

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННОГО И ОДАРЕННОГО
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*И.И. Бевз, Е.В. Ефимченко
Могилев, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»*

Талантливые дети – будущее нашей страны. Именно они во многом будут определять ее судьбу. Поэтому одной из важнейших задач современного образования и есть выявление одаренных детей, создание оптимальных условий для реализации и развития их индивидуальных возможностей. Индивидуализация обучения на современном этапе является приоритетным направлением развития системы образования. Особым типом педагогического сопровождения является тьюторство, педагогическая деятельность, в ходе которой педагог-тьютор играет ключевую роль [1; 5]. Он создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления учащимися своего познавательного интереса

Одним из приоритетных направлений работы педагога начальной школы является выявление и педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся. Важную роль в раскрытии и поддержке детей с высоким уровнем интеллектуального развития играет и семья. Поэтому необходимо создать систему взаимодействия всех участников тьюторского сопровождения, которая обеспечит наиболее эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, социально-активной личности и ее успешной социализации. Цель проекта: консолидация всех участников образовательного процесса: учитель – психолог – родитель – ученик и создание модели их взаимодействия.

Цель работы – исследование системы тьюторского сопровождения (математической направленности) высокомотивированных и одаренных младших школьников для развития личностных и предметных компетенций в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

Материал и методы. Материалы исследования – учебно-программная документация, задания математического характера, карты индивидуального образовательного маршрута по саморазвитию тьюторанта. Методы исследования – аналитический, практический, проектный.

Результаты и их обсуждения. Для реализации цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Создать модели взаимодействия участников образовательного процесса тьюторского сопровождения младшего школьника.
2. Внедрить систему диагностического инструментария всех участников тьюторского сопровождения высокомотивированного и одаренного младшего школьника с целью выявления его математических способностей.
3. Составить карту индивидуального образовательного маршрута, которая включает систему практических заданий по математике, способствующих развитию предметных компетенций: логико-аналитических, вычислительных, конструктивно-измерительных в ходе личностного роста ребенка.
4. Разработать карту затруднений тьюторанта и серию практических заданий, способствующих коррекции результатов учебной деятельности тьюторанта.

Принципы реализации проекта: принцип сотрудничества, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей, принцип преемственности обучения.

Этапы реализации

1. Диагностико-мотивационный этап.

Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся в начальной школе начинается с их выявления [2]. Помогают грамотно проведенные диагностики.

Деятельность педагога-тьютора на данном этапе осуществляется на основе результатов психолого-педагогического тестирования, которое определяет организационную и содержательную направленность карты индивидуального маршрута.

Полноправными представителями детских интересов являются родители. С первых шагов работы с тьютором педагог должен заручиться согласием и поддержкой законных представителей младшего школьника.

Работа на этом этапе направлена на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей познавательной деятельности.

2. Проектировочный (математическая направленность) этап.

Основная роль на данном этапе учителя-тьютора – составление карты индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов тьюторанта. Карта предполагает развитие устойчивой познавательной мотивации младшего школьника с целью создания психологического комфорта и взаимодействия тьютор – тьюторант.

Таблица 1

Карта индивидуального образовательного маршрута по саморазвитию тьюторанта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
Учебная деятельность		
1.	Освоение индивидуальной образовательной программы: Посещение факультативных занятий «В стране Занимательной математики» Посещение индивидуальных стимулирующих занятий с тьютором Посещение академии развития интеллекта «SMARTUM» г.Могилева	В течение года
Олимпиады и интеллектуально- творческие состязания		
1.	Участие в предметной олимпиаде по математике	Апр. – май
2.	Участие в республиканской олимпиаде «Кенгуру», «Бобер»	Янв.-февр.
3.	Участие в школьном конкурсе «Математическая радуга»	Май
4.	Участие в Международной интернет – олимпиаде по математике	Февраль
Занятия исследовательской деятельностью		
5.	Участие в конкурсе работ исследовательского характера для учащихся 2-4 классов «На виду у всех»	Апрель
6.	Консультация у психолога по подготовке к публичному выступлению с целью снижения уровня тревожности и формированию адекватной самооценки.	Март
Научно-методический блок		
7.	Изучение и анализ литературы по математике, предложенной тьютором	Постоянно
8.	Оказание помощи в решении практических заданий родителями (по мере необходимости)	Постоянно
9.	Самостоятельное выполнение практических заданий с использованием интернет-ресурсов.	Постоянно
10.	Наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов	Постоянно
11.	Составление и систематическое пополнение карты индивидуальных достижений «Дерево успеха»	Постоянно
12.	Посещение библиотек	Постоянно
13.	Посещение музея «Квантум»	По отдельному графику
Психолого-педагогическое сопровождение		
14.	Консультация у психолога (по мере необходимости)	
15.	Проведение теста креативности Торренса и теста структуры интеллекта Амтхауэра	Сентябрь

Основная задача учителя-тьютора для проведения индивидуальных стимулирующих занятий с тьюторантом – подбор заданий математического характера на развитие у тьюторанта логики и гибкости мышления, пространственного воображения и математической интуиции [3; 28].

На этом этапе учитель-тьютор консультирует родителей по приобретению пособий для развития математических способностей ребенка. Психолог дает рекомендации родителям по организации благоприятного микроклимата в семье для разностороннего развития ребенка.

Проектировочный этап предусматривает составление (с последующим наполнением в дальнейшем) тематического информационного портфолио тьюторанта.

3. Реализационный этап

Тьютор создает условия для реализации тьютором индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

Учитель является путеводителем в образовательном пространстве всех возможностей ребенка, таких как математические конкурсы, фестивали, предметные олимпиады, интеллектуально-творческие состязания. Для формирования исследовательской компетенции учитель-тьютор сопровождает тьюторанта в ходе занятия исследовательской деятельностью, мотивирует к публичной защите результатов исследования.

Главная задача тьютора на этом этапе – научить тьюторанта использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории.

Родители определяют дополнительную внеурочную деятельность (кружки, факультативы, занятия по интересам), оказывают помощь в работе с Интернет-ресурсами своему ребенку.

Психолог контролирует психологическую нагрузку тьюторанта и консультирует родителей по возникшим вопросам.

4. Аналитико-рефлексивный этап

Учитель-тьютор проводит фиксацию движения индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций, а также удержание проблем и трудностей самообразования и самоопределения в фокусе контроля. С этой целью в ходе реализации проекта мы разработали «Карту затруднений тьюторанта». После заполнения тьюторантом «Карты затруднений» тьютор совместно с психологом проводит анализ, оценку и рефлексию проделанной работы с последующей коррекцией (в случае необходимости).

5. Обобщающий этап

Тьюторант оформляет личное портфолио с целью презентации полученных результатов. Учитель-тьютор проводит анализ результативности работы всех участников образовательного процесса тьюторского сопровождения высокомотивированного и одаренного младшего школьника.

Таким образом, основная задача учителя-тьютора в начальной школе – привести высокомотивированного и одаренного учащегося от стихийных познавательных интересов к познавательным интересам в устойчивой форме, которые будут содействовать дальнейшему развитию личностных и предметных компетенций ребенка в среднем звене.

Заключение. Технология тьюторского сопровождения в начальной школе – особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого все участники тьюторского сопровождения создают условия и предлагают способы для выполнения и осознания учеником младших классов своего познавательного интереса, образовательного запроса. Педагог-тьютор становится «доверенным лицом» школьника. Несомненно, сразу каждый учитель не станет тьютором, но он должен иметь тьюторскую культуру, изучать технологию тьюторского сопровождения. Современный учитель продвигает предмет, а в образовании будущего – тьютор сопровождает интерес ребенка в предмете [4; 139]. Тьюторство – это технология, без которой в образовании не обойтись.

1. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет, 2010. – 56 с.

2. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2017. – № 4. – С. 116-118. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf

3. Подготовка к олимпиадам по математике. 1-4 классы / Н.А. Шарова, В.И. Павловская, И.В. Гулидова; под науч. ред. А.Н. Щирякова. – Мозырь : Содействие, 2016. – 244 с.

4. Шакура, С.Д., Тьюторское сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся / С.Д. Шакура // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ: материалы IX Междунар. науч.-практ. и XXI Всероссийской тьюторской конф. – Москва, 01 – 02 ноября 2016 г. / Буки-Веди, науч. редакторы : Н.Ю. Грачева, С.В. Дудчик, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – Москва, 2016. – с.137-142.