

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

О необходимости цифровой трансформации образования исследователи со всего мира говорят уже давно. Однако мировая пандемия коронавируса и последовавшая за ним ситуация карантина продемонстрировали неготовность многих национальных систем образования к преобразованию основ своей деятельности, выработке методических подходов к преподаванию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в новых условиях. Таким образом, актуальность данного исследования связана как с необходимостью учитывания долговременных тенденций развития цифрового общества, в котором трансформация системы образования происходит с неизбежностью под влиянием изменившихся условий социальной среды и запросов со стороны потребителей образовательных услуг, так и с необходимостью осмысления результатов глобального социального эксперимента по спешному переводу национальных систем образования в цифровой формат в результате введенных карантинных ограничений.

Цель исследования - анализ проблем цифровой трансформации системы образования, оценка степени готовности ресурсов национальной образовательной системы к удовлетворению запросов, сформировавшихся как в результате тотальной цифровизации всех сфер общества, так и в ситуации пандемии, для определения направления и разработки научно-методических основ совершенствования преподавательской деятельности.

Материал и методы. При написании статьи были использованы эмпирические данные, полученные в результате проведения занятий в дистанционном формате с помощью системы MOODLE, наблюдения автора, результаты устного интервьюирования студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Термин «цифровая экономика» был введен математиком и программистом из США Николасом Негропonte в 1995 г. Следом за появлением данного термина в широкий оборот были введены понятия «цифровое образование», «цифровая грамотность» и др. Необходимо отметить, что устоявшего, академически закрепленного определения понятия «цифровое образование» на сегодняшний момент нет, мы воочию наблюдаем ситуацию, когда реальность меняется так быстро, что представители социогуманитарных дисциплин не успевают выработать консенсус по ее осмыслению. Мы, вслед за В.Н. Погодиным, экспертом образования, победителем всероссийского конкурса «i-учитель» (2018), будем рассматривать цифровое образование как «применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах» [1]. Очевидно, что применение ИКТ в методике преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин имеет свою специфику. Однако есть общие проблемы при использовании ИКТ, которые мы условно распределили на 4 блока: «доступность», «компетенции», «мотивация», «контроль».

Проблемы, объединенные блоком «доступность», носят, скорее, технологический характер, хотя и провоцируют определенные социальные и экономические последствия, вызвавшие к жизни появление термина «цифровое неравенство». В процессе проведения занятий в дистанционном формате автору пришлось столкнуться с рядом проблем, связанных с отсутствием доступа к системе дистанционного обучения, которая не была изначально рассчитана на одновременное присутствие в ней тысячи и более человек и, на первом этапе карантина, регулярно «сбоила»; с медленным соединением и недостаточным покрытием мобильным интернетом всей территории Республики Беларусь, что приводило к затруднениям в открытии образовательного контента студентами, проживающими в отдаленных районах. Однако эти «болезни роста» постепенно преодолеваются. Остается на повестке вопрос стандартизации платформ и создании единой государственной платформы для дистанционного обучения и цифрового образования, к которой будут подключены все ВУЗы страны. В январе 2021 года был открыт тестовый доступ к анонсированной министерством образования единой образовательной платформе для учреждений среднего образования, однако пока и доступность, и наполненность материалами этой платформы, ее дизайн и функциональность вызывают множество критических замечаний со стороны педагогической общественности.

Блок проблем под условным названием «компетенции» связан, прежде всего, с недостаточной готовностью и преподавательского состава, и студенчества, работать в новых условиях, с дефицитом навыков обращения с ИКТ. Одной из насущных проблем белорусской системы образования является старение профессорско-преподавательского состава, однако более молодые кадры не заинтересованы в педагогической деятельности, которая не всегда выглядит привлекательной с точки зрения соотношения зарплат и затрат (временных, интеллектуальных, душевных и т.д.). Вследствие спешного перевода на дистанционный формат обучения многие студенты отмечали и недостаток собственных компетенций и навыков работы в тех или иных программах, иногда проблемой становилось отсутствие банального навыка быстрого набора текста, что в условиях, когда многие преподаватели, особенно по гуманитарным дисциплинам, стали требовать в качестве контроля написание эссе или реферата с высокой степенью оригинальности, приводило к существенным затратам ресурсов времени.

Но самые большие проблемы, по самооценке студентов, связаны с блоком «мотивация». Неумение правильно распределять ресурсы времени, слабая воля, наличие большого количества других «цифровых соблазнов», отсутствие самодисциплины приводило многих студентов и в период очного обучения к ситуации, когда к сессии накапливались «завалы» не выполненной вовремя учебной работы, а в дистанционном формате этот блок проблем стал еще очевиднее. О том, что дистанционный формат обучения предъявляет особо жесткие требования к мотивации обучения, исследователи писали неоднократно. Необходимо прорабатывать новые методики преподавания, придумывать способы вовлечения студентов в «цифровое сотворчество», однако при этом дополнительные сложности связаны с невозможностью или ограниченной возможностью использования групповых методов обучения, таких как дискуссия, диспут, мозговой штурм, проблемная беседа и т.д., в преподавании дисциплин социогуманитарного цикла.

Блок «контроль» включает в себя ряд вопросов, требующих, среди прочего, и изменения нормативно-правовой документации. Это моменты, связанные с определением посещаемости занятий в дистанционном формате. Стоит ли требовать обязательного присутствия «по часам» на образовательной платформе, если одним из очевидных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость и подстраиваемость под жизненные планы и биологические ритмы учащихся? Как проверить степень самостоятельности ответа студента на экзамене или зачете и исключить возможность «гуглежа» или присутствия за кадром более «знающего» помощника при проведении экзаменов в цифровом формате?

Заключение. Таким образом, мы лишь эскизно набросали перечень проблем, с которыми неизбежно сталкивается система образования при переходе к цифровой эпохе. Однако, следует отметить, что этот переход, форсированный пандемией, является неизбежным для любой национальной системы образования, поскольку иначе в условиях глобализации, открытого рынка и восприятия образования как сферы услуг, государство будет вытеснено из этой деятельности более успешными частными игроками или другими государствами, которые завершили цифровую трансформацию образования намного раньше и намного успешнее.

1. Погодин, В.Н. Образование «в цифре» – взгляд изнутри [Электронный ресурс] / В.Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. 2017. Сентябрь. URL: https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitics/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri (дата обращения: 16.01.2021).

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

*Г.А. Захарова, И.М. Симонов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В ходе учебной деятельности одни студенты охотно и много работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности лишь добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели. Другие студенты учатся без энтузиазма и появление трудностей снижает их активность вплоть до отказа от учебной деятельности. Подобные различия часто наблюдаются при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного