов возбуждения и торможения (силы, уравновешенности, подвижности) проводилось путём тестирования.

Результаты и их обсуждение. Данные тестирования профессиональных предпочтений студентов, участвовавших в исследовании, представлены на рисунке.

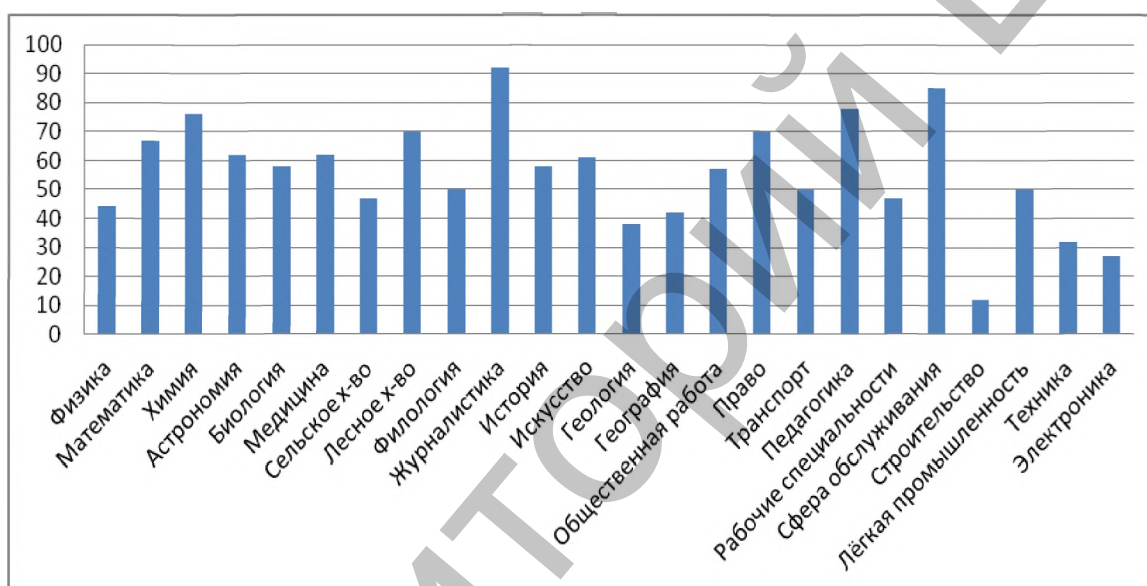


Рисунок – Профессиональный выбор студентов

Минимальный выбор характерен для таких профессиональных направлений, как строительство, электроника и техника, а максимальный – для журналистики, сферы обслуживания, педагогики и химии.

В ходе исследования хронотипа студентов установлено, что 50% студентов, принявших участие в исследовании, имеют смешанный хронотип, то есть являются аритмиками, 30% имеют слабо выраженный вечерний тип, по 10% имеют слабо выраженный утренний тип и чётко выраженный вечерний тип. На основе полученных данных можно предположить, что 50% студентов способны успешно обучаться независимо от смены обучения.

Данные исследования свойств нервной системы студентов представлены в таблице:

Таблица – Свойства нервной системы студентов

№	Свойства нервной системы студентов			
	Сила по возбуждению	Сила по торможению	Подвижность	Уравновешенность по силе
1	58	70	56	0,8
2	44	64	55	0,7
3	42	72	50	0,6
4	54	71	63	0,8
5	56	60	46	0,9
6	41	63	45	0,7

7	52	70	62	0,7
8	66	64	80	1
9	58	48	66	1,2
10	56	52	64	1,1
11	60	46	64	1,3
12	40	59	66	0,7
13	26	56	44	0,5
14	49	38	69	1,3
15	14	30	22	0,5
16	47	58	43	0,8
17	36	33	47	1
18	50	58	48	0,9
19	41	67	50	0,6
20	58	74	46	0,8
21	40	48	36	0,8
22	44	46	50	0,9
23	34	40	36	0,9
24	40	46	46	0,9
25	67	64	74	1
26	60	62	62	1
27	60	59	64	1
28	38	28	60	1,4
29	41	50	62	0,8
30	66	56	58	1,2

У 63% студентов, участвовавших в исследовании, высокие показатели силы по возбуждению в центральной нервной системе, что характеризует их высокую способность к концентрации произвольного внимания в ходе обучения.

У 62% студентов, участвовавших в исследовании, высокие показатели силы процессов торможения в центральной нервной системе. Это характеризует их хорошую способность к переключению произвольного внимания при необходимости решать несколько учебных задач одновременно.

Таким образом, 62-63% студентов характеризуются высокими показателями силы процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. В сопоставлении с видом темперамента это могут быть сангвиники, холерики или флегматики. Остальные 37-38% студентов – меланхолики со слабым типом нервной системы. Они с трудом концентрируются и переключают своё внимание в ходе учебного процесса.

У 90% студентов, участвовавших в исследовании, высокая подвижность нервных процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, у 10% - низкая (флегматики по темпераменту).

Среди студентов, участвовавших в исследовании, уравновешенность между процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе свойственна лишь 19% (сангвиники или флегматики).

Неуравновешенность в сторону возбуждения отмечена у 11% студентов (флегматики). Это соответствует результатам исследования подвижности нервных процессов.

Неуравновешенность в сторону торможения – 70% студентов (холерики или меланхолики).

Заключение. На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют материальное положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень довузовской подготовки, адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности, мотивы выбора вуза, форма обучения (очная, заочная, дистанционная), наличие платы за обучение и её величина, организация учебного процесса в вузе, материальная база вуза, уровень квалификации преподавателей и вспомогательного персонала, престижность вуза, индивидуальные психологические особенности студентов (общий интеллект, социальный интеллект, специальные способности и креативность), а также *психофизиологические особенности студентов*: нейродинамика (особенности протекания процессов возбуждения и торможения в центральной нерв-

ной системе), темперамент (совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, не зависящих от содержания деятельности и проявляющихся в трех сферах: моторике, эмоциональности и общей активности) и конституция (или тип телосложения).

Предпочитаемыми профессиональными направлениями студентов, обучающихся по педагогическим специальностям на 3-х факультетах (ФХБиГН, ФГиЯК, ФМиИТ) ВГУ имени П.М. Машерова, являются педагогика, химия, журналистика и сфера обслуживания, предполагающие активное взаимодействие с обучаемыми в процессе оказания образовательных услуг.

50% студентов с выявленным аритмичным вариантом хронотипа способны успешно обучаться при занятиях в две смены, а в дальнейшем и работать в учреждениях образования с обучением в две смены.

У 62-63% студентов установлена высокая способность к концентрации произвольного внимания в ходе обучения и к его переключению при необходимости решать несколько учебных задач одновременно. В сопоставлении с видом темперамента это могут быть сангвиники, холерики или флегматики. Остальные 37-38% студентов – меланхолики со слабым типом нервной системы, которые с трудом концентрируются и переключают своё внимание в ходе учебного процесса. 90% студентов, участвовавших в исследовании, характеризуются высокой подвижностью процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Уравновешенность между этими процессами свойственна лишь 19% студентов (сангвиники или флегматики), у 11% студентов выявлена неуравновешенность в сторону возбуждения (флегматики с высокой степенью концентрации внимания на сложной задаче), а неуравновешенность в сторону торможения свойственна 70% студентов (холерики или меланхолики, легко переключающиеся между несколькими выполняемыми заданиями средней сложности).

Таким образом, студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям, имеют хорошую предрасположенность к успешному обучению и овладению профессиональными навыками, а порядка 30% из них - и к проведению научно-исследовательской работы, требующей повышенной самодисциплины и ответственности.

1. Казин, Э.М. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности /Э.М.Казин, В.И.Иванов, Н.А.Литвинова и др. //Физиология человека. 2002. - Т.28, № 3. - С. 23-29.
2. Колосова, Л.И. Неблагоприятные функциональные состояния как фактор снижения умственной работоспособности /Л.И.Колосова //I Междунар. конф., поев. 100 летию со дня рождения А.Р.Лурия. - М., 2002. -С. 35-38.
3. Макаренко, Н.В. Связь индивидуальных психофизиологических свойств с успешностью обучения в вузе /Н.В.Макаренко, В.И.Вороновская, В.М.Панченко //Психологич. журн. 1991. - № 6. - С. 11-12.
4. Фаустов, А.С. Изменения функционального состояния нервной системы студентов во время учебы /А.С.Фаустов, Ю.В.Щербатых //Гигиена и санитария. 2000. - № 6. - С. 33-37.

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.Н. Ланно

Могилев, Могилевский институт МВД

Владение иностранным языком является на сегодняшний день тем фактором, благодаря которому не только открываются горизонты и возможности, но и повышается уровень профессионального развития.

В педагогике термин «подход» определяется как совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания [1, с. 12].

Данный вопрос является весьма актуальным, поскольку в процессе работы преподаватели сталкиваются с проблемой поиска наиболее эффективных методик и подходов, позволяющих плодотворно организовать обучение, чтобы достичь главной цели – овладение навыками иноязычной коммуникации.

Ведущим средством для достижения данной цели является коммуникативно-деятельностный подход. Принцип действия данного подхода заключается в том, что формиро-