более углубленному и системному изучению учебных предметов. А главное – помогает понять, что любая проблема имеет несколько альтернативных решений.

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев и [др.] // Исследовательская работа школьников. – 2001. – № 1. – С. 24-33.

2. Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. статей под общ. ред. А.С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44 – 50.

3. Громова, Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников / Л.А. Громова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 160 с.

4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 42 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Т.А. Быкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Одно из важнейших направлений преподавания русского языка как иностранного, а также одна из самых сложных его задач – это формирование умений монологической речи студентов-иностранцев.

Процесс овладения устной монологической речью для иностранцев достаточно труден, так как предполагает не только высокий уровень владения языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим), но и умение пользоваться им как средством общения. Поэтому любой практикующий преподаватель русского языка как иностранного сталкивается с необходимостью выбора таких методических стратегий, приемов, способов и средств обучения, которые позволят наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию коммуникативной компетенции обучаемых.

Цель данной статьи – представить систему упражнений, направленных на формирование репродуктивных умений устной монологической речи, которая может быть использована в процессе обучения иностранцев русскому языку на первой ступени получения высшего образования.

Материал и методы. В разработке описываемой системы упражнений отражен практический опыт автора в сфере преподавания РКИ в ВГУ имени П.М. Машерова преимущественно в группах туркменских студентов. Система упражнений построена на основе работы с текстами, относящимися преимущественно к социально-культурной сфере общения. В своей работе автор опиралась на практические методы анализа научной литературы, научного наблюдения и обобщения педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Согласно Типовой учебной программе по русскому языку как иностранному (Минск, 2019), у студентов-иностранцев, обучающихся на первой ступени высшего образования, должны быть сформированы репродуктивные и продуктивные умения монологической речи. Сформированный навык репродуцирования устной монологической речи подразумевает, что обучающийся способен воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

В предлагаемой системе упражнений по формированию репродуктивных умений монологической речи работа в иностранной аудитории ведется с опорой на текст-образец монологического высказывания, поэтому на этапе ознакомления с текстом используются упражнения, традиционные для методики обучения чтению: предтекстовые, текстовые и послетекстовые.

На этапе, предваряющем чтение текста, большое значение имеет ознакомление с новой лексикой и актуализация уже изученной. Поэтому в начале занятия студентам предлагается задание в следующей формулировке: *«Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой».* Все лексические единицы, требующие толкования, могут быть представлены в виде таблицы. В первом столбце в алфавитном порядке

Репозиторий ВГУ

располагаются слова, являющиеся ключевыми для понимания текста. Во втором столбце приводится толкование каждого слова, отмеченное цифрой. Студентам предстоит работа по соотнесению лексической единицы из первого столбца с ее лексическим значением. Учитывая факт многозначности русской лексики, в данном упражнении приводятся только те значения лексем, которые находят реализацию в предлагаемом тексте урока.

Также имеет смысл группировать лексику в таблице в соответствии с ее грамматической отнесенностью к тем или иным классом слов: существительным, прилагательным, глаголам. Такая организация материала позволяет вести работу не только над лексическими значениями слов, но и актуализировать грамматическую информацию, в частности, о системе частей речи в русском языке. На базе лексики, предлагаемой в данном упражнении, можно осуществлять повторение темы «Род существительных», «Род прилагательных», «Спряжение глаголов».

Далее на этапе предтекстовой работы могут быть использованы следующие виды упражнений: подбор синонимов или антонимов к предложенным словам или выражениям, составление словосочетаний, трансформация словосочетаний, поиск соответствий и т.п. Данные упражнения не только помогают актуализировать необходимый для чтения и понимания текста лексико-грамматический материал, но и нацеливают на порождение собственных монологических высказываний. В частности, этой цели служат упражнения с такими формулировками: «*Объясните значение выражений», «Перефразируйте предложения», «Скажите… ».*

Текстовый этап работы также нацеливает студентов не только на понимание читаемого текста, но и на выход в речь. Этому способствуют «коммуникативные» формулировки заданий. Например, *«Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали о… ».*

После чтения текста студентам предлагается выполнить ряд послетекстовых упражнений, направленных на проверку понимания основной информации текста. Это могут быть упражнения следующих типов: отметить верные и неверные утверждения; ответить на вопросы к тексту; опираясь на информацию текста, определить, о ком идет речь, выполнить тестовые задания по тексту, расположить предложения из текста в логической последовательности, закончить предложения и т.п.

На следующем этапе работы студенты выполняют подготовительные (языковые) и речевые упражнения, которые в дальнейшем позволят им воспроизвести в устной форме прочитанный текст. В ходе занятия студентам могут быть предложены следующие подготовительные (языковые) упражнения: заполнить пропуски в тексте; опираясь на текст, подобрать прилагательные к существительным; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме; найти в тексте предложения, соответствующие модели; составить собственные предложения по предлагаемой модели; и т.п.

В качестве речевых можно использовать следующие виды упражнений: подобрать заголовок к тексту; сформулировать тему текста; разделить текст на смысловые части; выделите ключевые слова; составить назывной план текста; дать свою оценку информации, изложенной в тексте; подготовить краткое сообщение, опираясь на информацию текста; пересказать текст подробно и т.п.

Заключение. Таким образом, предлагаемая система упражнений, направленных на формирование репродуктивных умений устной монологической речи на занятиях по русскому языку как иностранному, включает следующие элементы: 1) текст-образец; 2) предтекстовые задания, направленные на снятие лексических и грамматических трудностей, возникающих при чтении текста; 3) послетекстовые задания, способствующие проверке понимания студентами прочитанного текста; 4) группу подготовительных (языковых) упражнений разных видов; 5) группу речевых упражнений, нацеленных на репродуцирование в устной форме прочитанного текста.

Обучение в вузе требует от студентов-иностранцев достаточно хорошего уровня владения русской устной монологической речью. Система упражнений на основе текста-образца позволяет не только сформировать у студентов прочные навыки устного репродуцирования прочитанных текстов, но и подвести их к более сложному уровню устной речевой деятельности – продуцированию монологических высказываний на различные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценок и выводов.

Репозиторий ВГУ