

Наиболее важными семейными ценностями респонденты выделяют: ценности любви – душевные отношения, общность взглядов, готовность принимать на себя определенные обязательства, заботиться о другом человеке, разделять с ним быт (45%). Далее по значимости следуют ценности родительства, предполагающие любовь к детям, заботу о них (30%), затем – ценности семейной жизни – образ жизни, быт, семейный уклад (20%). Лишь 5% младших школьников в качестве наиболее важной для них ценностью назвали ценности семьи – устойчивость семьи, крепость родственных уз, забота о старших и младших, уважение.

С позиций младших школьников приобщение к семейным ценностям происходит посредством родительской семьи (20%), в школе (15%), на улице (10%), при взаимодействии семьи и школы (30%), через собственный опыт (25%).

Отношение к дополнительным социокультурным мероприятиям, направленным на семейные ценности (например: через конкурсы, акции, праздники) распределились следующим образом. Считают необходимым, так как это интересно (60%); полагают, что надо вместе с родителями (25%). При этом, 15% респондентов считают, то проводимого в школе достаточно, и уроков очень много.

Заключение. Таким образом, полученные данные анкетирования младших школьников будут служить основой для разработки социально-педагогического проекта «Семья как ценность», реализуемого в условиях учреждения образования.

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Н.М. Татарина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Гуманитарная парадигма педагогики предполагает обоснование актуальности педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) в трех аспектах: социально-нормативном, индивидуально-смысловом и ценностно-деятельностном. Социально-нормативный аспект актуальности обусловлен потребностью общества в самоценных субъектах труда, обладающих высокой правовой культурой, однако, согласно статистическим данным, четверть совершенных правонарушений приходится на учащуюся молодежь системы СПО. Индивидуально-смысловой аспект отражает деформацию процессов самоидентификации и самоопределения у обучающихся с риском противоправного поведения. Ценностно-деятельностный аспект обусловлен формированием дефектов ценностно-смысловой сферы обучающихся системы СПО, задающей вектор деструктивного развития будущего рабочего как субъекта жизнедеятельности во всех сферах социального взаимодействия. Гуманитарный вектор педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений СПО нацеливает на переосмысление традиционной безличной превенции «по факту» в направлении человекоориентированной помощи в восстановлении продуктивных стратегий жизнедеятельности и социализации личности.

В науке о воспитании педагогической поддержке как технологии решения жизненных проблем обучающихся посвящены работы О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Л.Я. Олиференко, В.Т. Кабуша, А.В. Торховой, И.А. Царик и др.

Цель нашей работы заключается в определении трудностей социальной адаптации обучающихся учреждений СПО как ориентиров для педагогической поддержки профилактики правонарушений учащейся молодежи.

Материалы и методы. В исследовании были задействованы теоретические (анализ, синтез) и эмпирические (опрос) методы. В опросе приняли участие 68 обучающихся юношеского возраста (16-17 лет) УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» г. Витебска и УО «Городокский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства им. И.В. Дорощенко».

Результаты и их обсуждение. Большинство ученых указывают, что риск правонарушающего поведения обучающихся учреждений СПО обусловлен проблемами их социальной

адаптации. Под социальной адаптацией обучающегося системы СПО мы понимаем форму его взаимоотношений с микросредой, где личностные нравственные ценности и смыслы согласуются с нормативно определенными и реализуются в социально полезной деятельности.

Проблема как ключевая категория концепции педагогической поддержки выражает доминирующее негативное состояние личности в определенный период времени, обусловленное ее представлением о невозможности устранить причины, вызывающие такое состояние. Проблемы социальной адаптации обучающихся учреждений СПО связаны с регулярными негативными переживаниями, в результате которых они теряют веру в себя, в людей, в мир, в жизнь и компенсируют отрицательные эмоции в деструктивной противоправной деятельности. Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин называют такое состояние «эмоционально-деятельностным тупиком» [1].

Мы связываем проблемы социальной адаптации обучающихся учреждений СПО с трудностями как переживаниями неразрешенных проблем в процессе жизнедеятельности. Согласно словарю, трудность – это то, что требует больших усилий, напряжения, преодоления и понимания. В педагогическом понимании трудность – это переживание и понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности. Н.В. Кузьмина указывает, что наиболее трудное и есть наиболее актуальное для обучающегося. Субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности вызывается внешними факторами деятельности, но аналогичные внешние факторы могут вызывать неоднозначные трудности у разных юношей и девушек [2, с. 63].

Проведенное нами исследование было направлено на выявление трудностей социальной адаптации обучающихся с риском противоправного поведения в учреждениях СПО. Первоначально в результате анализа литературы нами были определены группы факторов-трудностей, потенциально осложняющих процесс социальной адаптации обучающихся: трудности семейного взаимодействия; трудности школьного взаимодействия; трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности колледжа; трудности профессионального самоопределения; трудности в понимании и решении жизненных проблем. Данные группы факторов определили содержание опроса. В процессе анкетирования респонденты оценивали предложенные в анкете утверждения о своих трудностях в учебе и в жизни по 4-балльной шкале (4-всегда, 3-часто, 2-иногда, 1-редко, 0-никогда).

Результаты анонимного опроса позволили определить высокую значимость всех обозначенных факторов. Наибольшие трудности для респондентов выявлены в понимании и решении жизненных проблем (средний балл данной группы – 3,4). Второе место по значимости занимают факторы, связанные с трудностями взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности колледжа (3,1 балла). Третье место – факторы, связанные с трудностями профессионального самоопределения (3,0 балла). Четвертое место – факторы, обозначающие трудности семейного и школьного взаимодействия (2,8 балла).

Заключение. Таким образом, опрос показал, что обучающиеся системы СПО с риском противоправного поведения испытывают значительные трудности в приспособлении к социуму. Это связано с регулярными травмирующими воздействиями неблагоприятной социальной ситуации развития юношей и девушек в детском периоде, сформировавшимися стереотипами защитного асоциального поведения, деформациями ценностно-смысловой сферы личности, дезориентацией в референтных предпочтениях, дефицитом успешного опыта социального взаимодействия, отсутствием адекватных стратегий для решения трудных жизненных проблем.

Выявленные трудности позволили определить виды помощи как компоненты процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений СПО: *наставническая, гуманно-средовая, ценностно-ориентирующая, субъектно-смысловая, профессионально-дидактическая*. Реализация обозначенных видов помощи обеспечит резонансное воспитательно-превентивное взаимодействие в педагогическом процессе учреждений СПО и нейтрализует риск противоправного поведения учащейся молодежи.

1. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

2. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Учеб. для вузов. Л.: Наука, 1967. –114 с.