

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ

«Методика преподавания биологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ»

Автор-составитель: ст. преп. кафедры коррекционной работы Чобот Ж.П.

Цель УМК: раскрыть особенности преподавания биологии в данном типе школ; показать возможные трудности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью и пути преодоления этих трудностей.

Задачи:

- сформировать навыки рационально готовиться, разрабатывать и проводить уроки, лабораторные занятия, экскурсии в природу и т.д.

- сформировать умения организовывать и вести разнообразную внеклассную работу.

В процессе проведения практических и лабораторных работ студенты должны получить **знания, умения и навыки:**

- самостоятельно работать с литературными источниками;

- составление конспекта и анализа урока биологии;

- организовывать и проводить внеурочную и внеклассную работу;

- организации лабораторных работ на примере отдельных тем;

- постановки школьного эксперимента, его техники и методики;

- проведения экскурсии на природу;

- осуществлять коррекционно-развивающую работу в решении задач с учетом возрастных возможностей учащихся и индивидуальных особенностей развития их познавательной деятельности.

Лекционный материал

ТЕМА. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Данная категория детей в начальных классах, изучая предмет «Человек и Мир» и имея определенный жизненный опыт – имеют представление в ограниченном объеме о предметах и явлениях живой и неживой природы.

Цель курса биологии – сформировать определенный объем знаний, которое предполагают:

- а) представление о свойствах и признаках объектов живой и неживой природы
- б) адекватное восприятие окружающего мира
- в) развитие сенсорных процессов
- г) интеллектуальный объем знаний и их применение на практике
- д) развитие устной монологической речи

Программа предмета включает следующие курсы:

7 класс – растения, грибы

8 класс – животные

9 класс – человек

10 класс – природа и человек

Содержание предмета дает возможность решать воедино задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор путем формирования знания об основных объектах живой и неживой природы
- в доступном виде объяснить связь между отдельными природными явлениями и показать причинную обусловленность
- продемонстрировать взаимосвязь между человеком и природой
- оптимизировать имеющиеся знания из предметно-деятельностную работу

Коррекционные:

- развивать и активизировать мыслительные процессы в виде заданий на сравнение, различение и сходство, установление причинно-следственной зависимости
- развитие речи в сочетании с процессом наблюдения изучаемых объектов или явлений

Воспитательные:

- воспитание правильного миропонимания
- формирование экологической культуры
- воспитание культуры труда
- эстетическая культура

ТЕМА. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЕСТЕСТВО-НАУЧНОГО МАТЕРИАЛА

Биология (естествознание) как школьный предмет представляет собой систему понятий, которые определяются составом наук, входящих в этот предмет:

- морфологические знания (внешнее строение)
- физиологические знания (внутренний процесс)
- анатомические знания (строение вообще)
- экологическое знание
- медицинское знание
- агрономическое знание
- системные знания (то есть знания естествоведческого цикла: род, класс, вид, тип, отряд)

Понятия различают:

1. Простое понятие (листовая пластина)

2. Сложное (внутри листовой пластины есть ассимиляционная ткань, благодаря которой осуществляется газообмен)
3. Специальное (это понятие, предполагающее общие биологические закономерности – дыхание)
4. Общее биологическое (понятие, связанное с материалом курса биологии)

Особенности.

При изучении предмета выделяют характерные трудности в усвоении материала:

- трудности в умении выделять и дифференцировать существенные признаки
- умение разграничивать понятия существенные, несущественные, изменяющиеся признаки (именно это дает учащимся возможность определять в предмете или объекте своеобразие)
- неверно соотносят содержание объекта с его названием, с образом, следовательно – неверно формирование понятия
- не умеют самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности
- для большинства характерна узость восприятия естествоведческого материала
- для большинства характерна неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение устанавливать взаимно-обратные связи
- для всех характерно неумение рассказать (практическое наблюдение, обоснование вывода, охарактеризовать и т.д.) в виде устного монологического высказывания

Основные этапы формирования естествоведческих знаний

Накопление этих знаний у умственно отсталых детей невозможно без систематической работы по формированию понятий. Поэтому в методике выделяют основные этапы формирования понятий:

1. Восприятие объекта.

Учитель направляет внимание и организует деятельность по восприятию объекта. Важным здесь является сочетание показа объекта с пояснением учителя. Именно это способствует установлению прочных свойств между образом и словом. Организация восприятия:

- а) непосредственная близость учащихся к объекту
- б) краткая инструкция о цели предстоящей работы и способах ее выполнения
- в) выяснение, что видит каждый учащийся на характерные признаки
- д) выяснение, что и как воспринимает каждый учащийся
- е) уточнение, как соотнести объект с названием и как закрепляется в слове

В зависимости от изучаемого объекта и возраста учащихся, и от особенностей интеллектуального развития, и от имеющихся у них навыков выполнения подобной работы, зависит вся структура восприятия объекта, то есть использовать все пункты организации восприятия или нет)

Так как при восприятии объекта происходит медленно, в методике рекомендовано: не торопить, а в случае необходимости отдельные моменты разобрать несколько раз.

2. Представление объекта – образ предмета или явления, которое было воспринято раньше. Различают:

- представление по памяти (они образуются на основе непосредственного восприятия)
- представление воображения (в основе лежит действительность существования объекта и его представления при чтении или устном описании)

Работа по формированию представлений должна проводиться с опорой на конкретный материал по следующим направлениям:

- выделение в предметах и явлениях их признаков и свойств
- сравнение признаков нескольких предметов (то есть рекомендовано предлагать картинки, схемы, муляжи, с целью сравнения по каким-либо определенным параметрам)
- выделение существенных признаков (основной этап работы, которые предполагает умение делать выводы)
- подведение к пониманию того, что изменение несущественных признаков не влияет на принадлежность объекта к определенной группе. Этот этап требует объяснения от учащихся, по каким признакам отнес предмет к группе, и как усвоено понятие

- распознавание предмета по их существенным признакам

3. Формирование определенных понятий

Понятие является более «общим», чем представление. При использовании термина, который обозначает понятие у ребенка должен возникать образ всех объектов данной группы или вида. В школе больше уделяется внимание формированию родовых и видовых биологических понятий. Формирование понятий включает не только усвоение, но и практическое его применение при решении задач или ситуации. Для этого в методике рекомендуется использовать системы упражнений, которые направлены на усвоение определенных понятий:

а) упражнение на выявление запаса понятий и представлений

б) упражнения на организацию целенаправленного восприятия

в) упражнения на организацию восприятия тех объектов в виде картин, схем, моделей и т.д., которые не могут быть восприняты в натуральном виде

- упражнения на применение понятий.

Пути формирования понятий

При выборе путей формирования понятий педагог должен учитывать возможности каждого ученика и уровень его подготовки по предмету. Принято выделять 2 пути по формированию естественноведческих понятий:

1. Индуктивный (в этом случае к устным словесным заключениям, выводам, учащиеся подводятся на основе наблюдения и обобщения конкретных фактов и признаков)
2. Дедуктивный (в этом случае работа идёт от общих признаков к индивидуальным и к личностным особенностям объекта).

Большинство педагогов при формировании понятий данными путями дополняет эту работу аналитическими и синтетическими приёмами работы (приступая к новому разделу или теме педагог выясняет, что из этой области детьми уже усвоено и на вводном уроке предлагает упражнения на обобщение знаний по данной теме (синтезирует), в другом случае, на вводном уроке предлагает группу объектов по теме и проводит аналитический разбор отдельных явлений). Данные виды работ имеют общую цель – на основе уже сформированных знаний разработать систему по обогащению и уточнению понятий.

Последовательность формирования понятий и представлений:

Весь процесс построения уроков по теме предполагает использование разных типов уроков в соответствии со структурой формирования понятий:

1. Вводный урок – выявление запаса знаний по теме и связанных с ними понятий.
2. Урок по сообщению нового материала – организация восприятия, формирование представление, подведение материала объекта под понятие.
3. Урок закрепления, повторения – работа по формированию представления, понятия, закрепление их в практической деятельности.
4. Урок обобщения и систематизации знаний – закрепление представлений и понятий, формирование родовых и видовых понятий; реализация знаний в практической деятельности.

Дидактические средства, используемые при формировании понятий и представлений

На уроках используют разнообразные дидактические средства:

1. Натуральные объекты:

- натуральные природные объекты (комнатные растения, выращенные на участке)
- образцы горных пород, ископаемых, почвы и т.д.
- препарированные природные объекты:

*Влажные (растения, животные, органы, зафиксированные в формалине и спирте)

*Сухие препараты (скелеты, засушенные целые растения)

*Чучела

- объекты, созданные человеком (образцы тканей, пищевых продуктов и других материалов производства)

2. Объёмные натуральные пособия:

- муляж (слепок предмета в точности передающий размеры и внешний облик натурального)
 - модель (устройство, которое имитирует или воспроизводит действия изучаемого объекта)
 - макет
 - рельефная карта
 - модель-разрез
 - глобус
- показывают внутреннее строение

3. Плоскостные наглядные пособия:

- учебные таблицы
- учебные картины
- экранные пособия
- схемы
- видео и фото
- учебное кино.

ТЕМА: МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Вопросы:

1. Наблюдение как основной наглядный метод
2. Практические методы
3. Методические приёмы

1. **Наблюдение** – это сложный познавательный процесс, в котором взаимодействует мышление, речь и сенсорика. Умение наблюдать вырабатывается в процессе анализа и сравнения объектов и явлений.

1. Преимущества наблюдения:

- а. раскрывает реальный мир перед учащимися;
- б. расширяет кругозор;
- в. развивает умственные способности, внимание и память;
- г. развивает наблюдение, любознательность, волю;
- д. обогащает речь;
- е. развивает навыки связанной речи.

2. Формы наблюдения:

- а. индивидуальная;
- б. групповая;
- в. фронтальная.

3. Структура наблюдения:

- а. *Выбор объектов и формы организации наблюдения.* При выборе приоритет отдаётся ближайшему окружению; перечень и количество наблюдаемых объектов определяет учитель; в методологии используется девиз «Лучше дать чёткие представления о немногих объектах, чем расплывчатые о многих». учитель должен знать особенности объекта и иметь чёткий план последовательности ведения наблюдения и план составления последующего рассказа.
- б. *Определение целей и приёмов проведения наблюдения:*

- Цель должна быть конкретной, реальной, понятной и указывать на результат наблюдения;
- Цель в основном достигается путём постановки вопроса и инструкции, которые учитывают опыт детей, которые активизируют умственную деятельность, которые стимулируют любознательное поведение в процессе наблюдения.

в. Разработка задач в процессе наблюдения:

- Рекомендовано использовать при наблюдении практические задания, так как они делают его более интересным, доступным и главное повышают качество восприятия;
- Практические задания по содержанию могут носить констатирующий или познавательный характер.

Особенно эффективны задания на сравнение.

г. Обработка результатов наблюдения и их использование в последующей деятельности.

4) Этапы наблюдения:

А. Подготовительный. Цель – вызвать интерес и познавательная активность. Этому способствуют разнообразные организаторские, логические и технические приёмы.

В. Основной. Цель – сформировать достоверные представления о наблюдаемом объекте и освоить приёмы его обследования. Этот этап предполагает: 1. Постановка проблемы (познавательная задача). 2. выделение общих и отличительных признаков объекта. 3. Обобщение материала, выводы. На этом этапе используются приёмы которые вызывают умственное напряжение и волевые усилия.

Работа на основном этапе:

1. Объект наблюдения в целом надо охарактеризовать так что бы внимание детей было направлено не на детали а на целостное его восприятие;
2. Далее вопросы и инструкцией педагог обеспечивает последовательное рассматривание объекта (обследование);
3. Далее удовлетворяет пожелание детей, если они что то могут рассказать об этом объекте;
4. Далее проводится детальный анализ объекта (называние частей, формы, цвета, пространственное соотношение частей и установление их свойств и признаков);
5. Далее устанавливаются не сложные причинно-следственные связи и отношения;
6. Возможно при необходимости организовать повторное наблюдение по этой же схеме.

С) Заключительный.

1. подведение итога;
2. фиксирование результатов наблюдения;
3. оценка способов обследования, которыми пользовались ученики.

Только зафиксированный результат позволяет закрепить знания о наблюдаемом объекте в виде многократного его использования.

Рекомендовано давать домашнее задания в форме самостоятельного наблюдения.

Дидактические средства наблюдения:

1. Игровые упражнения
2. Игра (дидактическая)
3. Практическая работа
4. Элементы соревнования.

2. Практические методы.

На уроке биологии к практическим методам относятся:

- демонстрация опыта
- лабораторная работа
- практическая работа

Особенности организации и проведения:

I. Опыт.

1. На уроках биологии опыт должен носить демонстрационный характер, то есть, дети наблюдают за ходом или же воспринимают его результат.
2. Перед демонстрацией опыта определяется задача постановки опыта или создается проблемная ситуация (цель – сосредоточенность внимания на восприятии опыта и осмысленность того, что будет демонстрироваться).
3. Рекомендовано внимание учеников активизировать вопросами. При подготовке демонстрации необходимо познакомить детей с оборудованием. Любой опыт предполагает установление последовательных связей.
4. Опыт проводится на уроке.

II. Практическая работа:

1. Сущность поведения – выполнение определенных заданий по теме.
2. Многие задания выполняются совместно с учителем.
3. После выполнения задания каждый ребенок оговаривает процесс выполнения.
4. Практические задания могут выполняться на уроке, во внеурочной деятельности и экскурсии.

3. Методические приёмы.

На сегодняшний день актуальным вопросом является поиск методических приёмов, которые бы облегчало усвоение учебного материала из-за:

- а. недостаточного чувства опыта у детей;
- б. особых трудностей в усвоении причинно-следственных связей;
- в. отставания и своеобразия всех мыслительных процессов;
- г. низкой познавательной активности.

Поэтому организация и стимуляция мыслительной деятельности осуществляется в выполнении у учащихся различными мыслительными операциями:

I. Анализ. Изучение признаков объектов начинается с обучения умения анализировать, так как все дети с трудом узнают объект в другом ракурсе.

Поэтому в методике рекомендовано обучать анализу проводить в последовательности:

1. Рассматривание и вопросы, которые позволяют охарактеризовать объект;
2. Выделение в определённом порядке главные части объекта и составляют по каждой части характеристики.
3. Выделение в главных частях более мелкие, но имеющиеся существенные значения и их характеристика.
4. Повторно рассказывать об объекте в целом.

II. Синтез. Этот приём тесно связан с анализом и взаимодополняет друг друга.

Формируется в процессе практической деятельности. Роль педагога при обучении синтезу в том, что бы правильно ставить вопросы, которые побуждали бы детей к изучению объекта. *Умению выделять сущность объекта помогает:* **1.** Разнообразные действия с ними. **2.** Знание объекта.

В методике существуют определённые законы и последовательность обучения синтезу: последовательно выделяется главным и более крупные части объекта (например, раздел «Растения», тема: «Строения растения», где выделяются и

называются части по схеме: корень-стебель-листья-цветки-плоды – то есть в схеме должен действовать метод соподчинения частей друг друга).

Тема: Формы организации усвоения естественнонаучного материала

Вопросы:

1. Внеурочная работа.
2. Внеклассная работа.
3. Кружковая работа.
4. Краеведческая работа.

1.

Некоторые опыты не вмещаются в рамках учебного расписания, поэтому в плане учителя стоит внеурочная работа, которая состоит примерно 20 минут и определяется как закладка опыта. При этом сообщается цель и методика проведения опыта, где весь процесс демонстрируется и оговаривается учителем.

Закладка опыта может производиться в кабинете, уголке живой природы, на природе.

Вопросом внеурочной работы является проведение фенологического наблюдения – определённого процесса наблюдения за ростом и развитием живых организмов.

Структура. Рекомендовано делить класс на две группы, где каждая группа получает свой объект наблюдения. Для специальной школы рекомендовано в качестве объекта использовать растения. Желательно, чтобы эти объекты находились на территории школы или по дороге домой. План фенологического наблюдения разрабатывает учитель.

Например, тема «Изменение окраски листьев»

Примерный план:

1. В какой части дерева (на вершине, в средней части, сразу по всему дереву) началось изменение окраски?
2. Когда заметили опадание листьев?
3. Наступило ли полное изменение окраски листьев, и когда это произошло?
4. Начало массового листопада.
5. Когда листья облетели полностью?

Итоги рекомендовано оформлять в виде стенда, где создаётся план наблюдения, рассказ, пословицы, загадки о наблюдаемом объекте; писатели и поэты, в творчестве которых есть эти объекты; результаты этого наблюдения, иллюстрации и рисунки.

Результаты должны быть использованы по другим темам.

2.

Внеклассная работа способствует расширению познавательных возможностей, познавательного интереса, формированию правильного миропонимания, наблюдательности, применению знаний на практике. При планировании внеклассной деятельности учитель обязан подумать, на какие знания, умения, навыки нужно опираться.

Все внеклассные мероприятия должны быть связаны друг с другом и дополнять друг друга.

Формы работы:

1. Индивидуальная (предполагает организацию наблюдения, постановку опыта, чтение научно-популярной литературы – как закрепление в виде индивидуального подхода).

2. Групповая (предполагает группу учеников, которые целенаправленно работают по определённой теме).

3. Массовая (утренник, тематический праздник и т.д.).

Выбор формы зависит от условий, материальной базы и от интересов детей.

Виды внеклассной работы:

1. Устный журнал - мероприятие, организуемое в старших классах в виде подготовки материала по определённой теме на нескольких «страничках»; может освещать один или несколько вопросов и быть оформлен в виде использования слайдов или видео-, аудио-записей, чтения стихов, устных сообщений, разгадывания ребусов и т.д.

Например, тема «Природа родного края». Открытие журнала делает учитель (ведущий): «Сегодня мы с вами... Первая страница посвящена...».

2. Натуралистическая компания (предполагает определённый временной отрезок от планирования до проведения; вся компания начинается задолго до запланированного мероприятия, где изготавливаются поделки, предметы, объекты; посещаются различные объекты, связанные с темой; подготавливаются сообщения, концерт, конкурс. Это всё оговаривается и предъясняется в назначенный день. Участие принимают все классы).

3. Общественно полезная деятельность (предполагает работу в школе, на пришкольном участке, озеленение класса, школы; изготовление раздаточного материала и пособий; сбор семян и материалов для гербария; сбор вырезок из газет, журналов; ремонт и приведение в порядок наглядных пособий; изодетельность и организация выставок учащихся).

Вариантом этой деятельности является участие в охране родного края (кормушки, муравейники, посадка деревьев, создание цветников, облагораживание парка).

4. Используемый перечень работ для внеклассных мероприятий (основное внимание методика рекомендует уделять тем процессам обследования объектов, которые требуют установления причинно-следственных связей).

Перечень мероприятий предполагает комплексное изучение объекта:

А) проведение наблюдений за доступными объектами живой и неживой природы и их взаимосвязями;

Б) экскурсия в природу, краеведческий музей;

В) организация уголка живой природы;

Г) проведение праздников, КВН, устных журналов на естественнонаучные темы;

Д) просмотр фильмов естественнонаучного характера и их анализ;

Е) коллективное чтение научно-популярной литературы;

Ж) обзор детской научно-популярной литературы;

З) беседы по охране природы;

И) общественно полезная природоохранная деятельность;

К) организация выставок природоведческого характера;

Л) работы по сбору материала для выпуска газет, оформления стендов.

Проводится не раньше чем через 2 – 3 часа после уроков и не в очень позднее время.

Педагог разрабатывает план кружковой деятельности, куда вносятся темы естествоведческого характера, не повторяющие тему урока, но близкие по содержанию.

Заседание кружка может быть в классе, в уголке живой природы или на природе.

Методика рекомендует в план включать больше мероприятий, которые предполагают наблюдение.

Результат кружковой работы формируется в виде дневника, конкурса, выставки.

4.

Существует два мнения о сущности краеведческой работы в школе:

1. Эта деятельность должна охватывать только учащихся старших классов (7 - 10).
2. Эта работа должна начинаться уже с начальной школы, так как только тогда сущность краеведения будет целенаправленной, системной и все задачи могут быть реализованы (исследования Муратовой).

Значение:

1. Служит связью между обучением, воспитанием и жизнью.
2. Конкретизация исторических событий края (связь истории, географии, общественно-политической жизни).
3. Особая значимость в воспитании нравственного миропонимания.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Аспект реализации коррекционных задач.

Содержание работы:

1. Начальные классы.

Подготовительный период к будущей работе, т.е. знакомство с ближайшим окружением местности и формирование элементарных географических, естествоведческих и краеведческих представлений.

Главная задача: научить видеть богатство и разнообразие окружающей местности, распознавать окружающие объекты живой и неживой природы, собирать их и использовать по назначению.

Всё содержание работы должно быть тесно связано с содержанием предметов «Человек и мир», чтение, труд, изо.

2. 5 -6 классы.

Главная задача: обобщить и систематизировать имеющиеся знания в виде определённых мероприятий (экскурсия, встречи с интересными людьми, посильная помощь хозяйству края, создание выставок, проведение мероприятий).

3. 7 – 10 классы.

Основная задача: углубление знаний изучения родного края в виде сбора материала по различным направлениям и его организация в виде устного журнала, газеты, стенда, информационного листка, краеведческих утренников и праздников, организация краеведческих мероприятий для младших школьников.

ТЕМА: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИЯ».

Вопросы:

1. Особенности преподавания раздела
 2. Методические рекомендации преподавания раздела
1. Преподавание данного раздела осуществляется с учётом этапов формирования биологических понятий. Поэтому уроки данного раздела представлены в трёх видах:
 1. Уроки с морфологическим содержанием – на этих уроках ведущим методом является практический или наглядно практический, где вся деятельность учащихся организовано в основном на этапе пройденного или сообщения нового материала. На всех уроках используется работа с тетрадью, с раздаточным материалом, зарисовками – вся эта деятельность способствует формированию биологических понятий и их закреплению.
 2. Урок с анатомическим содержанием – ведущим методом является словесно-практический, который предполагает сначала объяснение, а затем лабораторную работу по данным материала. На всех уроках широко используется наглядность. Рекомендовано в заключительной части урока организовывать практическую деятельность иллюстративного характера (зарисовки, схемы, таблицы).
 3. Урок с физиологическим содержанием – ведущим методом является наглядный. Данный тип урока предполагает закладку опыта. В большинстве случаев урок предполагает комбинированную структуру которая включает:
 - а. сообщение нового материала (обычно в виде вводной беседы);
 - б. оговаривание опыта или закладка опыта;
 - в. оговаривание результатов опыта в виде зарисовывания схемы, которая в последствии является планом рассказа проведённого опыта.

Обязательным на уроках является информации о значении данного опыта.

2. Рекомендации:
 - При разработке урока обязательно учитывать возможность усвоения детьми биологического материала.
 - При подготовки материала к уроку необходимо опираться на те знания и представления которые сформированы на материале урока «Человек и Мир» и «Природоведенье».
 - Любой материал урока должен опираться на жизненный опыт детей.
 - Рекомендовано сообщение новых знаний начинать с краткой вводной беседы, где целью является выявить имеющиеся знания об изучаемом растении.
 - Целесообразно использовать план-запись на доске (именно план облегчает первичное усвоение материала и его систематизирует).
 - На разных этапах урока по возможности чаще использует схемы и таблицы.
 - На разных этапах уроках при необходимости используют схемы и таблицы.
 - Зарисовки учителя на доске при необходимости.
 - При выполнении письменных рабов в виде закреплении или повторение материала задания необходимо давать на весь класс (самым трудным письменным заданием является биологический диктант на понятия).

- Изучение некоторых тем необходимо связать с лабораторной работой, с закладкой опыта и феноменологическим наблюдением.
- Задание в тетради используется в основном в качестве домашнего задания или на
- этапе закрепления материала.
-

Активная работа учащихся на уроках биологии – условие повышения качества обучения

Важнейшим требованием к уроку биологии в 1-ом отделении вспомогательной школы является активная деятельность учащихся. Прежде всего это их активность в учении, которая характеризуется определенными усилиями учеников для успешного выполнения задач, возникающих в процессе обучения.

Большую роль в активизации учения школьников на уроках играет правильно организованная познавательная деятельность. Она основывается на активном включении учащихся в поиск новых сведений об объектах при выполнении различного рода умственных и практических заданий, подборе оптимального уровня их сложности. Сочетание различных методов, средств обучения создает условия для успешного познания школьниками изучаемых объектов и явлений.

Особое место во вспомогательной школе занимает дидактический принцип наглядности. Для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества их знаний на уроках биологии широко используются разнообразные наглядные средства обучения:

- натуральные наглядные пособия (натуральные живые объекты природы – растения и животные, содержащиеся в школьном или классном уголке природы; натуральные неживые пособия – гербарии, чучела, коллекции, сухие и влажные препараты и др.);
- искусственные или изобразительные объемные (муляжи, модели, аппликации) и плоскостные динамические (учебные видеофильмы) и плоскостные статические (учебные картины, таблицы, слайды, схемы) наглядные пособия.

Наглядные средства применяются на уроках биологии с различными дидактическими целями: как средство обучения, как методический прием, усиливающий познавательные возможности словесных методов, как путь, способствующий осмыслению учебного материала, и др.

Предметное содержание биологии для 7-10 классов 1-ого отделения вспомогательной школы предоставляет большие возможности для организации разнообразной предметно-практической деятельности:

- наблюдений за реальными объектами в окружающем мире;
- практических действий с изучаемыми натуральными объектами;
- выполнения лабораторных работ, проведения опытов с использованием инструкционных карточек, алгоритмических предписаний, предложенного плана и др.;
- знакомства с биологическими объектами при выполнении природоохранной деятельности;
- выполнения творческих работ: зарисовок, аппликаций, раскрашивания, конструирования, моделирования, лепки, изготовления гербария, коллекций и др.

Учебные пособия

В учебных пособиях по биологии во вспомогательной школы современные биологические знания адаптированы для понимания школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Разнообразный характер заданий и их содержания в учебных пособиях способствует развитию мышления, речи, познавательного интереса, организации индивидуального учебного труда школьников.

В учебных пособиях представлены в основном деловые и научно-популярные статьи. Цель этих текстов – дать определенный круг сведений о природных объектах, с которыми ученикам предстоит познакомиться на уроках. Работа над статьями познавательного имеет большую практическую и коррекционную значимость: помогает устанавливать причинно-следственные, временные связи и отношения в природе, учит делать посильные выводы и обобщения, развивая мышление и речи учащихся.

Ученики вспомогательной школы не могут быстро включаться в урок и последовательно, целеустремленно работать на протяжении 45 минут. Их психика требует смены видов деятельности, чего-то неожиданного, особенного даже при изучении хорошо знакомых для них объектов. Это заставляет учителя серьезно подходить к подготовке к урокам, использовать средства, способствующие максимальному усвоению предлагаемого материала. На уроках биологии во вспомогательной школе предполагается дополнительная работа над пониманием изучаемого материала.

Представленные разнообразные задания (логические упражнения, задания проблемного характера, вопросы, актуализирующие познавательный опыт и знания учеников и др.) активизируют познавательную деятельность школьников. Тексты учебных пособий являются одним из источников знаний об изучаемых объектах природы, а их методическая часть – важным средством активизации познавательной деятельности школьников.

На каждом уроке имеется возможность выполнять не менее 4-5 разнообразных заданий, позволяющих рациональными способами добиваться эффективного усвоения знаний и умений.

В учебных пособиях по биологии для вспомогательной школы представлены задания-практикумы с подробными инструкциями для проведения опытов, демонстраций, практических и лабораторных работ, предметных уроков и др. Такая деятельность обеспечивает эффективность изучения природных эффектов, предполагает активную совместную деятельность и самостоятельность учащихся, диалог между учащимися и учителем, учащихся между собой.

Тема: Методика преподавания раздела «Животные»

Материал для 8 класса предполагает знакомство с многообразием животных и их образом жизни. Материал преподносится в определенной последовательности в соответствии с умственными возможностями детей и их возможностями к усвоению материала по следующей схеме:

1 раздел. «Беспозвоночные животные» (черви-паукообразные- насекомые).

2 раздел. «Позвоночные животные» (рыба - земноводные- пресмыкающиеся – птицы - млекопитающие).

Все группы животных обязательно рассматриваются сопряженно со средой их обитания. Методика определяет сообщение некоторых сведений об особенностях приспособления

каждого вида животного во внешнем и внутреннем ракурсе к среде, к месту обитания, типу питания. Каждый раздел предполагает рассмотрение внутреннего строения животного, обязательно в сравнении с понятием «усложнение организма». На каждом уроке предполагается выполнение различных упражнений развивающего характера, направленного на классификацию, на обобщение, на установление несложных причинно-следственных связей (желательно с привлечением наблюдений учащихся за животными), на доказательство.

При изучении раздела школьники должны овладеть схемой:

- А) морфологических понятий
- Б) анатомических понятий
- В) физиологических понятий
- Г) систематических понятий
- Д) зоологических понятий
- Е) экологических понятий
- Ж) санитарно - гигиенического понятия

Содержание раздела предполагает использовать материал по изучению роли человека в жизни животных и обратной связи. При этом предполагается проведение профессионально-ознакомительной и профессионально-ориентационной работы со школьниками; привлечение их к практической работе по уходу за животными; вовлечение их в природоохранную деятельность. Методические рекомендации:

1. На уроке должна быть вводная беседа, цель которой - научить классифицировать животный мир на основе определенных признаков.
2. На уроках чаще использовать биологическую разминку или биологический диктант.

Биологический диктант или разминка могут быть двух видов:

А. учитель показывает картинку животного, дети по плану записывают на доске, его описывают; план обычно в виде: название животного, группа (тип), отряд (для класса млекопитающего), другие представители. По времени 5-7 минут.

Б. на карточках даны 3-4 вида животных, задания исключить лишнее и обосновать ответ.

3. при беседе по новой теме рекомендуется использовать план беседы.
4. Все новые понятия рекомендовано использовать на слово-карточках, запись на доске, где проводится соответствующая словарная работа.
5. Обязательно на каждом уроке проводить работу с иллюстрированным материалом (описать, указать органы, части, разобрать строение по плану).
6. При закреплении материала рекомендовано пользоваться схемой.
7. Домашнее задание сочетать в виде работы по учебнику и в тетради.

8. Рекомендовано на уроках больше предлагать проблемных ситуаций и ставить перед учащимися вопросы посильные по содержанию, требующие развитие мыслительных процессов и развитие речи.

ПРИЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ.

1. Поэтапно сокращается число заданий, которые предполагают воспроизведение материала учебника, а больше заданий на сравнение, на описание, на доказательство и на установление причинно-следственных связей.
2. Использование рациональной формы проверочных заданий:
 - а. индивидуальные задания;
 - б. карточки со схемами и иллюстрациями;
 - в. Задания на классификацию;
 - г. Задания на сравнение;
 - д. задание на установление причинно-следственных связей;
 - е. тестовые задания.

ТЕМА: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК»

Содержание материала 9 класса в соответствии с программными требованиями предусматривает ознакомление со строением и функциями основных органов, систем органов, в целом всего организма человека.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Основные системы органов человека рассматриваются с опорой на анализ жизненных функций наиболее известных групп животных (т.е. сравниваются системы дыхания, питания, пищеварения, выделения, кровеносная система, размножения). Именно такой подход позволяет учащимся воспринимать человека как часть природы;
2. В методике особое внимание уделяется тем приемам, которые рассматривают человека как биосоциальное существо (т.е. человек рассматривается как сложная высокоорганизованная система, которая регулируется и управляется функциями ВНД);
3. У школьников необходимо сформировать жизненно важные знания о некоторых факторах, которые положительно или отрицательно влияют на здоровье человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. На всех уроках организм человека изучается в единой связи с окружающим миром и природой;
2. Все биологические понятия по разделу «человек» следует тесно связывать с системой усвоения материала: анатомия человека - физиология человека- санитарно-гигиенический аспект – общебиологические особенности человека;
3. Рекомендовано чаще на уроках использовать прием самонаблюдения, самоанализ. Эти приемы обеспечивают эффективное изучение организма человека и особенно диагностику различных заболеваний человека;
4. Рекомендовано на уроках по определенным темам использовать систему работы по закреплению санитарно-гигиенических навыков личной гигиены и общественной гигиены;

5. Рекомендовано на каждом уроке уделять время пропаганде здорового образа жизни

Краткие методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных заданий

Основные требования к современному уроку:

1. Содержательно-методическая сторона урока:
 - информационная плотность;
 - дидактическая целенаправленность;
 - целесообразный отбор методов и приемов, форм организации учебной деятельности;
 - логическая и композиционная стройность и завершенность;
 - коррекционное воздействие всех компонентов урока, деятельность учителя и учащихся;
 - связь с другими науками.
2. Методы управления познавательной деятельностью учащихся:
 - планирование труда учащихся и роли учителя в целом на уроке;
 - элементы опережения в обучении;
 - осознание смысла выполняемых действий;
 - эффективность и использование методов;
3. Коррекционная направленность:
 - соответствие темы и структуры урока поставленным коррекционным целям;
 - коррекционно-образовательная задача (формирование умений, знаний и навыков);
 - коррекционно-воспитательная цель (оценки, суждения, интерес к чему-либо);
 - коррекционно-развивающая цель (положительные мотивы деятельности, пробуждение и развитие воображения, содействие развитию речи: обогащение словаря, формирование устных высказываний).

2. При анализе урока необходимо:

- а) осветить тему и цели урока (для чего давался урок, что должны были усвоить учащиеся и т.д.);
- б) обосновать построение урока (почему выбраны те или иные методы и приемы работы, предложена данная структура, каким образом предполагалась решать задачи отдельных этапов и урока в целом, как увязывался этот урок в предыдущими и последующими уроками);
- в) описать ход урока (какие задачи и в какой мере решены в процессе урока, какой материал усвоен хорошо, какой – хуже, с какими затруднениями они столкнулись, какие были допущены ошибки в устной и письменной речи, речевая активность);
- г) сделать выводы относительно достижения главной цели, отметить, каким образом в дальнейшем следует восполнять пробелы в знаниях детей, совершенствовать умения, автоматизировать речевые навыки.

3. Подробный план урока.

Определение темы и целей планируемого урока; подготовка речевого и наглядного материала; выбор методов, приемов работы, видов упражнений и определение их последовательности; определение структуры урока (составление плана); подробная разработка каждого этапа урока (запись предполагаемого хода урока). Итог урока.

ТЕМА: Методика формирования биологических понятий.

Вопросы:

1. Понятия в курсе биология: простые, сложные, специальные, общебиологические.
2. Этапы формирования понятий учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методика формирования биологических понятий в специальной школе.

Задания:

1. Проанализировать программу по биологии (с объяснительной запиской), выделить ее разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.
2. Определить степень соотношения содержания учебников по биологии массовой школы с требованиями и задачами программы по биологии вспомогательной школы.
3. Законспектировать статью И.В.Кабелка «Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе» (//Дефектология, 2009, № 5)
4. Заполнить таблицу «Структура определения понятия» (на материале разделов программы)

термин	Ближайший род понятия (что это ?)	Видовое отличие понятия (какое это ?)
Растение	Живой организм	Обладает способностью к фотосинтезу
Рефлекс
.....

Литература:

1. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии. /В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В.Чубаро. - Мн., 2004.
2. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
3. Кручинина, С.С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе// Дефектология. 1998. №1
4. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

ТЕМА: Особенности усвоения биологического материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы:

1. Характеристика трудностей в усвоении биологического материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Причины недостаточного усвоения знаний и пути их устранения.

Задания:

Проанализировать содержание статей:

1. Худенко, Е.Д. Состояние естествоведческих знаний учащихся вспомогательной школы //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталого ребенка. - М.,1984..
2. Кручинина, С.С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе// Дефектология. 1998. №1

Литература:

1. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии. /В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В.Чубаро. - Мн., 2004.
2. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
3. Кручинина, С.С. Активные приемы работы на уроках естествознания во вспомогательной школе. /С.С. Кручинина, О.Г. Деркачева, И.П.Макарчик. - Мн., 1990.
4. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе. Обучение детей с нарушения интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) /Под.ред. П.Б.Пузанова.- 2001.

ТЕМА: Методы обучения биологии во вспомогательной школе.

Вопросы:

1. Роль наглядных методов в обучении биологии.
2. Роль практических методов в обучении биологии.
3. Роль словесных методов в обучении биологии.
4. Классификация методических приемов в обучении биологии.

Задания:

1. Составить таблицу:

Группы методов по основным источникам знаний	Группы методов по уровню познавательной самостоятельности и активности учащихся		

2. Дополнить «схему размышления учителя» (перечень вопросов и возможных ответов) при выборе методов обучения:

Вопрос: *«Возможно ли организовать учащимися изучение этой темы самостоятельно без объяснения учителя?»*

Возможно, если:

Нельзя, если:

Вопрос: *«Возможно ли организовать изучение этой темы поисковыми методами?»*

Возможно, если:

Нельзя, если:

Вопрос: *«Возможно ли сочетать на уроке словесные, наглядные и практические методы?»*

Возможно, если:

Нельзя, если:

Вопрос: *«Какие методы стимулирования активности школьников будут применены на уроке?»*

Возможно, если:

Нельзя, если:

Литература:

1. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии. /В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В.Чубаро. - Мн., 2004.
2. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
3. Кручинина, С.С., Курская С.В. К проблеме активизации познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы при изучении естествознания //Особенности формирования психологических процессов у детей с нарушениями умственного и физического развития. /С.С Кручинина, С.В. Курская.- Мн., 1997.
4. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

ТЕМА: Формы организации учебной работы.

Вопросы:

1. Урок биологии во вспомогательной школе как система.
2. Внеурочная работа по биологии во вспомогательной школе.
3. Методика проведения экскурсии.
4. Внеклассная работа в системе обучения биологии во вспомогательной школе.
5. Краеведческая работа в системе обучения биологии во вспомогательной школе

Задания:

1. Составить таблицу «Различия современного и традиционного уроков»

Признаки	Традиционный урок	Современный урок
Цель урока		
Содержание урока		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы организации обучения		

2. Составить и проанализировать план-конспект:

- урок с морфологическим содержанием;
- урок с анатомическим содержанием;
- урок с физиологическим содержанием.

(на основе «Программы вспомогательной школы 1 отделения» и учебно-методического комплекса по биологии в 1 отделении вспомогательной школы.

3. Заполнить таблицу «Основные направления и формы эколого-краеведческой работы»

Основные направления	Формы эколого-краеведческой работы
Изучение теоретических вопросов экологии	
Практическая деятельность в природе и с природными материалами	
Игровая деятельность	
Комплексное направление	

Литература:

1. Гамаюнов, А.Н. Организация и содержание учебной деятельности учащихся специальной школы на уроках естествознания // Коррекционная педагогика. 2007. № 1.
2. Каткова, Е.Г. Занимательные задания и проверочные вопросы по естествознанию. М., 2003.
3. Конюшко, В.С. Страницы экологического краеведения: Учебно-методические материалы для кружковой работы. Мн., 2000.
4. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии. /В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В.Чубаро. - Мн., 2004.
5. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
6. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
7. Худенко, Е.Д. Урок естествознания во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталого ребенка.- М., 1985.

ТЕМА: Методика преподавания раздела «Растения. Грибы».

Вопросы:

1. Значение, содержание и задачи изучения растительного мира учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности проведения уроков с морфологическим, анатомическим, физиологическим содержанием.
3. Коррекционная значимость использования на уроках внеурочных опытов и наблюдений.
4. Методические рекомендации проведения уроков по разделу «Растения. Грибы».

Задания для семинарских занятий:

1. Анализ предложенного конспекта урока с морфологическим содержанием, с анатомическим содержанием, с физиологическим содержанием по разделу «Растения. Грибы».

Задания для лабораторных занятий:

1. Просмотр и анализ урока биологии на базе УНКЦ УО «Витебская вспомогательная школа № 26» (7 класс, 1 отделение).
2. Составить планирование учебного материала по темам программы раздела «Растения. Грибы» по **схеме**:
 - название темы;
 - задачи изучения темы;
 - порядковый номер и тема урока:
 - Основное содержание урока;
 - Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы;
 - Виды работ (на уроках и после уроков), способствующие восприятию и осмыслению содержания.
 - примерные разноуровневые задания для тематического контроля;
 - примерные задания для итоговой контрольной работы.

ОБРАЗЕЦ

Примерные разноуровневые задания для тематического контроля

Тема: Строение цветкового растения

Уровень, балл	Задание
Уровень 1 (1 – 2 балла)	А) Назовите органы (части) цветкового растения. Покажите их на живом растении. Б) Рассмотрите рисунок. Цветок – это орган растения? а) да; б) нет. Рис. <i>Растение</i> .
Уровень 2 (3 – 4 балла)	А) Рассмотрите рисунок. Подпишите, какие органы цветкового растения обозначены цифрами. Рис. <i>Растение</i> . Цифрами обозначены: <i>корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами</i> . Б) Прочтите. Обведите кружком цифры, после которых говорится о роли корня в жизни растения. 1. Укрепляет растения в почве. 2. Это надземная часть растения. 3. Поглощает из почвы воду и минеральные соли. 4. Накапливает питательные вещества. 5. Выносит листья к свету.
Уровень 3 (5 – 6 баллов)	А) Сравните два растения. Выявите черты сходства и различия. Сделайте вывод об особенностях строения цветкового растения. Б) Дайте определение. Окучивание – это
Уровень 4 (7 – 8 баллов)	А) Объясните, с чем связано образование корнеплодов и корнев клубней у некоторых растений. Б) Расскажите, какие агротехнические приемы усиливают рост придаточных корней.
Уровень 5 (9 – 10 баллов)	А) Объясните, почему удобрения следует вносить в почву после дождя. Б) Могут ли корни растений не иметь корневых волосков? Ответ обоснуйте.

Примерные задания для контрольной работы по разделу.

Вариант 1

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите основные части цветкового растения.
Уровень 2	Чем похожи и чем отличаются лиственные и хвойные растения?
Уровень 3	Какова роль зеленых растений в сохранении чистоты воздуха?
Уровень 4	Докажите, что все растения – живые организмы.
Уровень 5	Докажите, что в листьях растений происходит превращение веществ.

Вариант 2

Уровень	Задание
Уровень 1	Назовите примеры растений (не менее трех).
Уровень 2	Почему так говорят: «Хлеб – всему голова»?
Уровень 3	Составьте рассказ об одном из растений (по выбору) по плану: название растения; культурное это растение или дикорастущее; определите и назовите части растения; укажите надземную и подземную части; где растет; как используется человеком.
Уровень 4	Какие приемы увеличения урожая культурных растений применяют люди? Приведите примеры.
Уровень 5	Сопоставьте процессы дыхания и фотосинтеза, используя указанные признаки для сопоставления: кислород; углекислый газ; органические вещества.

Литература:

- 1 Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
2. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной

школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

3. Серединская, О.Х. Учебно-методические комплексы - средство повышения качества обучения природоведению и биологии в первом отделении вспомогательной школы // Дэфекталогія. 2003. № 3.
4. Худенко, Е.Д. Изучение курса "Растения" в 6 классе вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. - М., 1986.
5. Хлебосолова, О.А. Особенности преподавания природоведения в специальной школе 8 вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004., № 3.

ТЕМА: Методика преподавания раздела «Животные».

Вопросы:

1. Система формируемых понятий по разделу «Животные».
2. Использование элементов проблемного обучения при изучении животного мира.
3. Особенности и методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных.
4. Реализация краеведческого принципа, природоохранная работа при изучении животного мира.

Задания для семинарских занятий:

1. Анализ предложенного конспекта урока (темы: «Общие сведения о животном мире», «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные») по разделу «Животные».

Задания для лабораторных занятий:

1. Просмотр и анализ урока биологии на базе УНКЦ УО «Витебская вспомогательная школа № 26» (8 класс, 1 отделение).
2. Составить планирование учебного материала по темам программы раздела «Животные» по **схеме:**
 - название темы;
 - задачи изучения темы;
 - порядковый номер и тема урока:
 - Основное содержание урока;
 - Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы;
 - Виды работ (на уроках и после уроков), способствующие восприятию и осмыслению содержания.
 - примерные разноуровневые задания для тематического контроля;
 - примерные задания для итоговой контрольной работы.

ОБРАЗЕЦ

Примерные разноуровневые задания для тематического контроля

Тема: Млекопитающие и среда их обитания.

Уровень, балл	Задание						
Уровень 1 (1 – 2 балла)	А) Рассмотрите рисунки. Отберите только те, где изображены млекопитающие. Б) Прочитайте названия животных. Укажите, в каком ряду записаны только названия млекопитающих. <i>Заяц, мышь, слон, клест, медведь.</i> <i>Заяц, лиса, сом, медведь</i> <i>Заяц, слон, бобр, медведь.</i>						
Уровень 2 (3 – 4 балла)	А) Прочитайте слова и словосочетания. Соедините линией, что к чему подходит. Объясните. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Карась</td> <td style="width: 50%;">Птичьи перья</td> </tr> <tr> <td>Заяц</td> <td>Рыбья чешуя</td> </tr> <tr> <td>Голубь</td> <td>Клок шерсти</td> </tr> </table> Б) Составьте цепь питания с участием млекопитающих.	Карась	Птичьи перья	Заяц	Рыбья чешуя	Голубь	Клок шерсти
Карась	Птичьи перья						
Заяц	Рыбья чешуя						
Голубь	Клок шерсти						
Уровень 3 (5 – 6 баллов)	А) Выберите признаки, характерные только для млекопитающих. <i>1. Тело покрыто перьями. 2. Населяют все среды обитания. 3. Хорошо развиты нервная система и органы чувств. 4. Тело, как правило, покрыто шерстью. 5. Рождают живых детенышей и выкармливают их молоком. 6. Тело состоит из головы, груди, брюшка, трех пар ног.</i> Б) Назовите органы дыхания млекопитающих в той последовательности, в какой по ним проходит воздух.						
Уровень 4 (7 – 8 баллов)	А) Каковы особенности строения кровеносной системы млекопитающих в сравнении со строением кровеносной системы птиц? Ответ поясните. Б) Почему от нападающей собаки нельзя убежать или отмахиваться чем-нибудь?						
Уровень 5 (9 – 10 баллов)	А) Приведите примеры и обоснуйте взаимосвязь млекопитающих и среды их обитания. Б) Почему в холодную погоду кошки, собаки свертываются в клубок, а в жару, наоборот, стремятся растянуться (вытянуться)?						

Примерные задания для контрольной работы по разделу.

Вариант 2

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите основные части тела позвоночного животного.
Уровень 2	Чем похожи и чем отличаются жуки и бабочки?
Уровень 3	Какова роль животных в природе?
Уровень 4	Докажите, что в природе не бывает вредных животных.
Уровень 5	Обоснуйте разнообразие животного мира.

Вариант 1

Уровень	Задание
Уровень 1	Назовите не менее трех примеров животных.
Уровень 2	Чем похожи и чем отличаются позвоночные и беспозвоночные животные?
Уровень 3	Составьте рассказ об одном из животных (по выбору) по плану: название животного; позвоночное это животное или беспозвоночное; укажите основные органы животного; укажите системы внутренних органов; какова роль животного в природе и для человека.
Уровень 4	Докажите, что все животные – живые организмы.
Уровень 5	Один из ученых сказал, что человек во многом зависит от животных и многому у них учится. Поясните, так ли это. В чем мы зависим от животных? Чему и для чего мы учимся у животных?

Литература:

- 1 Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.

2. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
3. Серединская, О.Х. Учебно-методические комплексы - средство повышения качества обучения природоведению и биологии в первом отделении вспомогательной школы // Дэфекталогія. 2003. № 3.
4. Лупу, В.А. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. 2004. № 4.
5. Рыков, Н.А. Зоология с основами экологии. М., 1991.

ТЕМА: Методика преподавания раздела «Человек».

Вопросы:

1. Особенности уроков с анатомо-физиологическим и санитарно-гигиеническим содержанием.
2. Особенности организации форм и средств при изучении раздела.
3. Особенности использования методов и приемов преподавания раздела «Организм человека».

Задания для семинарских занятий:

1. Анализ предложенного конспекта урока по разделу «Человек».

Задания для лабораторных занятий:

1. Просмотр и анализ урока биологии на базе УНКЦ УО «Витебская вспомогательная школа № 26» (9 класс, 1 отделение).
2. Составить планирование учебного материала по темам программы раздела «Человек» по **схеме:**
 - название темы;
 - задачи изучения темы;
 - порядковый номер и тема урока:
 - Основное содержание урока;
 - Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы;
 - Виды работ (на уроках и после уроков), способствующие восприятию и осмыслению содержания.
 - примерные разноуровневые задания для тематического контроля;
 - примерные задания для итоговой контрольной работы.

ОБРАЗЕЦ

Примерные разноуровневые задания для тематического контроля

Тема: Дыхание.

Уровень, балл	Задание
---------------	---------

Уровень 1 (1 – 2 балла)	А) Назовите органы дыхания человека. Покажите их на рисунке. Б) Рассмотрите рисунок. Трахея – это орган дыхания? а) да; б) нет. Рис. <i>Органы дыхания.</i>
Уровень 2 (3 – 4 балла)	А) Рассмотрите рисунок. Подпишите, органы дыхания обозначены цифрами. Рис. <i>Органы дыхания.</i> Цифрами обозначены: <i>нос, гортань, трахея, бронхи, легкие.</i> Б) Прочитайте. Обведите кружком цифры, после которых говорится о роли носовой полости в процессе дыхания. <i>1. Задерживается пыль из вдыхаемого воздуха. 2. Воздух увлажняется. 3. Уничтожаются возбудители болезней. 4. Воздух согревается. 5. Воздух без изменений походит в носоглотку.</i>
Уровень 3 (5 – 6 баллов)	А) Что произойдет с дыханием, если некоторое время быстро бежать? Ответ обоснуйте. Б) Объясните, почему необходимо проветривать помещение. Как правильно это делать?
Уровень 4 (7 – 8 баллов)	А) Найдите схему, правильно отражающую путь вдыхаемого воздуха в организме человека. <i>Нос – гортань – носоглотка – бронхи – трахея – легкие.</i> <i>Нос – носоглотка – гортань – бронхи – трахея – легкие.</i> <i>Нос – гортань – носоглотка – трахея – бронхи – легкие.</i> Б) Объясните, с чем связано появление усталости, вялости в случае, если человек находится долгое время в непроветриваемом помещении.
Уровень 5 (9 – 10 баллов)	А) Обоснуйте гигиеническое правило: для правильного дыхания важна правильная осанка. Б) Почему люди, у которых по разным причинам затруднено дыхание через нос, подвержены частым простудным заболеваниям.

Примерные задания для контрольной работы по разделу.

Вариант 1

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите болезни человека. <i>Переизбыток, алкоголизм, беременность, плоскостопие, искривление позвоночника, инфаркт, выделение, пневмония.</i>
Уровень 2	Какую работу в организме выполняет желудок?
Уровень 3	Что такое СПИД? Объясните, в чем его опасность для человека.
Уровень 4	У человека поврежден крупный сосуд руки. Окажите ему первую помощь.
Уровень 5	Какие знания о дыхании использует человек для сохранения и укрепления своего здоровья?

Вариант 2

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите органы дыхательной и пищеварительной системы. <i>Печень, желудок, почки, легкие, бронхи, кишечник, трахея, пищевод, поджелудочная железа.</i>
Уровень 2	Какую работу в организме выполняют почки?
Уровень 3	Почему не рекомендуется есть и разговаривать одновременно? Обоснуйте свой ответ.
Уровень 4	У человека поврежден локтевой сустав. Окажите ему первую помощь.
Уровень 5	Какие знания об органах чувств использует человек для сохранения и укрепления своего здоровья.

Литература:

- 1 Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
2. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск:

Адукацыя і выхаванне, 2009.

3. Серединская, О.Х. Учебно-методические комплексы - средство повышения качества обучения природоведению и биологии в первом отделении вспомогательной школы // Дэфекталогія. 2003. № 3.
4. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиены человека/ Под ред. Е.П. Бруновт.- М.

ТЕМА: Методика преподавания раздела «Природа и человек».

Вопросы:

1. Задачи и содержание раздела.
2. Связь изучаемого раздела со школьным предметом география.
3. Организация природоохранной работы при изучении раздела.

Задания для семинарских занятий:

1. Анализ предложенного конспекта урока по разделу «Природа и человек».

Задания для лабораторных занятий:

1. Просмотр и анализ урока биологии на базе УНКЦ УО «Витебская вспомогательная школа № 26» (10 класс, 1 отделение).
2. Составить планирование учебного материала по темам программы раздела «Природа и человек» по **схеме**:
 - название темы;
 - задачи изучения темы;
 - порядковый номер и тема урока:
 - Основное содержание урока;
 - Слова и словосочетания, требующие внимания во время словарной работы;
 - Виды работ (на уроках и после уроков), способствующие восприятию и осмыслению содержания.
 - примерные разноуровневые задания для тематического контроля;
 - примерные задания для итоговой контрольной работы.

ОБРАЗЕЦ

Примерные разноуровневые задания для тематического контроля

Тема: Что такое экология ?

Уровень, балл	Задание
Уровень 1 (1 – 2 балла)	А) Рассмотрите рисунок. (<i>Демонстрируется рисунок гриба</i>) Гриб – это неживая природа? а) да; б) нет. Б) Приведите примеры природных явлений.
Уровень 2 (3 – 4 балла)	А) Рассмотрите рисунок. Подпишите, какие природные богатства обозначены цифрами. Рис. <i>Пейзаж</i> . Цифрами обозначены: <i>вода, воздух, почва, растения, животные</i> . Б) Назовите (запишите) условия, необходимые для жизни растений.
Уровень 3 (5 – 6 баллов)	А) Сравните (установите черты сходства и различия) водоросль и цветковое растение. Б) Приведите не менее трех примеров связей (взаимосвязей) живых организмов с неживой природой.
Уровень 4	А) В чем заключается основное отличие растительного организма от

(7 – 8 баллов)	животного? Б) Обоснуйте взаимосвязи, существующие в природе между растениями и животными.
Уровень 5 (9 – 10 баллов)	А) Охарактеризуйте приспособленность растений и животных к разным условиям произрастания и обитания. Б) Какие знания о живой и неживой природе человек использует для сохранения природного равновесия?

Примерные задания для контрольной работы по разделу.

Вариант 1

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите объекты живой природы. <i>Растения, воздух, животные, вода, человек, песок, железная руда.</i>
Уровень 2	Приведите примеры природных экологических систем.
Уровень 3	Охарактеризуйте приспособленность растений и животных к жизни на болоте.
Уровень 4	Обоснуйте влияние физкультуры и спорта на здоровье человека.
Уровень 5	В хозяйстве вырыли котлован, заполнили его водой, поселили рыб. Можно ли сразу ждать роста численности рыб и массы их тела? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Уровень	Задание
Уровень 1	Укажите объекты неживой природы. <i>Растения, воздух, животные, вода, человек, песок, железная руда.</i>
Уровень 2	Назовите общие признаки живых организмов.
Уровень 3	Охарактеризуйте приспособленность растений и животных к жизни в водоеме.
Уровень 4	Обоснуйте вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на организм человека и его потомство.
Уровень 5	Иногда люди говорят: «Комары приносят много неприятностей людям и домашним животным. Неужели не могут найти средства для их уничтожения?» Представьте, что такое средство найдено. Правильно ли поступит человек, если воспользуется им) Почему?

Литература:

1. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. /С.С.Кручинина, И.В.Кабелка - Мн., 2002.
2. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7 – 10 классах 1-го отделения вспомогательной школы: учеб.- метод. пособие для учителей вспомогат. шк. / О.Х.Серединская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
3. Серединская, О.Х. Учебно-методические комплексы - средство повышения качества обучения природоведению и биологии в первом отделении вспомогательной школы // Дэфекталогія. 2003. № 3.
4. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе. Обучение детей с нарушения интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) /Под.ред. П.Б.Пузанова.- 2001.
5. Шевырева, Т.В. Организация экологического образования в специальной школе 8 вида // коррекционная педагогика. 2005. №1.
6. Фефилова, Е.П. Азбука природы в стихах, загадках, подвижных играх. М., 2004.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания биологии»

1. Задачи курса преподавания биологии во вспомогательной школе.
2. Особенности усвоения биологических понятий умственно отсталыми учащимися.
3. Этапы формирования биологических понятий у умственно отсталых учащихся.
4. Методика организации восприятия биологических объектов.
5. Методика формирования представления биологических объектов.
6. Методика формирования биологических понятий.
7. Пути и приемы формирования биологических понятий.
8. Задачи обучения биологии на уроках во вспомогательной школе.
9. Методы обучения биологии умственно отсталых учащихся.
10. Роль наглядных методов в процессе обучения биологии.
11. Наблюдение как метод обучения биологии умственно отсталых учащихся.
12. Роль практических методов в процессе обучения биологии.
13. Урок по биологии во вспомогательной школе.
14. Внеурочная работа по биологии во вспомогательной школе.
15. Внеклассная работа по биологии во вспомогательной школе.
16. Организация материальной базы по биологии во вспомогательной школе.
17. Дидактические средства на уроках биологии во вспомогательной школе.
18. Формирование практической деятельности на уроках биологии.
19. Методика проведения экскурсии по биологии.
20. Характеристика структуры урока с морфологическим содержанием.
21. Характеристика структуры урока с анатомическим содержанием.
22. Характеристика структуры урока с физиологическим содержанием.
23. Методика преподавания раздела «Животные».
24. Характеристика структуры урока по разделу «Животные».
25. Рекомендации по изучению раздела «Животные». Приемы контроля знаний.
26. Методика преподавания раздела «Человек».
27. Методика преподавания раздела «Природа и человек».
28. Организация и содержание дифференцированного и индивидуального подхода на уроках биологии.
29. Методика работы с художественной литературой на уроках биологии.
30. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета.
31. Организация экологического воспитания на уроках биологии.
32. Принципы отбора содержания экологического материала на уроках и внеклассной работе.
33. Учебно-методический комплекс по природоведению во вспомогательной школе.
34. Система работы по формированию представлений и понятий об окружающем мире во вспомогательной школе.
35. Активизация познавательной деятельности учащихся системой практических и лабораторных работ, демонстрацией опытов.
36. Развитие речи учащихся на учебном материале уроков биологии.