

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*В.Н. Лабовкин, О.В. Лабовкина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На развитие современного общества оказывают сильное влияние информационные технологии, которые проникают во все сферы деятельности человека, образуя единое информационное пространство, позволяющее любому пользователю сети Интернет получать неограниченный доступ к информации, что приводит к нововведениям в образовательной сфере. Перед современным образованием стоит важная задача – компетентно проводить отбор всех имеющихся новинок на предмет возможности их использования в учебном процессе для развития творческих способностей личности. Рост популярности информационных технологий в образовательном процессе обусловлен удобством в использовании, доступностью, возможностью использования анимационных эффектов при представлении учебного материала и удаленного общения с учащимися.

В настоящее время в учебных классах устанавливаются интерактивные доски и мультимедийные проекторы, подключенные к компьютеру, необходимое программное обеспечение, имеется высокоскоростной доступ к Интернету. Педагоги, заинтересованные в повышении качества образования, создают и активно используют на практике свои сайты и блоги, не редкостью стало проведение уроков с использованием дистанционных технологий, виртуальных экскурсий, участие в Интернет олимпиадах. Современные информационные технологии предоставляют учителю начальных классов дополнительные потенциал для развития личности обучаемого, направляя его в нужное русло учебного процесса и творческого поиска. Общение с коллегами по всему миру создает идеальные условия для ведения совместной учебно-методической и научной работы, обмена опытом преподавания дисциплин, компьютерными учебно-методическими материалами, данными и т.д.

Для учителя сегодня доступно огромное количество инструментов (сервисов, программ), которые позволяют не только обеспечить выполнение всех целей и задач урока, но и провести, отведенное время более динамично, информационно, интересно и ярко, при этом имеется возможность организовать общение между всеми участниками образовательного процесса. Более того, учитель имеет уникальные возможности для развития как образовательного, так и творческого потенциала учащихся. Использование данных инструментов на занятиях значительно повышает не только результативность, но и эффективность обучения, в ходе урока у учеников появляется интерес и мотивация к изучению, как проходимого учебного материала, так и самого предмета в целом.

Цель работы – исследовать возможность использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в работе учителя начальных классов и эффективность их применения для повышения качества образования учащихся.

Материал и методы. К экспериментальным исследованиям по внедрению сетевых социальных сервисов в учебный процесс привлекались учащиеся начальных классов ГУО «Средняя школа №21 г.Витебска». В ней приняли участие учащиеся 3 «А» (20 человек) – экспериментальный и 3 «Б» (20 человек) – контрольный классов. Использовались следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов эксперимента, математические и статистические методы обработки полученных данных исследования.

Результаты и их обсуждение. Появление широкополосного, потокового Интернета позволило учителю начальных классов перейти от технологии Web 1.0, ориентированной в основном на изучение информации на сайтах, к концепции Web 2.0, в основе которой стоят не ресурсы, а пользователи, их знания и взаимодействие между ними. Web 2.0 – второе поколение сетевых сервисов Интернета, дает возможность пользователям действовать совместно – обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, то есть осуществлять социальное взаимодействие.

Новые информационные технологии существенно влияют на коллективные способы общения и мышления. Главным достоинством Web 2.0 является возможность пользователей само-

стоятельно создавать контент, манипулировать им и координировать работу отдельных пользователей по формированию и наполнению сети контентом. Активность характеризуется повышенным уровнем коммуникации, координации и включения пользователей в процесс использования и создание ресурсов, пополнение сервисов, определение стратегии развития ресурса в целом. Безусловно, применение на уроке сервисов Web 2.0 – это не главная цель, а всего лишь одна из возможностей повышения качества обучения в современной школе. Более того, применение данных сервисов не в каждом классе проходит эффективно, так как необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учеников [1].

Важной задачей учителя начальных классов является устранение противоречий между технологической средой, окружающей ребенка в быту (наличие высокотехнологических новейших видеовоспроизводящих устройств и компьютерной техники) и техническим обеспечением образовательного пространства школы. Чтобы сделать урок современным, педагогу необходимо не только освоить современные технические и программные средства, но и умело их сочетать с педагогическими целями и задачами самого урока.

Широкое распространение бесплатных и условно бесплатных, с ограниченными функциями, сервисов Web 2.0 в сети Интернет, позволяет учителю начальной школы использовать в своей работе расположенные в них методические материалы, разработанные коллегами, создавать собственные методические разработки и размещать их в сети, принимать участие в совместном создании учебных материалов с участниками образовательного процесса. Среди многообразия способов использования социальных сервисов в начальной школе можно отметить поиск, изучение, создание и хранение электронных учебных материалов, участие в создании коллективных проектов, обмен опытом с коллегами, организация дистанционного обучения, контроль над работой своих учеников.

При выборе сетевого сервиса педагог должен учесть, во-первых, оптимальное сочетание образовательных целей и задач с инструментами сервиса, во-вторых, простоту освоения его интерфейса и операционную доступность для младших школьников. Для начала следует выбрать наиболее простой и отработать с детьми загрузку ресурса в браузере, изучить назначение элементов интерфейса и организацию совместной работы. Следует помнить, что процесс обучения станет более результативным при условии, если совмещать данные технологии с традиционными методами и приемами обучения.

Характерными чертами такого обучения являются решение интерпретационных задач, выражающих отношение к объекту, обязательная фиксация результатов образовательного процесса, возможность наблюдения за интеллектуальной деятельностью своих одноклассников и на их фоне проводить самооценку своей работе, овладение современной информационной культурой.

Одним из наиболее распространенных сервисов Web 2.0 является LearningApps. Он позволяет самостоятельно как учителю, так и ученику в режиме онлайн с применением небольших усилий создавать и управлять интерактивными мультимедийными модулями, разрабатывать большое количество своих заданий и упражнений. Есть возможность использовать в работе упражнения, опубликованные другими людьми, адаптировать к своим собственным потребностям. Имеет удобную навигацию и привлекательное фоновое обновление [2].

LearningApps предоставляет возможность создания аккаунтов для каждого учащегося, что в итоге позволяет сформировать журнал класса и дистанционно организовывать проверку домашних работ учащихся.

Использование деятельного подхода в изучении материала урока, который представлен в виде огромного количества упражнений, а также то, что каждый в соответствии со своим уровнем знаний может найти задание по той или иной теме на LearningApps и являются главными преимуществами данного сервиса.

В нашей работе по исследованию влияния информационных технологий на качество образования в экспериментальном классе использовались интерактивные упражнения, которые находятся в открытом доступе платформы LearningApps, некоторые из них пришлось адаптировать к темам уроков. Для изучения динамики сформированности учебных действий на контрольном этапе эксперимента, использовались диагностические работы, проводимые в экспериментальном и контрольном классах по темам, на которых использовались средства информационных технологий. Оценка работ производилась по десятибалльной шкале, далее находилась

средняя оценка каждого ученика, и в соответствии с ней присваивался уровень: 4 – 5 баллов – низкий уровень; 6 – 7 баллов – средний уровень; 8 – 10 баллов – высокий уровень.

Полученные результаты по математике отражены на диаграммах 1 и 2.

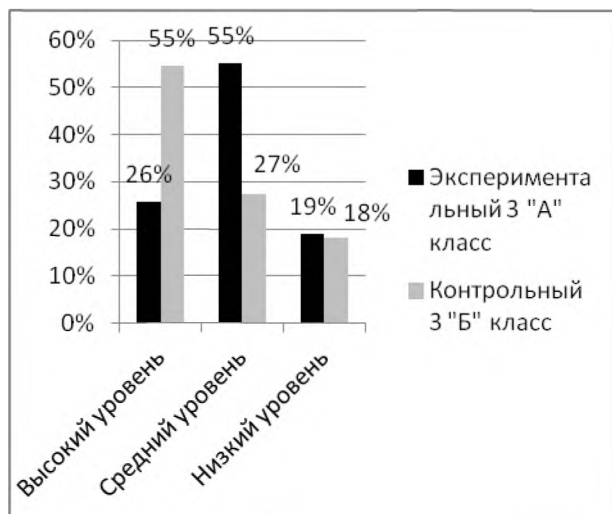


Диаграмма 1. Диагностика уровня сформированности учебных действий по математике (констатирующий этап эксперимента).

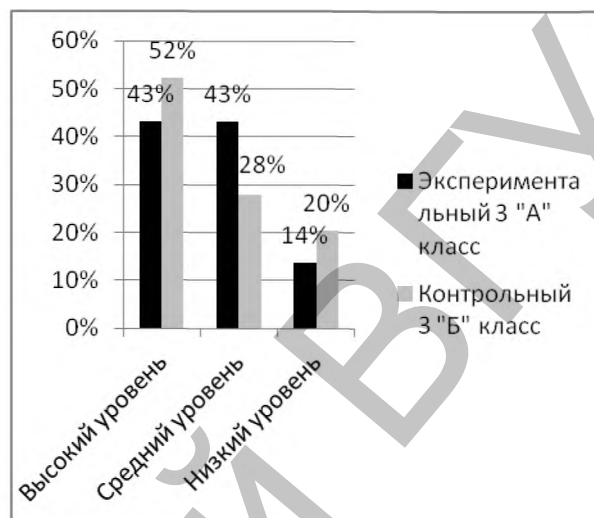


Диаграмма 2. Диагностика уровня сформированности учебных действий по математике (контрольный этап эксперимента).

По математике из диаграмм 1 и 2 следует, что в экспериментальном классе высокий уровень показали 43% учащихся, что на 17% выше результата на констатирующем этапе эксперимента; средний уровень 43% учащихся, что на 12% меньше начального результата; низкий уровень 14% учащихся, что на 5% меньше результата констатирующего эксперимента. Результаты в контрольном классе: высокий уровень – 52% учащихся, что на 3% меньше начального показателя; средний уровень – 28% учащихся, что на 1% больше начального показателя; низкий уровень – 20% учащихся, что на 2% больше начального показателя.

Таким образом, в ходе проведенной нами экспериментальной работы по использованию современных информационных технологий на уроках в 3 классе, учащиеся экспериментального класса значительно улучшили свои результаты. Данный вывод позволяет утверждать, что положительной динамике по формированию предметных учебных действий младших школьников способствовало использование компьютерных средств обучения.

Заключение. Использование сетевых сервисов позволяет улучшить эффективность самостоятельности работы, предоставляет возможность приобретения новых навыков в работе группы, при этом учитель рационально сочетает индивидуальную и коллективную форму работы тем самым повышается уровень информационной культуры и компетенции всех участников образовательного процесса.

Создаваемые задания и упражнения стимулируют самостоятельность ученика и нацелены на приложение максимальных усилий для контроля и самоконтроля, достижения результата в процессе обучения учащихся.

Следовательно, применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет более эффективно организовать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предоставления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление образовательным процессом, является социально значимым и актуальным в настоящее время.

1. Web 2.0 – сервисы для школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolservis.blogspot.com>. – Дата доступа: 14.12.2020.

2. Гайдаржи, А.А. и др. LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps>. – Дата доступа: 20.12.2020.