

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

А.Э. Богатырёва

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Единая система подготовки будущих учителей для I ступени общего среднего образования включает разнообразные виды практики, что находит отражение в учебном плане специальности «Начальное образование». Комплекс взаимосвязанных, поэтапно сменяющихся видов практики позволяет обеспечить профессионально-практическое становление будущих специалистов, в том числе и в условиях колледжа.

В связи с тем, что образовательная деятельность на начальном этапе в школе носит практический характер, педагогическую практику рассматривают как *особый компонент профессионального образования* [1, с.26].

Некоторый опыт автора позволяет отметить, что учебная практика «Пробные уроки» по математике вызывает определённые сложности. С одной стороны, обучающиеся нередко сами испытывают затруднения в области математических знаний, что в последнее время нередко наблюдается у поступающих в учебное заведение. С другой стороны, в процессе изучения методики математики будущие учителя не всегда чётко представляют организацию анализа текстовых и логических задач, не в полной мере понимают назначение этапов урока. Следовательно, проблема адаптационного сопровождения в ходе подготовки к пробным урокам по математике актуальна, требует комплексного решения. На это указывают и исследователи А.А. Фёдоров, Е.В. Аржаных, Т.Е. Андрущенко: «комплекс поддерживающих мер должен быть достаточным, чтобы обеспечить адаптацию начинающих педагогов на высоком уровне» [2, с.2]. Цель исследования мы видим в выявлении ряда направлений деятельности, способствующих совершенствованию качества практической подготовки обучающихся к преподаванию математики.

Материал и методы. Основу исследования составили анализ современной учебно-программной документации специальности «Начальное образование», многолетний опыт руководства учебной практикой, мониторинг качества проведения пробных уроков по математике. Нами было уделено внимание следующим методам: изучение вопроса в научно-теоретической и методической литературе, педагогическое наблюдение, обобщение и систематизация, анкетирование. С помощью «Карты оценки педагогической практики» проводилось изучение мнений школьных учителей (9 чел.), учащихся 4 курса Оршанского колледжа (21 чел.).

Результаты и их обсуждение. Деятельность по поддержке учащихся в процессе подготовки к пробным урокам по математике обеспечивается в первую очередь организацией постоянного мониторинга, в том числе и с участием учителей. Он помогает не только видеть «узкие места» в методической подготовке, но и развить умения самоанализа у учащихся-практикантов, дать соответствующие консультации в процессе моделирования пробного урока.

Так, мы установили, что 23,8% (5 чел.) учащихся затрудняются в подборе дифференцированных заданий для учеников, так как не знают их индивидуальных особенностей. Эту часть работы взяли на себя именно учителя в ходе консультирования практикантов. Также совместно со школьными педагогами мы стали инструктировать учащихся колледжа по вопросам: как сочетать индивидуальную и коллективную деятельность школьников, т.к. только 28,6% (6 чел.) практикантов эти умения оценивали как высокие; как перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств (сложна для 57,1% учащихся колледжа).

Организация консультаций совместно с учителем, участие педагогов, администрации школ в проведении регулярного мониторинга помогают практикантам более профессионально решать вопросы отбора эффективных методов и приёмов урока математики в конкретном классе, установления контакта с учениками, организации контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Безусловно, проведение совместных консультаций требует больше временных затрат как со стороны методистов колледжа, так и школьных учителей. В нашем случае это обеспечивается близостью расположения колледжа и базовой школы. Однако подобный подход в условиях повышения требований к практико-ориентированной подготовке будущих специалистов целесообразен. В результате учащиеся-практиканты по параметру «высокий уровень» (71,4%) оценивали свои умения в установлении контактов с учениками, «выше среднего» (76,2%) – в стимулировании интереса, инициативы, творчества учеников на уроке. Только 9,5% (2 чел.) практикантов указали, что им трудно добиться необходимого внимания и решить вопросы дисциплины на уроке.

Выработке специальных методических умений в области преподавания математики в начальной школе, как мы убедились, во многом помогает анализ и самоанализ пробных уроков, способность начинающего учителя оценивать результаты в зависимости от выбранных педагогических средств, обеспечивать их возможную корректировку, предвидеть итоги своих методических действий.

Мы наблюдали, что 57% (12 чел.) практикантов на 3 курсе в процессе организации и проведения уроков довольно часто испытывают сложности в выборе современных методов обучения, владении математической терминологией, в осуществлении объективного и глубокого анализа, в умении «видеть» всех учеников класса и грамотно оценивать их учебную деятельность на протяжении всего урока. Наши выводы подтверждены и в результате опроса школьных учителей: 55,5% (5 чел.) педагогов обратили внимание на указанные выше проблемные для практикантов вопросы.

С этой целью мы стали больше уделять внимания накоплению инструктивно-методических и учебно-дидактических материалов, анализу видеоуроков, анализу сложных тем школьной программы, проектированию фрагментов уроков по этим темам, проведению показательных уроков не только учителями школ, но и учащимися старших курсов.

В комплексном подходе важное место отводится организации дней открытых дверей по педагогической практике совместно с закреплёнными школами, что позволяет администрации колледжа и школы оценить качество промежуточной практической подготовки.

Выработке ответственного отношения к практике помогают регулярные «методико-математические пленэры»: проведение совместно со школами выставок лучших разработок уроков, методических рекомендаций, материалов с использованием ИКТ, презентаций и т.д. Подобная форма, несомненно, стимулирует учащихся колледжа. Этому помогает и участие в работе «пленэров» преподавателей педагогического и математического факультетов Витебского государственного университета, чья независимая оценка представленных материалов очень важна для учащихся педагогов колледжа.

В помощь практикантам предлагается библиографический список публикаций по вопросам начальной математической подготовки школьников на основе анализа ряда отечественных и зарубежных изданий: «Народная асвета», «Печатковая школа», «Печатковая навучанне», «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После».

Подведение итогов педагогической практики по математике организуется нами в разных формах, но с обязательным участием педагогов, в чьих классах проводили пробные уроки практиканты. Это в значительной степени способствует мотивации будущих учителей, осознанию ими важности практической подготовки в общей системе профессионального становления. Велика роль и рекомендаций, которые дают школьные педагоги: в дальнейшей методической помощи нуждаются практиканты при работе над текстовой задачей и выбором алгоритма её решения; следует обратить внимание учащихся и на способы организации работы в парах постоянного и сменного состава.

Данное положение подтверждено и результатами на контрольном этапе: для большинства учащихся практика важна, довольно значима, выявляет уровень методических умений и навыков, готовность учить школьников основам математики – 76,1% (16 чел.). Кроме того, в ходе исследования мы установили, что 33,3% (7 чел.) учащихся-практикантов стали демонстрировать высокий уровень владения практическими умениями.

Необходимо отметить, что в процессе практической деятельности, моделирования уроков и их проведения происходит накопление опыта будущих учителей. Собранные материалы ис-

пользуются ими в дальнейшем в процессе выполнения курсовых проектов, участия в учебно-исследовательской деятельности, выступлений на конференциях [3].

Заключение. Таким образом, учебная практика по математике будет носить результативный характер, если в условиях образовательного учреждения будет осуществляться комплексный подход к её организации и проведению совместно с заказчиками кадров, педагогами вузов.

1. Григорович, Н.П. Повышение качества практической подготовки учителей – требование времени / Н.П. Григорович // Веснік адукацыі. – 2014. – № 11. – С. 24–32.

2. Андрущенко, Т.Ю. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / Т.Ю. Андрущенко // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9. – С. 1–16.

3. Богатырёва, А.Э. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся – необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / А.Э. Богатырёва // Веснік адукацыі. – 2015. – №1. – С. 24–29.

ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Деятельность учреждений образования в инновационном режиме предусматривает создание такой образовательной среды, практико-ориентированная направленность которой составляет её базовые основы. Ведь именно практические умения и навыки специалистов, их способность к самоанализу и саморазвитию, профессиональная мобильность и творчество обеспечивают удовлетворенность избранной профессиональной деятельностью [1, с. 38].

На наш взгляд, подготовка учащихся специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование» в современных условиях не должна ограничиваться образовательной средой одного учебного заведения. Она должна быть расширена, носить комплексный характер, включать целый ряд составляющих. Это вызвано тем, что учащиеся колледжа приобретают не только основополагающие теоретические знания, но и являются активными субъектами профессионального становления [2]. Кашлев С.С., Коршун А.Р., Горленко Л.К., Полещук Н.Н. в ряде работ отмечают, что процесс профессионального становления способствует пониманию сути избранной профессии, осознанию роли педагогических знаний в конкретной школьной практике. Данный подход нацеливает педагогические коллективы на создание образовательного пространства, которое бы усиливало практико-ориентированную составляющую, помогало в дальнейшем успешной адаптации выпускников колледжа к условиям образовательной среды высшего учебного заведения.

Тесное взаимодействие с заказчиком кадров, регулярный мониторинг качества подготовки учащихся способствовали созданию в Оршанском колледже специального творческого объединения – учебно-научно-методического центра (УНМЦ). Кроме учащихся и преподавателей колледжа, он включает лучшие учительские силы Оршанского региона, представителей разных факультетов Витебского государственного университета, служб управления по образованию Оршанского райисполкома. Соответственно, в качестве цели исследования мы рассматриваем определение эффективности деятельности УНМЦ по совершенствованию профессионально-практической подготовки будущих учителей и воспитателей дошкольного образования.

Материал и методы. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе средних школ №№ 2,3,21 г.Орши, к участию привлекались школьные педагоги (26 чел.), администрация школ (9 чел.), учащиеся-практиканты 3 курса колледжа (38 чел.). Методологическую базу составили: теоретический анализ научных исследований, анкетирование, мониторинг, обобщение и систематизация данных, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. В процессе подготовки к учебной практике учащиеся встречают немало трудностей. Например, назначение этапа рефлексии как важного и для учеников, и для учителя не видят 42,1% (16 чел.). Чёткость целевых установок на уроке сложна для 36,8% (14 чел.) обучающихся. Следовательно, необходимо целенаправленно обучать наблюдению за педагогическим процессом, постижению его сути. Сами учащиеся (92% – 35 чел.) подчёркивают, что у них меньше сложностей при проектировании и проведении уроков, если они