

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О.Л. Бурачевская  
Могилев, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»*

Одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения является многостороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы сообща, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных способствовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает исследовательская деятельность.

Значимость исследовательской деятельности учащихся в современной школе обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся с развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся и педагогов, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Цель работы – исследование этапов работы над проектами и кейс-методами, обоснование их как новых, более эффективных технологий, способствующих формированию исследовательских компетенций учащихся при изучении обществоведения.

**Материал и методы.** Материалами послужили темы и содержание проектов по обществоведению: «Демографическая безопасность Беларуси», «Уровень жизни в Республике Беларусь», «Молодежная политика в Республике Беларусь», «Профориентационная работа для молодежи в школе», "Условия реализации программы «Молодежь Беларуси»", «Проблема социализации подрастающего поколения», «Качества современного гражданина Республики Беларусь». Методы исследования – аналитический, практический, проектный, кейс-технологии.

**Результаты и их обсуждение.** При выборе темы проекта учитель должен учитывать интересы и способности обучающихся, их возможности, личную значимость предстоящей работы, а также возможность его дальнейшего практического использования.

Ключевым фактором формирования исследовательских компетенций является проектная деятельность. Она предусматривает самостоятельную работу учащихся, которая направлена на:

- формирование потребности у обучающихся готовности к самостоятельной мыслительной деятельности.
- развитие коммуникативных компетенций (умение грамотно излагать собственную точку зрения, умение оперировать обществоведческими терминами).
- способность обозначить проблему и найти путь её оптимального решения.
- умение применять полученные знания и приобретенные умения на практике
- создание условий для более успешного усвоения программного материала.

Проект – это целостная практическая деятельность, направленная на достижение определенного результата. Учащимся предлагается определённая взятая из жизни, проблема. Чтобы её решить, они должны использовать уже имеющиеся у них знания, сформированные умения и навыки, а также овладеть новыми знаниями.

Учебные проекты способствуют усвоению внутри и межпредметной интеграции, определяют практическое применение приобретенным знаниям, помогают ученикам самостоятельно осуществлять контроль над процессом обучения: ставить цель деятельности и определять факторы её достижения, проводить анализ и оценку результативности.

К учебному проекту применяются следующие требования:

- наличие проблемы, которая требует поиска её оптимального решения.
- практическая значимость полученных результатов проекта.
- самостоятельная деятельность учащихся, её различные формы (индивидуальная, групповая, парная).

- наличие структурных частей проекта с поэтапной результативностью.
- использовавшие исследовательских методов: постановка целей и задач, выдвижение в соответствии с ними гипотезы, их решение, определение оптимальных методов исследований, формулировка и оформление результатов.

Этапы работы над проектом:

1 этап (информационный). Определение темы лично значимой для учащихся и актуальной в современном обществе.

2 этап (организационно-поисковый). Распределение обязанностей в группе. Сбор информации. Составление технологической карты (плана работы) с представлением логической последовательности хода работы, времени для подготовки проекта. Определение итогов проекта. (учащиеся вырабатывают форму презентации проекта: брошюра, дебаты, видеофильм, журнал, постер, электронная газета и др.)

3 этап (обобщающий). Выделение ключевой проблемы в виде тезиса, её актуальности, целей и задач исследования, а также способов решения. Обсуждение собранного материала в группах. Определение структуры проекта. Систематизация собранного материала, подготовка к презентации проекта, обсуждение порядка презентации (предварительное прослушивание), оформление совместного результата (окончание проекта).

4 этап. Презентация проектов (отчёт по проекту) и его оценка

Эффективным средством формирования исследовательских компетенций является индивидуальный проект, который учащийся выполняет на протяжении учебного года. Обучающийся в ходе его выполнения обретает навык планирования своей работы, что является немаловажным социальным навыком.

Учебные проекты помогают организовать коллективную деятельность. Задача педагога – провести консультацию при выборе темы и определения цели и задач предстоящей работы. На данном этапе целесообразно использовать приемы «Запуск проекта» и «Мозговой штурм». В дальнейшем учащиеся проводят самостоятельные исследования и осуществляют подбор необходимой информации, обмениваются ей, приводят доказательства.

Алгоритм самостоятельной работы с источниками информации:

1. Внимательное изучение источника и определение его характера (официальный документ, периодическое издание и т.д.).
2. Определение ключевых слов, выделение главных событий и анализ основного содержания документа.
3. Определение основных идей автора.

Применение проектной методики на уроках обществоведения позволяют перевести процесс обучения с учителя на ученика. Задача педагога – сформулировать учебную цель и определить ориентир, на который будет направлена деятельность учащегося в ходе работы над проектом.

На этапе защиты проекта целесообразно использовать прием «ПОПС – формула»:

П – позиция: я считаю, что ....

О – объяснение: потому, что ....

П – пример: например, ...

С – следствие: ....

Продукт проектной деятельности может быть представлен в виде презентации, информационного буклета, сообщения, реферата, эссе.

Применение проектной методики:

- способствует формированию умений целеполагания у обучающихся
- создает условия для овладения различными способами учебной деятельности.
- формирует личностные ценностные взгляды и установки
- формирует исследовательские и коммуникативные компетенции.

Однако в ходе его применения могут возникнуть трудности:

- связанные с индивидуальными психофизиологическими особенностями личности (темп работы, способности, темперамент)
- отсутствие авторского самостоятельного взгляда на решение проблемы, реферативное представление результатов.

Применение метода проектов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию метапредметных компетенций, а также содействует развитию творческой, самостоятельной и ответственной личности.

Кейс-метод (от англ. *case* – случай, ситуация) – это интерактивный метод обучения, основанный на решении конкретных задач – ситуаций (кейсов). Использование кейс-метода позволяет учащимся приобретать навыки анализа и систематизации большого объема информации, учит аргументировать свою точку зрения, облегчает поиск альтернативных путей решения проблемы. Главная цель – кейсов – это практическая сторона обучения, в ходе которой учащиеся должны научиться применять теоретические знания на практике. Источники для формирования кейсов более чем разнообразны: материалы СМИ, статистические данные, таблицы, диаграммы, символы, фотографии, карикатуры.

Применение кейсов на уроках состоит из двух этапов:

На первом этапе учитель создаёт кейс (ситуацию) и вопросы для его анализа. Он включает в себя:

1. Выбор темы.
2. Целеполагание и постановка задач для реализации намеченной цели.
3. Определение и формулировку проблемы.
4. Сбор необходимой информации.

Второй этап включает в себя работу с кейсом непосредственно на уроке:

- индивидуальная работа учащихся с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и её решение;
- презентация и экспертиза результатов работы малых групп в ходе дискуссии;
- подведение итогов, выработка оптимального решения.

Роль учителя в данном этапе состоит в том, что он выдвигает и обосновывает свою версию решения проблемы или ту, которая реально произошла в жизни, определяет лучшие решения.

И главное – умение моделировать реальные жизненные ситуации и применять на практике фактологический материал. Применяя кейс-метод на уроках, я обычно использую групповую форму работы: сначала учащиеся индивидуально обдумывают содержание кейса, далее коллективно обсуждается ситуация и принимается решение.

Изучая тему «Основы семейного права» учащимся в форме деловой игры предлагается закрепить знания о законодательстве Республики Беларусь в сфере брачных отношений. В качестве проблемы предлагается обсудить вопрос популярности среди современной молодежи гражданских браков с одной стороны, и негативное отношение к этой форме союза между мужчиной и женщиной у людей более старшего возраста с другой. Класс делится на две (несколько) группы, получающие одинаковые кейсы. Одна группа (группы) учащихся изучает и анализирует ситуацию с позиции молодых людей. Вторая группа (группы) изучает и анализирует ситуацию с позиции родителей. Учащиеся конкурируют между собой в поиске лучшего решения.

При изучении темы «Творческий характер культуры» учащиеся работают над проблемным вопросом: «Что объединяет и рознит творчество и гениальность?». В ходе работы они используют биографии выдающихся личностей (Л. да Винчи, Ю. Гагарин, Наполеон, Моцарт, Петр I и др.) и присваивают статус личностям на свое усмотрение "творческая личность", "талант", "гений". При этом важно помнить, что взаимодействие в ходе выступления представителей каждой группы должно строиться не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, а на углубленном и разностороннем обсуждении самих идей, точек зрения и проблем.

Созданный нами методический комплекс по развитию исследовательской деятельности обучающихся в ходе управления образовательным процессом позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует усвоению большого количества информации, мотивирует учащихся к более углубленному и системному изучению учебных предметов, а главное – создает систему более прочного взаимодействия *учитель – ученик*.

**Заключение.** Использование в практике преподавания учебного предмета «Обществоведение» метода проектов и кейс-метода позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует усвоению большого количества информации, мотивирует учащихся к

более углубленному и системному изучению учебных предметов. А главное – помогает понять, что любая проблема имеет несколько альтернативных решений.

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев и [др.] // Исследовательская работа школьников. – 2001. – № 1. – С. 24-33.
2. Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. статей под общ. ред. А.С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44 – 50.
3. Громова, Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников / Л.А. Громова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 42 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Т.А. Быкова*  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одно из важнейших направлений преподавания русского языка как иностранного, а также одна из самых сложных его задач – это формирование умений монологической речи студентов-иностранцев.

Процесс овладения устной монологической речью для иностранцев достаточно труден, так как предполагает не только высокий уровень владения языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим), но и умение пользоваться им как средством общения. Поэтому любой практикующий преподаватель русского языка как иностранного сталкивается с необходимостью выбора таких методических стратегий, приемов, способов и средств обучения, которые позволят наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию коммуникативной компетенции обучаемых.

Цель данной статьи – представить систему упражнений, направленных на формирование репродуктивных умений устной монологической речи, которая может быть использована в процессе обучения иностранцев русскому языку на первой ступени получения высшего образования.

**Материал и методы.** В разработке описываемой системы упражнений отражен практический опыт автора в сфере преподавания РКИ в ВГУ имени П.М. Машерова преимущественно в группах туркменских студентов. Система упражнений построена на основе работы с текстами, относящимися преимущественно к социально-культурной сфере общения. В своей работе автор опиралась на практические методы анализа научной литературы, научного наблюдения и обобщения педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно Типовой учебной программе по русскому языку как иностранному (Минск, 2019), у студентов-иностранцев, обучающихся на первой ступени высшего образования, должны быть сформированы репродуктивные и продуктивные умения монологической речи. Сформированный навык репродуцирования устной монологической речи подразумевает, что обучающийся способен воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

В предлагаемой системе упражнений по формированию репродуктивных умений монологической речи работа в иностранной аудитории ведется с опорой на текст-образец монологического высказывания, поэтому на этапе ознакомления с текстом используются упражнения, традиционные для методики обучения чтению: предтекстовые, текстовые и послетекстовые.

На этапе, предворяющем чтение текста, большое значение имеет ознакомление с новой лексикой и актуализация уже изученной. Поэтому в начале занятия студентам предлагается задание в следующей формулировке: «*Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой*». Все лексические единицы, требующие толкования, могут быть представлены в виде таблицы. В первом столбце в алфавитном порядке