

пользуются ими в дальнейшем в процессе выполнения курсовых проектов, участия в учебно-исследовательской деятельности, выступлений на конференциях [3].

Заключение. Таким образом, учебная практика по математике будет носить результативный характер, если в условиях образовательного учреждения будет осуществляться комплексный подход к её организации и проведению совместно с заказчиками кадров, педагогами вузов.

1. Григорович, Н.П. Повышение качества практической подготовки учителей – требование времени / Н.П. Григорович // *Веснік адукацыі.* – 2014. – № 11. – С. 24–32.

2. Андрущенко, Т.Ю. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / Т.Ю. Андрущенко // *Психолого-педагогические исследования.* – 2017. – Том 9. – С. 1–16.

3. Богатырёва, А.Э. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся – необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / А.Э. Богатырёва // *Веснік адукацыі.* – 2015. – №1. – С. 24–29.

ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Деятельность учреждений образования в инновационном режиме предусматривает создание такой образовательной среды, практико-ориентированная направленность которой составляет её базовые основы. Ведь именно практические умения и навыки специалистов, их способность к самоанализу и саморазвитию, профессиональная мобильность и творчество обеспечивают удовлетворенность избранной профессиональной деятельностью [1, с. 38].

На наш взгляд, подготовка учащихся специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование» в современных условиях не должна ограничиваться образовательной средой одного учебного заведения. Она должна быть расширена, носить комплексный характер, включать целый ряд составляющих. Это вызвано тем, что учащиеся колледжа приобретают не только основополагающие теоретические знания, но и являются активными субъектами профессионального становления [2]. Кашлев С.С., Коршун А.Р., Горленко Л.К., Полещук Н.Н. в ряде работ отмечают, что процесс профессионального становления способствует пониманию сути избранной профессии, осознанию роли педагогических знаний в конкретной школьной практике. Данный подход нацеливает педагогические коллективы на создание образовательного пространства, которое бы усиливало практико-ориентированную составляющую, помогало в дальнейшем успешной адаптации выпускников колледжа к условиям образовательной среды высшего учебного заведения.

Тесное взаимодействие с заказчиком кадров, регулярный мониторинг качества подготовки учащихся способствовали созданию в Оршанском колледже специального творческого объединения – учебно-научно-методического центра (УНМЦ). Кроме учащихся и преподавателей колледжа, он включает лучшие учительские силы Оршанского региона, представителей разных факультетов Витебского государственного университета, служб управления по образованию Оршанского райисполкома. Соответственно, в качестве цели исследования мы рассматриваем определение эффективности деятельности УНМЦ по совершенствованию профессионально-практической подготовки будущих учителей и воспитателей дошкольного образования.

Материал и методы. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе средних школ №№ 2,3,21 г.Орши, к участию привлекались школьные педагоги (26 чел.), администрация школ (9 чел.), учащиеся-практиканты 3 курса колледжа (38 чел.). Методологическую базу составили: теоретический анализ научных исследований, анкетирование, мониторинг, обобщение и систематизация данных, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. В процессе подготовки к учебной практике учащиеся встречают немало трудностей. Например, назначение этапа рефлексии как важного и для учеников, и для учителя не видят 42,1% (16 чел.). Чёткость целевых установок на уроке сложна для 36,8% (14 чел.) обучающихся. Следовательно, необходимо целенаправленно обучать наблюдению за педагогическим процессом, постижению его сути. Сами учащиеся (92% – 35 чел.) подчёркивают, что у них меньше сложностей при проектировании и проведении уроков, если они

их неоднократно наблюдали, совместно с опытными учителями и методистами анализировали, вникали в особенности методических систем учителей.

Опыт автора демонстрирует, что в ходе подготовки к пробным урокам учащиеся колледжа зачастую не понимают цель урока, не могут её сформулировать, что подтверждено и анкетированием – 52, 6% (20 чел.). Так как проектирование урока начинается именно с целеполагания, мы провели для учащихся серию обучающих семинаров учителя С. Э. Лукашенко, которая является автором методического пособия для педагогов «Организация целеполагающей деятельности на уроке». Учащиеся посетили её уроки в ГУО «Средняя школа №18 г. Барани».

Разрабатывая планы УНМЦ, мы сотрудничаем с методическим отделом управления по образованию, кафедрой начального и дошкольного образования педагогического факультета ВГУ, администрацией и педагогами школ. В колледже перед учащимися постоянно выступают учителя-методисты, педагоги – участники областных и республиканских конкурсов «Учитель года», авторы учебных пособий, руководители учреждений образования, методических школьных объединений.

Так, в течение учебного года перед началом производственной практики для учащихся 4 курса проводились тренинги методиста управления по образованию Оршанского райисполкома А. А. Томашевской по актуальным проблемам преподавания на I ступени общего среднего образования, изучения нормативно-программной документации.

В 2019/2020 учебном году вызвал интерес учащихся профессионально-практический проект «Программные требования к формированию читательских умений учащихся I ступени». В основе его – опыт педагогов ГУО «Средняя школа №20 г. Орши» Е. Г. Островской и Е. В. Почтарёвой. Рассматривались актуальные вопросы методики чтения: «Читательская компетентность: формирование и диагностика», «Технологии многомерных дидактических инструментов как условие качества образовательного процесса», «Компетентностно-ориентированные задания по литературному чтению».

Расширению представлений о методической работе учителя начального звена способствовало изучение деятельности городского методического объединения молодых учителей, в заседаниях которого принимали участие и наши воспитанники. При поддержке управления по образованию учащиеся выпускного курса посетили заседание областного клуба «Урок» «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир».

Как видим, благодаря тесной совместной деятельности шире становятся формы работы по созданию образовательного пространства, содействующего становлению обучающихся как субъектов профессиональной общности, обеспечивающего решение задач повышения качества практической подготовки будущих специалистов в рамках объединения лучшего педагогического опыта в единой системе «школа-колледж-вуз». На наш взгляд, предложенная структурно-организационная модель позволяет продемонстрировать учащимся процесс конкретного педагогического творчества, наглядной результативности педагогического труда, привить вкус к избранной профессии [3]. То же отмечают и сами учащиеся (58,9%): им гораздо легче осваивать практику школьной жизни, видеть совокупность разных сторон профессиональной деятельности учителя, более чётко представлять, с чем они столкнутся в работе.

В структуре УНМЦ осуществляется деятельность учебно-методической площадки «Наблюдаем, изучаем, применяем», школы будущего специалиста «Учимся у мастеров», научно-исследовательского блока «Взаимодействие науки и практики».

Так как колледж является структурным подразделением ВГУ, преподаватели вуза – активные участники УНМЦ. Под их руководством работают научные секции, организуются дни факультетов и кафедр, авторские семинары, вебинары, презентации научных и методических изданий, консультации для будущих специалистов, дни науки, встречи с известными учёными.

Начиная с периода вхождения учебного заведения в структуру ВГУ, в колледже активно проводится учебно- и научно-исследовательская деятельность. В ежегодной научно-практической конференции «Старт в науку» в 2020г. участвовали более 200 представителей России, Украины, Казахстана, Польши, Беларуси. Немало исследовательских работ учащихся Оршанского колледжа были посвящены вопросам педагогической практики.

Эффективность деятельности УНМЦ в течение более десяти лет мы видим в том, что данная система приближает обучающихся к модели инновационной школы, демонстрирует роль учителя в инновационных педагогических процессах, мотивирует учащихся к серьёзной работе по овладению

профессиональными умениями, к осознанному участию в конкурсе профмастерства «WORLD SKILLS Belarus», «Мой лучший урок». Пример тому – диплом I степени областного этапа конкурса «WORLD SKILLS» учащейся специальности «Начальное образование».

Заключение. Интеграция лучшего педагогического опыта в системе начального образования, практического опыта колледжа и достижений вузовской педагогической науки убеждает нас в следующем: интегрированная образовательная среда повышает интерес учащихся колледжа к будущей профессиональной деятельности, профессиональное становление и вхождение в педагогическое сообщество протекает более целенаправленно. Конкретные примеры творческой профессиональной деятельности помогают развитию методического «почерка» специалиста. Учащиеся расширяют знания о потенциале разнообразных технологий, дидактическом инструментарии современного учителя. Понимают необходимость и важность инновационных педагогических процессов в школе, овладевают механизмами организации исследований, что, несомненно, является одной из профессиональных компетенций специалиста образования.

Следовательно, интеграция, взаимодействие всех заинтересованных участников образовательного процесса обеспечивают адаптацию молодых специалистов к условиям современной образовательной практики; практико-ориентированная направленность не формируется стихийно, реализуется принцип непрерывности в профессиональной подготовке.

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37–44.

2. Полещук, Н.Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н.Н. Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26–28.

3. Григорович, Н.П. Интеграция «школа–колледж–вуз» – эффективный путь повышения качества практической подготовки будущих учителей / Н.П. Григорович // Методология и технологии довузовского образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 19–20 нояб. 2015 г.) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ю.Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2016. – С. 60–62.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*О.В. Данич, Н.В. Крицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существование человека в современном мире сложно назвать простым: безусловные полезные и даже фантастические достижения науки не сделали его жизнь беззаботной, а его самого – счастливым. Требования к уровню его развития, объему и содержанию необходимых знаний меняются с пугающей быстротой. Для того, чтобы «уцелеть» в этом водовороте, у человека должна быть опора на что-то незыблемое, вечное, что делает его неуязвимым, в первую очередь, перед негативным влиянием множества объективных и субъективных факторов: перемен в обществе, в семье, перманентного стресса, вызванного неконтролируемым потоком информации и многим другим. Что же можно предложить в качестве такой безусловной ценности? Можно с уверенностью утверждать, что фундаментом успешной жизнедеятельности является культура. Основным аргументом считается, во-первых, огромный творческий потенциал феномена культура, поскольку ее созидательная сила направлена на прогресс, инновации, самореализацию субъектов культуры. Во-вторых, острая проблема глобализации всего и вся вызывает не менее острую проблему сохранения культурной самоидентификации, которая позволит успешно осуществлять межкультурные сценарии, не ущемляя других и не теряя себя. И, наконец, бесконечная череда кризисов самого разного толка (политических, демографических, экономических, морально-этических и др.), которые то сменяют друг друга, то происходят одновременно и обязательно вызывают снижение общекультурного уровня как всего общества, так и большей его части его членов, в том числе, и самых маленьких. Все вышесказанное обусловило актуальность раскрываемой нами проблемы формирования культурной грамотности, культурных знаний как в рамках мировой культуры в целом, так и культуры своей страны или своего региона, в частности. Целью данного исследования является раскрытие образовательного потенциала региональных культурных реалий в контексте формирования культурной грамотности младших школьников.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили современные научные и научно-популярные исследования в области культурологии, лингвокультурологии, педагогики, этнопедагогики и психологии. Исследовались биографические и архивные материалы, а также