

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

*Ю.Н. Халанский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Повышение качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту является важной государственной задачей.

Существенное значение в этом процессе имеет уровень практического освоения техникой спортивного упражнения, поскольку эффективность прилагаемых усилий напрямую зависит от умения рационально выполнять двигательное действие для достижения поставленной цели.

Общеизвестно, что наглядные методы обучения относятся к общепедагогическим методам и их применение является необходимым условием успешного овладения техникой выполняемого действия [1]. Общеизвестно, также, что применение наглядных методов должно быть неразрывно с другими используемыми при обучении методами, что создает более глубокое воздействие на процессы освоения.

Принимая во внимание, что обучение двигательным действиям проходит три этапа, а именно: 1) начальное разучивание двигательного действия, 2) углубленное разучивание, 3) закрепление и совершенствование двигательного действия, необходимо иметь ввиду, что на каждом этапе, применяемые средства обучения должны соответствовать не только направленности решаемых задач, но и уровню подготовленности занимающихся, имеющимся условиям т. п. Только соответствие применяемых средств обучения, особенно относящихся к наглядной сфере, не только целям и задачам обучения, но и особенностям контингента обучающихся позволит в полной мере повысить качество практического обучения.

Учитывая вышеизложенное, поиск наиболее эффективных средств наглядного обучения студентов по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» является важным и актуальным. Выбор дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» не случаен, поскольку легкая атлетика является базовым видом спорта, а умения и навыки, приобретенные при обучении легкоатлетическим упражнениям легко переносятся на двигательные действия в других видах спорта.

Цель работы - поиск наиболее рациональных средств наглядного обучения студентов по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания».

Материал и методы. Следуя общеизвестной практике применения средств наглядного обучения в последовательности – ознакомление – закрепление – совершенствование, не следует путать их со средствами спортивной подготовки, к которым, как известно, относят физические упражнения, средства словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия, материальной-технические, медико-биологические, психологические и иные средства [2].

Учитывая, что в соответствии с программой обучения в университете, дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» изучается на протяжении трех лет, из которых два года посвящены учебной практике преподавательской деятельности, и только один год — изучению техники и особенностям подготовки в видах легкой атлетики. В то же время виды легкой атлетики классифицируются на пять групп, каждая из которых включает самостоятельные соревновательные упражнения. Всего студенты должны изучить технику специальных беговых, прыжковых и бросковых упражнений, технику бега на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег, спортивную ходьбу, бег с препятствиями, барьерный и эстафетный бег, метание диска, копья и мяча, толкание ядра, прыжки в длину тремя способами, тройной прыжок, прыжки в высоту двумя способами, а также особенности многоборной подготовки. И все это за один учебный год. В таких условиях существенно повышается значимость применяемых в обучении средств.

Для выявления наиболее рациональных средств наглядного обучения на факультете физической культуры и спорта (ФФКиС) ВГУ имени П.М.Машерова, в ходе образовательного процесса по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» были проведены педагогические наблюдения.

Результаты и обсуждение. Учитывая, что восприятие информации проходит несколько этапов [3], именно формированию действий в материальной форме на этапе начального разучивания принадлежит главенствующая роль. Это связано с тем, что другие средства обучения, в

частности применяемые в словесных методах, еще не в состоянии достигнуть желаемого результата из-за несформированности у студентов понятийного аппарата, особенностей индивидуального психологического развития и т.п.

На учебных занятиях как правило применяются следующие средства наглядного обучения: «тело» преподавателя или наиболее подготовленного студента владеющего необходимой техникой выполнения упражнения, различные предметы, имитирующие звенья тела человека, средства изобразительной демонстрации, ориентирования и лидирования, специальные технические тренажеры, электронные учебники, кино-, фото-, видеоматериалы и др.

Выбор наиболее оптимальных из представленных средств зависит от многих факторов, наиболее значимыми из которых являются соответствие контингенту обучающихся, а также простота и доступность в использовании.

В последнее время, с распространением цифровых технологий, все более заметным становится упор в обучении на различные видеоматериалы. Вместе с тем, не стоит забывать, что в основе обучения, в том числе двигательным действиям, лежат определенные принципы, соблюдение которых является обязательным по той простой причине, что все обучающиеся имеют индивидуальные особенности, и по разному воспринимают наглядную информацию. Еще немаловажной деталью является соответствие наглядных видеоматериалов задачам обучения, уровню подготовленности и мотивированности занимающихся. Нельзя использовать электронные учебники и видеоматериалы, предназначенные для начального уровня, для подготовки специалистов, призванных детально разбираться в особенностях процессов профессиональной деятельности, и наоборот.

Если вспомнить систему подготовки специалистов в советской высшей школе, то уже тогда учебные видеоматериалы готовились специалистами для конкретного уровня профессионального обучения. Существовали такие фильмы и для подготовки специалистов по различным видам спорта в сфере физической культуры. Практически по всем видам легкой атлетики в 70-80х годах прошлого века были подготовлены учебные фильмы, которые и сегодня не потеряли актуальности.

В ходе проведения учебных занятий со студентами ФФКиС по «Легкой атлетике и методике преподавания» было обращено внимание, что использование имеющегося электронного учебника «Легкая атлетика» не дает существенного преимущества по отношению к ранее применяемым средствам обучения. Вероятно, это связано с тем, что учебник подготовлен для учащихся средних школ, и в нем не соблюдается последовательность обучения технике видов по фазам, а дается лишь общее представление о технике выполняемого упражнения. Качество исполнения упражнений, представленных в видеоматериалах далеко от надлежащего.

Вероятно, изготовление адресных видеоматериалов, предназначенных для обучения студентов по специальности «Физическая культура» поможет избежать указанных недостатков.

В этой связи, учитывая имеющиеся условия, наиболее подходящими средствами при обучении студентом остаются показ двигательного действия преподавателем или на примере наиболее подготовленных студентов, всевозможные ориентиры, а также использование видеозаписывающих устройств для пояснения индивидуальных ошибок при выполнении упражнений.

Заключение. Наблюдения, проведенные в ходе учебных занятий по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» позволили определить:

1. Имеющиеся средства наглядного обучения позволяют решать поставленные задачи по качественной подготовке специалистов.
2. Применяемые в ходе обучения видеоматериалы должны соответствовать поставленным задачам, контингенту обучающихся, особенностям материально-технического оснащения.
3. Преимущественного значения среди применяемых в обучении средств не обнаружено.

1. Халанский, Ю.Н. Легкая атлетика и методика преподавания: курс лекций / Ю.Н. Халанский, Г.Н. Ситкевич, О.В. Прокопов. - Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. - 235 с.

2. Методика обучения избранному виду спорта : методические рекомендации / сост. Ю.Н. Халанский. - ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. - 54 с.

3. Богданова, Е.В. Психологические механизмы усвоения информации: Социально-педагогическая деятельность : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Новосибирский гос. пед. ун-т", Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : ИОДО НГПУ, [Электронный ресурс]. 2014. - Режим доступа: http://uchebnikirus.com/pedagogika/sotsialna_pedagogika_bogdanova_im/psihologichni_mehanizmi_zasvoyennya_informatsiyi.htm — Дата доступа: 17.01.2021.