

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Т.С. Кухаренко¹, А.С. Хомич²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Минск, ООО «ВестСервисИнструмент»

Лица с особенностями психофизического развития представляют собой особую группу, которая требует создания специальных условий для формирования функциональной грамотности. Как показано рядом белорусских и зарубежных исследователей в области специальной педагогики, функциональная грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью формируется в тех сферах жизнедеятельности, которые узконаправлены на освоение навыков самообслуживания, учебную и трудовую деятельность [1,2]. Такой узконаправленный подход обедняет возможности формирования функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью, что требует усовершенствования воспитательного процесса в специальных (вспомогательных) школах и коррекционных центрах. Недостаточная разработанность теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса формирования функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливает актуальность темы данного научного исследования.

Цель исследования - изучение сформированности функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Для реализации цели исследования в работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической литературы, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования. Основными методами исследования являются описательно-аналитический, сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпретация полученных во время эксперимента данных.

Результаты и их обсуждение. В результате системного анализа философской, педагогической и психологической литературы мы определили, что понятие «функциональная грамотность» впервые было введено на Всемирном конгрессе министров просвещения (ЮНЕСКО) по ликвидации неграмотности в Тегеране в 1965 году, вместе с такими терминами как «грамотность» и «минимальная грамотность». Самое первое определение «функциональная грамотность» было связано с определённой стратегией разработки и осуществления проектов и программ по распространению грамотности и определённой концепции, относящейся к направленности содержания и метода обучения чтению, письму и определённому кругу практически применяемых знаний [3].

В настоящее время под понятием «функциональная грамотность» понимается способность применять полученные во вспомогательной школе знания, для решения повседневных задач. Рассматривая методики исследования функциональной грамотности, можно сказать то, что самыми определяющими считались не только экзамены для изучения уровня овладения читательской грамотностью, а также сравнительные международные исследования PISA и PIRLS. PISA – это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность среди учащихся в возрасте 15-и лет. PIRLS – это сравнительное международное исследование, в ходе которого оценивается уровень и качество читательской грамотности учащихся 4-го класса.

Для изучения сформированности функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в сентябре 2020 года было организовано экспериментальное исследование на базе 3 государственных учреждений образования: «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска», «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска». В исследовании приняли участие 43 испытуемых в возрасте 16–18 лет, обучающиеся в 9–10 классах по программе 1-го отделения вспомогательной школы. Внутри выборки выделялись 2 группы: обучающиеся во вспомогательных школах-интернатах для детей-сирот; обучающиеся во вспомогательных школах-интернатах, имеющие семью. Так же был проведён сравнительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности

сти учащихся вспомогательных школ с учащимися государственного учреждения образования "Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова".

Для реализации экспериментального исследования нами на основании методических разработок А.М. Змушко, В.И. Олешкевич, И.Е. Петкевич, анализа программы вспомогательной школы с русским языком обучения, I отделение, «Социально – бытовая ориентировка», VI–X классы, были составлены задания для выявления уровня сформированности функциональной грамотности [4].

Экспериментальное исследование по изучению сформированности функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью было направлено на выявление у учащихся старших классов вспомогательной школы ряда умений:

- понимать и использовать письменную текстовую и числовую информацию для оформления документов по устной инструкции и по образцу; цифр, символов для того, чтобы ориентироваться в своем городе, пользуясь указателями, совершать поездки на общественном транспорте, ориентироваться в ситуациях угрозы личной безопасности,
- заботиться о своем здоровье: ухаживать за собой, оказывать первую доврачебную помощь; определять ситуации соблюдения правил дорожного движения;
- организовывать поиск нужной текстовой, числовой и графической информации в различных источниках (Интернет, газеты, журналы, справочники);
- определять меру ответственности за определенное нарушение общественного порядка;
- использовать текстовую, числовую и графическую информацию для различения денег по номиналу, сравнения цен на товары и услуги, выполнения ежедневных денежных расчетов стоимости товаров и услуг, сравнения покупательной способности двух конкретных заработков, в том числе в иностранной валюте, планирования денежных расходов исходя из бюджета.

Больше всего нас интересовали результаты исследования по уходу за собой. Результаты эксперимента показали, что всего лишь 18% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью выполняли предложенные нами задания на среднем уровне. При выполнении задания плетение косички экспериментатором отмечалась поэтапность выполняемых действий. Дети понимали назначение предметов личной гигиены (расчёска, шпилька, резинка для волос), охотно пытались рассказать для чего они нужны. При выполнении действий связанных с нанесением макияжа детям с интеллектуальной недостаточностью требовалась помощь. Деятельность во время выполнения заданий контролировалась педагогом с помощью слова (речевой инструкции).

У всех остальных детей с интеллектуальной недостаточностью навык самообслуживания находился на низком уровне (52%). При выполнении задания (заплетании косичек, нанесение макияжа) детей с интеллектуальной с недостаточностью с низким уровнем сформированности функциональной грамотности необходимо было постоянно стимулировать к выполнению действий. При выполнении заданий дети понимали речевую инструкцию, представленную экзаменатором; самостоятельно ориентировались в условиях задания, при затруднении использовали помощь взрослого или пытались выполнить по образцу. Но при этом у них наблюдались специфические действия, снижающие качество выполнения действий. Например, учащиеся держали аппликатор кулаком.

Как показал эксперимент, 30 % испытуемых (обучающихся во вспомогательной школе) не могли выполнить задания или отказались от их выполнения, так как с трудом понимали речевую инструкцию, представленную взрослым; при возникшем затруднении не использовали помощь взрослого, а просто переставали выполнять задание.

В тоже время, все учащиеся 9 классов с сохранным интеллектом показали хорошие результаты при выполнении заданий на определение функциональной грамотности (уровень сформированности функциональных навыков находится на высоком уровне – 89 %, выше среднего – 11%). Все дети принявшие участие понимали инструкции экспериментатора, после чего мгновенно приступали к выполнению действий, одновременно все действия сопровождалось речью (рассказывали о последовательности в задании выполнения действий: беру прядь волос справа, укладываю в центр, затем прядь слева, при заплетании косичек). Нормально развивающимся детям доступно умение устанавливать причинно-следственные связи. Высокие результаты наблюдались и при обследовании у учащихся 9-го класса навыка нанесения макияжа: они дифференцировали понятия спонжик/аппликатор и пользовались ими в соответствии с их назначениями. Дети с сохранным интеллектом были аккуратны в своих действиях, неторопливы, внимательны, старательны, умели не пе-

реборщить с косметикой. После окончания задания, аккуратно всё убрали за собой. Как видно из выше сказанного, у детей с сохранным интеллектом в полной мере сформирована функциональная грамотность и навыки самообслуживания.

Заключение. Опытная работа показала, что у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью функциональная грамотность находится на низком уровне или вообще не сформирована. Причины затруднения формирования функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью могут решаться при систематическом обучении, усложнении рабочих материалов, контроле и помощи взрослых. В специальной (вспомогательной) школе и коррекционном центре дети с интеллектуальной недостаточностью могут быть включены во многие виды деятельности. Главным условием успешности социального развития и усвоения формирования функциональной грамотности является использование способов усвоения социального опыта в учебном процессе, позволяющих формировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью важнейшие человеческие качества и способности, а так же с помощью них социальный опыт формируется быстрее, является прочным и охватывает большее число видов деятельности.

Нами разработана и предложена методика формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающая структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы, определен комплекс условий, способствующих оптимизации содержания, форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуального профиля сформированности функциональной грамотности, создано учебно-методическое обеспечение на основе интерактивных и информационных технологий.

1. Гладкая, В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В.В.Гладкая // Дефектология. – 2009. – №5. – С. 48-56.
2. Кухаренко, Т. С. Причины затруднения формирования социального опыта у учащихся вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью / Т. С. Кухаренко // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – Вып. 4, Т. 2. – С. 87-90.
3. Сырымбетова, Л. С. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л. С. Сырымбетова, А. Е. Садыкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 622-625.
4. Программа вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. «Социально – бытовая ориентировка». VI-X классы. / Гладкая В.В. – Мн.: Национальный институт образования, 2015. – 37 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*А.Б. Погребняк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процесс образования во всем мире становится постоянным и перманентным и Республика Беларусь не является исключением. В нашей стране этому во многом способствовали два фактора. Во-первых – это получение статуса самостоятельного и независимого государства, после распада СССР, а во-вторых – влияние таких глобальных процессов в области образовательного пространства, каким является Болонский процесс. Поиск своих путей, определение ценностных ориентаций является характерной особенностью развития системы образования Республики Беларусь на протяжении последних 30 лет. Однако реформирование не всегда является синонимом улучшения. На этом пути возможно много неперспективных и тупиковых вариантов развития, не отвечающих интересам страны и не способствующих прогрессу в развитии сферы образования.

Цель исследования – анализ результативности введения модульно-рейтингового принципа в преподавание социально-гуманитарных дисциплин.

Материал и методы. В исследовании используется метод конкретно-исторического анализа, позволяющий определить динамику и особенности процесса реформирования высшего образования в Республике Беларусь в направлении введения модульно-рейтинговой системы.

Результаты и их обсуждение. Вот уже на протяжении почти десяти лет процесс реформирования высшего образования в Республике Беларусь связан с практикой внедрения в учебный процесс модульно-рейтингового подхода, особенно в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этому в значительной степени способствовали и переход к четырехлет-