

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ (1991–2000 ГГ.)

*В.В. Тетерина, Р.В. Загоруйко, А.А. Воронова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью анализа исторического аспекта проблемы развития педагогического образования в Витебском регионе в период с 1991 по начало 2000 гг. и дальнейшего его совершенствования.

Цель статьи – проанализировать тенденции подготовки педагогических кадров в Витебском регионе в условиях становления суверенной Республики Беларусь.

Материал и методы. Использованы методы логико-исторического, сравнительного анализа, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Изменения социокультурной ситуации в 1990-х гг. повлекли за собой трансформационные процессы в образовательной сфере. В 1998 г. была разработана «Концепция реформирования высшего образования в Республике Беларусь», велись исследования по созданию Концепции и проекта Закона «О профессиональном образовании». Указанные разработки нашли свое отражение в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь «Об основных направлениях развития национальной системы образования» (1999 г.).

Педагогическое образование, являясь важным компонентом в системе национальной системы образования, также подверглось преобразовательным процессам. Более конкурентоспособным в новых условиях оказывались коммерчески ориентированное и фундаментальное образование. Однако, снижался статус педагогики в ряду общественных и гуманитарных дисциплин. К 1990-м гг. в учреждениях образования заметно сократилось количество часов, предназначенных для преподавания педагогики, спецкурсов по педагогической проблематике, педагогической практики.

Попытки ориентирования педагогического образования на новый социальный заказ привели к выпуску социальных педагогов, практических психологов, введению дополнительных специальностей, которые предполагали знание иностранных языков и т.д. Данная тенденция была характерна и для учреждений образования Витебской области, в том числе ВГУ имени П.М. Машерова. Названным учреждением образования осуществлялась подготовка педагогических кадров по специальностям «Начальное образование» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Практическая психология», «Социальная работа» по направлениям «Социально-педагогическая деятельность» и «Социо-медико-психологическая деятельность» и т.д. [1,1;3;5]. Соответственно, организационный, структурный и содержательный компоненты педагогического образования требовали также существенной модернизации.

В содержании педагогического образования появились новые отрасли и области педагогического знания (андрогика, гендерная педагогика, поликультурное образование, медиаобразование и т.д.), осуществлялась разработка и внедрение новых образовательных стандартов, корректировка учебных планов и программ.

Структурная перестройка повлекла собой создание институтов повышения квалификации, исследовательских центров при вузах, внедрение многоуровневой системы подготовки кадров.

Организационная перестройка предусматривала трансформацию педагогических училищ в колледжи, а педагогических институтов - в университеты классического типа. Так, Оршанское и Полоцкое педагогические училища получили статус колледжа в 1994 г.

С целью усовершенствования подготовки педагогических кадров и создания условий для непрерывного педагогического образования в республике создавались научно-образовательные методические объединения. В 1995 г. такое объединение было создано между Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова и Оршанским государственным педагогическим колледжем. Взаимодействие данных учебных учреждений осуществлялось на основании договора о научно-методическом сотрудничестве и непрерывной подготовке педагогических кадров, когда выпускники колледжа принимались в университет на 3,5-летний срок обучения по специальностям «Педагогика и методика начального обучения» (план начал действовать с 1995 г.), «Трудовое обучение» (с 2000 г.) и др. [2,13]

Интеграция учреждений образования привела к осуществлению совместной работы над региональными образовательными программами, ускоренной и более качественной подготовке педагогических кадров.

Среди форм данного научно-методического сотрудничества необходимо отметить создание учебных планов и программ, участие преподавателей университета в подготовке специалистов в колледже, проведение научно-практических конференций и семинаров, презентацию учебно-методической литературы и т.д.

1990-е–2000-е гг. характеризуются положительной динамикой количества педагогических кадров, имеющих высшее образование. Если на начало 1993–1994 учебного года среди 122,7 тысяч учителей республики насчитывалось около 81,8% выпускников вузов, то к 2005 - 2006 учебному году численность педагогических кадров, имеющих высшее образование, составляла 88,1% (при общем количестве 121,3 тыс. человек). Специальности с педагогическими квалификациями к этому времени составляли примерно 30% от общего количества специальностей в структуре высшего образования республики (в пять раз больше по сравнению с 1980 г.) [3, с. 6].

К числу особенностей реформирования системы образования в республике на данном этапе относится преобразование педагогических институтов в университеты классического типа. В 1995 г. такой статус получил Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Переход на университетский уровень образования требовал пересмотра всех элементов системы обучения: целей, содержания, методов и форм работы, роли преподавателей в учебно-воспитательном процессе и т.д. Подготовка педагогических кадров в условиях университета должна была строиться на основе принципов демократизации и гуманизации, непрерывности и интеграции, дифференциации и индивидуализации. Происходило достаточно активное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий. Увеличивалось время на самостоятельную работу студентов с целью включения последних в процесс творческого поиска, развития их педагогического мышления. Значительно расширялись рамки воспитательной работы, направленной на повышение мотивации к педагогической деятельности, формирование способностей к личному самоопределению и саморегуляции.

Определенного внимания требовала и организация педагогической практики студентов. Рядом авторов предлагалось ввести так называемую непрерывную педагогическую практику, которая должна была продолжаться с первого по выпускной курс. Данная идея, хотя и была направлена на более прочное овладение студентами профессиональными умениями и навыками, оказалась не жизнеспособной.

На повышение качества образовательного процесса было направлено и развитие системы последиplomного образования. В этой связи, одной из новых функций институтов повышения квалификации на данном этапе явилась координация инновационных разработок и поисков, а также внедрение инноваций в учебный процесс. В ИПК создавалась практико-ориентированная система научно-исследовательской работы, шла интенсивная перестройка содержания, технологий учебного процесса повышения квалификации.

Среди образовательных проектов, разработанных институтами повышения квалификации, можно назвать автоматизацию информационных потоков в системе образования, информационное обеспечение управленческой деятельности, дистанционное образование с использованием телекоммуникационных технологий и т.д. Организуя проектную работу в регионах, учреждения системы последиplomного образования педагогов выступали в роли своеобразных экспериментальных площадок.

Заключение. Таким образом, реформирование системы подготовки педагогических кадров Витебской области в условиях становления суверенной Республики Беларусь включало в себя модернизацию организационного, структурного и содержательного компонентов образовательного процесса. Организационная перестройка предусматривала трансформацию педагогических училищ в колледжи, а педагогических институтов - в университеты классического типа; структурная - создание исследовательских центров, внедрение многоуровневой системы подготовки педагогических кадров. Модернизация содержательного компонента предполагала появление новых отраслей и областей педагогического знания, разработку и внедрение новых образовательных стандартов, корректировку учебных планов и программ.

1. Устав учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2005. – 24 с.

2. Яршова, Л.В. Супрацоўніцтва педагагічнага каледжа з універсітэтам і школай у падрыхтоўцы настаўнікаў / Л.В.Яршова, М.М.Стайноу //Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 12–15.

3. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практическое пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.