

пыткой поступления и новизной обстановки, а у некоторых является особенностью психики. По итогам анализа успеваемости по учебному предмету биология можно утверждать, что средний уровень тревожности не сильно влияет на успеваемость, так как самый высокий рейтинг успеваемости имеют слушатели со средним уровнем тревожности. Абитуриенты с низким уровнем успеваемости показали либо высокий, либо низкий уровень тревожности. Эти категории слушателей требуют самого пристального внимания преподавателей. Высокий уровень тревожности препятствует адекватному оцениванию уровня усвоения материала, не позволяет сосредоточиться, такие слушатели не любят выступать перед аудиторией, стесняются спрашивать, поэтому у них часто остаются нерешённые вопросы. Состояние хронического стресса может привести и к проблемам со здоровьем. А слушатели с низким уровнем тревожности либо чрезмерно уверены в себе либо демонстрируют безразличие, не проявляют интерес к обучению. Как правило, преподаватели пытаются выяснить, в чём причина такого отношения к учёбе и можно ли его изменить, создавая, например, ситуации успеха, поддерживая и направляя слушателей. Часто бывает достаточно уделить слушателю немного внимания, поинтересоваться его проблемами, помочь с подготовкой, и он включается в работу, чувствуя, что его успехи важны, значимы не только для него. Иногда приходится подключать и родителей слушателей, выяснять особенности характера их детей, мотивы поступков, причины нежелания учиться.

Закключение. Таким образом, очевидно, что между комфортностью образовательной среды и успешностью учебной деятельности слушателей дневной формы обучения существует прямая зависимость. Молодые люди, которые демонстрируют средний уровень тревожности, имеют высокие показатели успеваемости. В таком случае стресс выступает как мобилизирующий элемент, и задача преподавателей не допустить закрепления негативного опыта и стрессовых ситуаций. Оптимизация психоэмоционального состояния слушателей не только способствует повышению качества обучения, но и помогает формировать успешную, гармоничную, всесторонне развитую личность, способную решать задачи любой сложности. Можно также утверждать, что комфортность образовательной среды влияет и на степень адаптированности обучаемого к условиям обучения. Следовательно, комфортность образовательной среды может выступать важным показателем при оценивании возможностей личностного роста слушателей в условиях конкретного вуза.

1. Рубашко, И.В. Влияние типа темперамента преподавателя на эффективность педагогической деятельности / И.В. Рубашко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 73-ей научной сессии – Витебск: ВГМУ, 2018. – С.593-595.

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТАНОВКАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И.А. Сёмкина, С.А. Гвоздь
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Становление системы семейных ценностей происходит на протяжении всей жизни человека, но периодом активации этих ценностей в условиях учреждения образования должен быть младший школьный возраст. Формирование семейных ценностей представляет собой социальный процесс становления и дальнейшего развития у подрастающего поколения представлений о содержании семейных норм, семейных ролей, а также представлений о различных сторонах семейных отношений, характерных для того или иного типа семьи на протяжении всего процесса социализации личности. Цель нашего исследования: изучить семейные ценности в представлениях и установках обучающихся младшего школьного возраста.

Материалы и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Средняя школа № 12 г. Борисова». Общее количество респондентов составило 21 человек (обучающиеся 4 класса). Учреждение образования включает в себя 26 классов, общее количество обучающихся 502. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Проблемой формирования семейных ценностей занимались такие ученые, как Т. А. Куликова, О. А. Карабанова, О. В. Шнейдер, Ж. Г. Дюльдина, О. С. Анисимов, В. В. Мартынов, С. П. Акутина, А. Б. Федулова, И. Ф. Дементьева, О. В. Григорьева и другие.

Для нашего исследования важно, что это эталонная в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных-целей и способов организации жизнедеятельности.

Однако прогнозируя и разрабатывая направления социально-педагогической и социокультурной работы с младшими школьниками по формированию семейных ценностей, мы на первом этапе решили изучить понимание данных ценностей обучающимися. Первоначально был проведен цикл бесед-лекций о семье, семейных ценностях и традиционной белорусской культуре. После проведено анкетирование респондентов.

В ходе анализа полученных данных мы выяснили, что определение «семейные ценности» младшие школьники понимают, как брак, родительство, родство (35%), социокультурные предпочтения людей в разных брачно-семейных сферах – сфере добрачного поведения и выбора брачного партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества (15%). Семейные ценности как преемственность членов семьи в традициях и ценностях, следованием им понимают 40% респондентов. Семейные ценности как образ жизни семьи определяют 10% респондентов. Следовательно, младшие школьники преимущественно понимают семейные ценности как преемственность членов семьи в традициях и ценностях, следованием им, а также как брак, родительство и родство.

Обозначая на сколько человеку нужны данные ценности, большинство респондентов отметили – для удовлетворения потребностей членов семьи – в отношении, в любви, во взаимопонимании и поддержке (40%), другие – для культурного и духовного обогащения членов семьи (20%), для формирования жизненных ценностей у подрастающего поколения (30%). При этом, 10% младших школьников полагают, что семейные ценности нужны человеку для того, чтобы быть частью общества.

При ответе на вопрос «Важно ли соблюдать семейные традиции, существующие в нашем обществе?» 30% младших школьников ответили «да», 40% респондентов ответили «скорее да, чем нет», 20% опрашиваемых ответили «скорее нет, чем да». Однако 10% не знают нужно ли соблюдать семейные традиции в сегодняшних семьях.

«Что происходит, когда идет нарушение процесса приобщения к семейным ценностям либо их разрушение?», ответы распределились следующим образом: когда семейные ценности разрушаются, с семьей происходит ослабление чувств у всех членов семьи (20%), отчуждение родных людей (35%), отсутствие заботы о родителях (35%), снижение рождаемости детей (5%) и ориентация на проживание без регистрации отношений (5%). Важным для нас является то, что респонденты понимают и определяют изменения нормального ритма семьи при разрушении семейных ценностей.

В представлениях младших школьников у современного подрастающего поколения отодвинуты семейные ценности на второй план, слабая преемственность между поколениями (30%), снижение значимости семьи (5%), материальные и жилищные проблемы современной семьи (15%), ориентация молодых на индивидуальные потребности и проблемы (35%), ориентация на демонстрацию своей жизни, а не ее построение (15%).

Изучение семейных традиций семей опрашиваемых дало возможность нам увидеть: совместное обсуждение и решение семейных проблем (25%), совместное обсуждение важных покупок (15%), совместный завтрак-ужин (5%), празднование значительных событий в семье: юбилеев, дней рождений и т.д. (55%). В семьях младших школьников преимущественно имеют такие семейные традиции как празднование значительных событий в семье: юбилеев, дней рождений, а также совместное обсуждение и решение семейных проблем. Ценность проведения семейного досуга по вечерам или по выходным в семьях младших школьников отмечалось в нескольких анкетах. Этот момент важен для нашего исследования и позволяет нам в своей социально-педагогической работе сделать акцент на совместную социокультурную деятельность родителей и обучающихся.

Важными, и логично объясняющими предыдущие ответы, являются ответы на вопрос о семейных отношениях в родительской семье: только 20% младшие школьники хотели бы перенять опыт семейных отношений у своих родителей, потому что они для них являются образцовыми. Частично хотели бы перенять опыт – 35%. Не хотели бы перенимать опыт – 30%, так как считают семейные отношения не сложились в их семьях (отмечая, что семья полная, но проживают с отчимом). Не хотели бы перенять опыт, потому что у родителей сложились неудачные отношения, семья неполная – 15%.

Наиболее важными семейными ценностями респонденты выделяют: ценности любви – душевные отношения, общность взглядов, готовность принимать на себя определенные обязательства, заботиться о другом человеке, разделять с ним быт (45%). Далее по значимости следуют ценности родительства, предполагающие любовь к детям, заботу о них (30%), затем – ценности семейной жизни – образ жизни, быт, семейный уклад (20%). Лишь 5% младших школьников в качестве наиболее важной для них ценностью назвали ценности семьи – устойчивость семьи, крепость родственных уз, забота о старших и младших, уважение.

С позиций младших школьников приобщение к семейным ценностям происходит посредством родительской семьи (20%), в школе (15%), на улице (10%), при взаимодействии семьи и школы (30%), через собственный опыт (25%).

Отношение к дополнительным социокультурным мероприятиям, направленным на семейные ценности (например: через конкурсы, акции, праздники) распределились следующим образом. Считают необходимым, так как это интересно (60%); полагают, что надо вместе с родителями (25%). При этом, 15% респондентов считают, то проводимого в школе достаточно, и уроков очень много.

Закключение. Таким образом, полученные данные анкетирования младших школьников будут служить основой для разработки социально-педагогического проекта «Семья как ценность», реализуемого в условиях учреждения образования.

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Н.М. Татарина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Гуманитарная парадигма педагогики предполагает обоснование актуальности педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) в трех аспектах: социально-нормативном, индивидуально-смысловом и ценностно-деятельностном. Социально-нормативный аспект актуальности обусловлен потребностью общества в самоценных субъектах труда, обладающих высокой правовой культурой, однако, согласно статистическим данным, четверть совершенных правонарушений приходится на учащуюся молодежь системы СПО. Индивидуально-смысловой аспект отражает деформацию процессов самоидентификации и самоопределения у обучающихся с риском противоправного поведения. Ценностно-деятельностный аспект обусловлен формированием дефектов ценностно-смысловой сферы обучающихся системы СПО, задающей вектор деструктивного развития будущего рабочего как субъекта жизнедеятельности во всех сферах социального взаимодействия. Гуманитарный вектор педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся учреждений СПО нацеливает на переосмысление традиционной безличной превенции «по факту» в направлении человекоориентированной помощи в восстановлении продуктивных стратегий жизнедеятельности и социализации личности.

В науке о воспитании педагогической поддержке как технологии решения жизненных проблем обучающихся посвящены работы О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Л.Я. Олиференко, В.Т. Кабуша, А.В. Торховой, И.А. Царик и др.

Цель нашей работы заключается в определении трудностей социальной адаптации обучающихся учреждений СПО как ориентиров для педагогической поддержки профилактики правонарушений учащейся молодежи.

Материалы и методы. В исследовании были задействованы теоретические (анализ, синтез) и эмпирические (опрос) методы. В опросе приняли участие 68 обучающихся юношеского возраста (16-17 лет) УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» г. Витебска и УО «Городокский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства им. И.В. Дорошенко».

Результаты и их обсуждение. Большинство ученых указывают, что риск правонарушающего поведения обучающихся учреждений СПО обусловлен проблемами их социальной