

реборщить с косметикой. После окончания задания, аккуратно всё убрали за собой. Как видно из выше сказанного, у детей с сохранным интеллектом в полной мере сформирована функциональная грамотность и навыки самообслуживания.

**Заключение.** Опытная работа показала, что у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью функциональная грамотность находится на низком уровне или вообще не сформирована. Причины затруднения формирования функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью могут решаться при систематическом обучении, усложнении рабочих материалов, контроле и помощи взрослых. В специальной (вспомогательной) школе и коррекционном центре дети с интеллектуальной недостаточностью могут быть включены во многие виды деятельности. Главным условием успешности социального развития и усвоения формирования функциональной грамотности является использование способов усвоения социального опыта в учебном процессе, позволяющих формировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью важнейшие человеческие качества и способности, а так же с помощью них социальный опыт формируется быстрее, является прочным и охватывает большее число видов деятельности.

Нами разработана и предложена методика формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающая структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы, определен комплекс условий, способствующих оптимизации содержания, форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуального профиля сформированности функциональной грамотности, создано учебно-методическое обеспечение на основе интерактивных и информационных технологий.

1. Гладкая, В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В.В.Гладкая // Дефектология. – 2009. – №5. – С. 48-56.
2. Кухаренко, Т. С. Причины затруднения формирования социального опыта у учащихся вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью / Т. С. Кухаренко // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – Вып. 4, Т. 2. – С. 87-90.
3. Сырымбетова, Л. С. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л. С. Сырымбетова, А. Е. Садыкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 622-625.
4. Программа вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. «Социально – бытовая ориентировка». VI-X классы. / Гладкая В.В. – Мн.: Национальный институт образования, 2015. – 37 с.

## МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*А.Б. Погребняк  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс образования во всем мире становится постоянным и перманентным и Республика Беларусь не является исключением. В нашей стране этому во многом способствовали два фактора. Во-первых – это получение статуса самостоятельного и независимого государства, после распада СССР, а во-вторых – влияние таких глобальных процессов в области образовательного пространства, каким является Болонский процесс. Поиск своих путей, определение ценностных ориентаций является характерной особенностью развития системы образования Республики Беларусь на протяжении последних 30 лет. Однако реформирование не всегда является синонимом улучшения. На этом пути возможно много неперспективных и тупиковых вариантов развития, не отвечающих интересам страны и не способствующих прогрессу в развитии сферы образования.

Цель исследования – анализ результативности введения модульно-рейтингового принципа в преподавание социально-гуманитарных дисциплин.

**Материал и методы.** В исследовании используется метод конкретно-исторического анализа, позволяющий определить динамику и особенности процесса реформирования высшего образования в Республике Беларусь в направлении введения модульно-рейтинговой системы.

**Результаты и их обсуждение.** Вот уже на протяжении почти десяти лет процесс реформирования высшего образования в Республике Беларусь связан с практикой внедрения в учебный процесс модульно-рейтингового подхода, особенно в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этому в значительной степени способствовали и переход к четырехлет-

нему образованию и, как результат, значительное сокращение учебного времени на изучение обществоведческих дисциплин.

В европейской системе образования обучение построено в основном на модульной системе, но понятие модуль включает дисциплину, изучаемую на протяжении одного семестра. Под модулем понимается часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. Одним из вариантов модулирования высшего образования в Республике Беларусь является выделение определенных модулей в рамках отдельных дисциплин. Структура модулей в этом случае в основном совпадает с уже существующей разбивкой того или иного предмета на темы, разделы и в целом повторяет их. Такой подход предполагает осуществление обязательного контроля усвоения учащимся каждого модуля. Формы контроля могут быть и написание реферата, и тестирование, и проведение контрольных работ. Положительная оценка дает возможность студенту перейти к изучению следующего модуля. К сожалению, такой контроль в рамках современной системы высшего образования наладить не представляется возможным, поэтому данная модель модульного обучения осталась не завершенной.

Второй путь, по которому пошла наша система образования – это путь объединения ряда дисциплин в отдельные модули. Первоначально предполагалось введение интегрированного курса «Высшее обществоведение», который разделял все социально-гуманитарные дисциплины на 4 модуля: «Философские основы познания и практики», который включал философию и некоторые вопросы логики; второй модуль – «Социально-экономические основы общества», содержащий экономическую теорию и социологию; третий – «Политико – правовые основы общества», куда должны были входить политология, основы идеологии белорусского государства и теория права, и четвертый модуль – «История и культура», включающий историю Беларуси, культурологию, религиоведение, этику, эстетику, педагогику и психологию [1,22]. В окончательном варианте были утверждены 4 модуля: «Философия», куда вошли предметы философия, основы психологии и основы педагогики; «Экономика», включающая такие дисциплины, как экономическая теория и социология; «Политология» с курсами политологии и основ идеологии Белорусского государства; «История», главным составляющим которой является курс истории Белоруссии. Таким образом был осуществлен переход от дисциплинарной к модульно-рейтинговой системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин при значительном сокращении количества аудиторных часов на их изучение.

Практика внедрения в учебный процесс этих модулей была довольно сложным, противоречивым и неоднозначным процессом, связанным со многими проблемами и трудностями. Во-первых, вызвало непонимание объединение в единый модуль совершенно неравнозначных, и не имеющих единого предмета изучения, дисциплин, особенно это касается модуля «Философия». Во-вторых, был нарушен методологический принцип очередности и преемственности изучения предметов социально-гуманитарного цикла. В-третьих, практика приема экзамена по модулям «Философия» и «Экономика» предполагает сдачу в один день сразу всех предметов, входящих в модуль. Для любого студента, а особенно студентов младших курсов, не имеющих достаточных навыков самостоятельной работы, это вызывает большие трудности. Качественно изучить, усвоить и ответить на экзамене по всем предметам модуля практически невозможно. В-четвертых, у многих преподавателей вызывает непонимание разные формы проверки знаний: у одних модулей это экзамен, а у других – зачет.

Все это привело к тому, как отметил профессор М.А. Журавков, что «сегодня начинает формироваться устойчивое мнение, что система высшего образования в текущем формате утрачивает свою прежнюю ценность» [2, 3]. Поэтому в начале 2018 г. было принято Министерством образования РБ решение о создании рабочей группы в области социально-гуманитарных наук с целью разработки ими новой «Концепции преподавания социально-гуманитарных наук» под руководством профессора И.А. Марзалюка. В результате этой работы в ноябре 2018 года была разработана новая «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». В основу был положен принцип вариативности и выборности дисциплин. Все дисциплины, рекомендованные к изучению в вузах, делятся на три группы: в первую включены «Философия» и «История белорусской государственности», обязательные для изучения во всех учреждениях высшего образования. Вторая группа формируется за счет квоты ее вариативной части по выбору учебно-методического объ-

единения. После этого они становятся обязательными в тех вузах, которые курирует это учебно-методическое объединение. Ну и третья группа учебных дисциплин выбирается по решению каждого учебного вуза [3].

**Заключение.** Пока это проект, не получивший своего утверждения по ряду объективных и субъективных причин. Его принятие должно решить одну из важных задач: заменить модульный принцип построения цикла социально-гуманитарных дисциплин на предметно-дисциплинарный и реализовать возможность дифференцированного подхода к реализации цикла СГД в зависимости от специальности высшего образования. Эти решения показали главное – несостоятельность современной модульной концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин и необходимость поиска новых путей совершенствования высшего образования в Республике Беларусь.

1. Вишневецкий, М.И. Вопросы оптимизации содержания социально-гуманитарного образования в вузах / М.И. Вишневецкий // Высшая школа.- 2011.- №6.

2. Журавков М.А. Высшее образование: еще «вчера» или уже «завтра»/ М.А.Журавков// Высшая школа.- 2020.- №3.

3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Дата доступа 18.01.2021.

## РЕЧЕВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность изучения проблемы развития речевой и социальной активности детей с нарушениями речи обусловлена потребностями педагогической практики в психолого-педагогических рекомендациях по созданию условий эффективного усвоения социального опыта детьми с нарушениями речи.

Изучение доступных нам работ [1, 2, 3, 4], посвящённых изучению речевой и социальной деятельности детей с нарушениями речи, показало, что, несмотря на имеющиеся сведения о речевой активности и социализации детей с нарушениями речи, проблема развития речевой и социальной активности данной группы детей требует дальнейшей разработки, конкретизации методических путей её решения.

В настоящее время существует противоречие между социальными требованиями общества, предъявляемыми к ребёнку с нарушением речи, и его возможностями усваивать социальные нормы, правила поведения, применять их на практике. Необходимо отметить и наличие противоречия между значением успешной социальной адаптации для человека и недостаточностью её изученности у детей с нарушениями речи.

Таким образом, выявленные противоречия в теории и практике коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, обусловили обращение к теме исследования.

*Цель исследования* – определить направления коррекционно-педагогической работы по формированию речевой и социальной активности детей с нарушениями речи.

**Материал и методы.** Экспериментальным изучением были охвачены 57 детей с нарушениями речи.

*Целью первой серии экспериментального изучения* была попытка дифференцировать типы социального поведения детей с нарушениями речи. При исследовании проводилась оценка общей активности, характера взаимоотношений со сверстниками, педагогами, учителем-дефектологом, особенностей использования речевых средств.

*Вторая серия исследования* представляла собой попытку выявить взаимосвязь между проявлениями речевой активности и особенностями различных типов социального поведения детей с нарушениями речи.

**Результаты и их обсуждение.** Проведённое экспериментальное изучение речевой и социальной активности детей с нарушениями речи позволило сделать следующие выводы:

1) многие дети с нарушениями речи имеют снижение речевой активности и особенности в социальном поведении.