

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

МОТИВЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»: КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

*С.А. Воробьева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Выбор профессии – это всегда важный шаг для любого человека, от правильности которого зависит удовлетворенность своей жизнедеятельностью, поскольку значительную часть своего времени человек проводит на работе. Профессия специалиста по социальной работе относится к категории помогающих профессий, поэтому требует от работника не только серьезных академических и профессиональных компетенций, но и личностных качеств, без которых специалист не сможет эффективно реализовать себя в качестве профессионала. Контингент, с которым предстоит работать социальному работнику, обладает спецификой. Это люди, которые попали в трудную жизненную ситуацию и, в силу различных причин, не могут самостоятельно справиться с ней (пожилые граждане, люди с инвалидностью, лица без определенного места жительства, лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, различные категории семей и пр.). Очевидно, что найти подход к таким людям, помочь решить их проблемы – непростое занятие, требующее серьезных эмоциональных затрат, и далеко не каждый молодой человек готов сделать выбор в пользу этой профессии. Тем не менее, ежегодно, начиная с 1998 года, на факультете социальной педагогики и психологии осуществляется набор на специальность «Социальная работа» на дневную и заочную формы получения образования и данное направление пользуется спросом у абитуриентов. Так, цель исследования: изучить мотивы выбора профессии студентами специальности «Социальная работа (по направлениям)».

Материал и методы. Методом исследования было избрано социологическое эссе, поскольку этот метод часто применяется в анализе социальных проблем, выступая как качественный метод. Эссе представляет собой изложение мыслей респондента по заданной тематике. Студентам была предложена тема «Почему я выбрал профессию специалиста по социальной работе?»

Материалом исследования выступили ответы студентов 1 курса дневной формы получения образования специальности «Социальная работа» факультета социальной педагогики и психологии. Опрос сплошной (n=16). Эссе размещены в дистанционной системе sdo.vsu.by.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на то, что эссе – это свободное повествование на конкретную тему, исследователь, как правило, может задать ориентиры в виде вопросов, которые желательно в своем ответе рассмотреть. Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- из каких источников я узнал (узнала) о факультете социальной педагогики и психологии при выборе места обучения?
- на момент обучения в школе (гимназии) были ли у вас друзья (знакомые), обучающиеся на факультете социальной педагогики и психологии, или работающие по специальности «социальная работа»?
- проводилась ли в школе целенаправленная профориентационная работа?
- в какой из сфер вы хотели бы развиваться как специалист по социальной работе (образование, здравоохранение, социальная защита и социальное обслуживание, пенитенциарная система и пр.)?
- что для вас стало самым главным мотивом в выборе профессии?

Проанализировав эссе, мы получили следующие результаты. На первый вопрос о том, из каких источников респондент узнал о факультете и специальности, ответы распределились следующим образом: большинство студентов познакомились с информацией о факультете и специальностях факультета на официальном сайте ВГУ имени П.М. Машерова – 44%, родители и другие родственники рекомендовали рассмотреть вариант с поступлением на специальность

«Социальная работа» - 25%, сведения об особенностях поступления на специальность и другую информацию, касающуюся процесса обучения, респонденты получили из различных Интернет-источников, СМИ – 12,5%, также респонденты отметили иные источники информации (например, посетил (посетила) Дни открытых дверей в университете; приехал (приехала) в университет и получил (получила) всю исчерпывающую информацию у технического секретаря приемной комиссии; рассказала вожатая в лагере, где я отдыхал (отдыхала) и пр.) – 18,5%.

На вопрос о том, были ли у вас знакомые (родственники), которые либо обучались по данной специальности, либо работали в учреждениях социальной сферы по специальности, респонденты ответили следующим образом: никто не обучался и не работает – 43,5%. При этом несколько человек уточнили, что несмотря на то, что таких знакомых они не имеют, это не помешало им сделать, на их взгляд, правильный выбор и стать так называемыми «первооткрывателями данной профессии». У 25% респондентов по специальности «Социальная работа» обучаются близкие друзья, однако не все они являются студентами Витебского университета. Здесь следует обратить внимание на интересный факт, отмеченный в эссе: «У меня есть знакомая, обучающаяся по такой же специальности, но в другом вузе. Она негативно высказывалась относительно будущей профессиональной деятельности, чем расстроила меня. Однако меня в моем выборе поддержали мои родители, и когда я пришла подавать документы, я поняла, что ВГУ – это мой университет» (примечание – слова автора сохранены). Отметим, что это единственный негативный отзыв на специальность со стороны студента, который представляет другой вуз. У 19% респондентов есть знакомые, которые имеют соответствующий диплом о высшем образовании, а 12,5 % респондентов являются продолжателями семейных традиций – в их семье есть родственники, которые обучались или работали по специальности «Социальная работа».

Важным этапом в выборе будущей профессии является грамотная организация профориентационной работы. Нам было интересно выяснить, насколько эффективно проводилась данная работа в школе. При анализе эссе ответы были сгруппированы по трем основным параметрам: 1) не проводилась, 2) проводилась, но по другим направлениям, 3) проводилась. Положительным моментом выделим тот факт, что ни один из респондентов не ответил, что профориентационная работа в школе не проводилась (такой вид исследования мы проводим со студентами первого курса ежегодно; ранее студенты отмечали, что такой вид деятельности в их школе отсутствовал, либо они не принимали в этом участия). О факультете, специальности или будущем роде деятельности социального работника в школе (гимназии) рассказывали 38% опрошенных. Студенты указывали и на то, что были ознакомлены с результатами профдиагностики, им предоставлялась наглядная рекламная продукция в виде буклетов и памяток и пр. Остальные испытуемые (62%) отметили, что профориентационная работа проводилась, но была направлена либо на поступление в колледжи, либо на определенные специальности (направления специальностей). Так как большинство опрошенных студентов до поступления в университет проживали в сельской местности, их агитировали на специальности аграрного профиля (более того, агитация продолжалась и после их зачисления в ВГУ имени П.М. Машерова).

Социальная работа – профессия многогранная, позволяющая определить с кем, в каком направлении специалист готов реализовать свой потенциал. Студентами были названы следующие направления деятельности, при этом некоторые указывали несколько направлений одновременно. Проранжируем их ответы:

- 1) система социальной защиты – 50%;
- 2) государственная служба – 31%;
- 3) система здравоохранения – 25%;
- 4) пенитенциарная система – 12,5%;
- 5) сфера психологии – 12,5%;
- 6) наука – 12,5%;
- 7) система образования – 12,5%.

Также 19% респондентов ответили, что им интересны практически все сферы, в которых можно реализовать себя в качестве специалиста по социальной работе, кроме системы образования.

На вопрос о главном (ведущем) мотиве выбора профессии «Социальная работа» респонденты дали максимально развернутые ответы. Большинство из них (63%) главным в выборе профессии обозначили свою позицию – возможность помогать другим людям, которые по объек-

тивными причинами в ней нуждаются: «самая высокая цель – это помощь людям» (в авторском изложении). Отдельные респонденты указали также, что оказание помощи другим – это верный путь помощи самому себе, так как иногда проблемы других позволяют распознать свои собственные проблемы, о которых ранее мог и не подозревать. Остальные 37% респондентов основным мотивом выбора профессии назвали возможность развиваться в дальнейшем по направлению специальности «Психология», так как специальность «Социальная работа» полностью удовлетворяет эту потребность: обучение осуществляется по специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», на факультете есть магистратура по специальности «Психология», также для тех, кто интересуется наукой и желает продолжить развитие в научном направлении открыта аспирантура по соответствующему направлению.

Следует отметить, что мотив выбора профессии «Социальная работа» имеет ярко выраженную позитивную направленность. Так, например, те студенты, которые первоначально подавали документы на специальность «Психология», но не смогли пройти по конкурсу и, в итоге, прошли на специальность «Социальная работа», не высказывают по этому поводу сожаления. Приведем примеры (слова приведены в авторской редакции): 1) «в начале хотела быть психологом, но не хватило баллов, прошла на социальную работу, но она не менее интересная, чем психология»; 2) «хотела быть психологом, но профессия специалиста по социальной работе тоже привлекала»; 3) «несмотря на то, что на психологию не поступила, эта специальность позволяет быть и специалистом по социальной работе, и психологом, поэтому в дальнейшем планирую углубить знания как по социальной работе, так и по психологии»; 4) «более широкая профессия, чем психология, а это значит – открывается больше возможностей при трудоустройстве». На основании полученных результатов можно отметить, что абсолютное большинство респондентов обладают позитивной жизненной позицией. Это важный индикатор для становления будущего специалиста, который позволит успешно решать проблемы клиентов, обращающихся за социальной помощью и поддержкой.

Заключение. Обобщая представленные результаты исследования, можно сделать следующие выводы. Было выявлено, что интерес к факультету и специальности характеризуется следующими особенностями:

- наличием позитивно сформированного общественного мнения о факультете и семейными традициями получения образования;
- интересом к специальности «Социальная работа»: широкий спектр учреждений для дальнейшего трудоустройства, вариативность категорий, с которыми работает будущий специалист по социальной работе и пр.
- желанием помогать людям и обладанием соответствующими личностными качествами.
- желанием работать по избранной специальности.
- обладанием активной жизненной позицией.

При проведении целенаправленной и эффективной профориентационной работы в школах и гимназиях следует учитывать эти данные.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

*М.А. Кияшко, Д.Ю. Кияшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Учебно-профессиональная деятельность современных студентов имеет ряд особенностей, связанных с заметной ролью виртуальной среды в обеспечении и осуществлении этой деятельности. В связи с этим, большое значение приобретает вопрос наличия или отсутствия необходимой культуры взаимодействия студентов, в частности, с информационной средой сети Интернет. Изучение новых способов работы с информацией с помощью виртуальной среды особенно актуально для студентов гуманитарного профиля с его специфичными способами познания.

Цель – рассмотреть актуальные особенности использования студентами сети Интернет в учебно-профессиональной деятельности.