

«общие» ошибки, которые при аудиторной работе, можно обсудить со всей группой сразу, внести уточнения, коррективы, требовали многократного исправления и опять отнимали время.

При дистанционном обучении крайне трудно использовать стимулы психологической поддержки обучающегося: создать безопасную обстановку, позитивный эмоциональный фон, которые способствуют преодолению страха, неуверенности в своих силах. В таком формате обучения сложно создавать условия для развития не только положительной оценкой уже сделанной работы, но и постоянным стимулированием, своевременными инструкциями, подчеркиванием «персональной исключительности», детальной оценкой результатов работ.

Заключение. Таким образом, экспериментальное исследование показало, что дистанционное обучение на сегодняшний день имеет целый ряд различных проблем, демонстрирует неподготовленность всех участников образовательного процесса:

1. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина. Результат обучения в этом случае зависит от самостоятельности и сознательности учащегося, от его мотивации, сформированности умений и навыков самостоятельной работы.

2. И преподаватели, и обучающиеся ощущают недостаток практических занятий и семинарских дискуссий.

3. Технические возможности не всегда позволяют сделать занятия достаточно эффективным. Это зависит как от программы, используемой для проведения занятия, так и от возможностей интернета.

4. Количество и объём заданий увеличивается в несколько раз. В силу этого для учащегося проблематично успеть выполнить задания к нужному сроку, особенно при совпадении сроков сдачи по нескольким предметам.

5. Преподаватель оказывается в ситуации «бесконечного рабочего дня», потому что не может заранее планировать объём своей на день работы и её виды.

Сегодня получение знаний дистанционно – это неизбежный этап развития образовательной системы. Важно быть готовым изменять привычные стереотипы в образовании, находить новые приёмы, усовершенствовать методы, но главное – изменяться самому.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

*Е.В. Пахомова
Витебск, ВГМУ*

Иногородние слушатели подготовительного отделения, как правило, испытывают трудности в адаптации к новым условиям, в которых они оказываются. Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в год обучения на подготовительном отделении. У слушателей происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс. Они вынуждены менять своё место жительства, привычный режим, устоявшиеся привычки. Зачастую им недостает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения учебной программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Характер психофизиологической и психосоциальной адаптации к условиям обучения, а также эффективность обучения определяют следующие факторы:

- переживания, связанные с провалом на вступительных экзаменах;
- недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков самостоятельной работы, конспектирования, работы с первоисточниками, словарями, каталогами, анализа информации большого объёма, чёткого и ясного изложения своих мыслей);
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- страх публичных выступлений перед одноклассниками и преподавателями;
- бытовые и финансовые проблемы;
- незнание нового города;
- отсутствие своевременной эмоциональной поддержки родных и близких [1].

В этой связи изучение проблем адаптации слушателей и своевременная оценка её показателей становится наиболее значимой при организации обучения на подготовительном отделении, так как на более поздних этапах обучения устранить нарушения механизмов адаптации сложнее, а иногда становится просто невозможно.

Цель. Изучить и проанализировать основные проблемы адаптации иногородних слушателей к обучению в вузе.

Материалы и методы. Анализ теоретической литературы, анкетирование и интервьюирование иногородних слушателей подготовительного отделения дневной формы обучения 2019- 2020 учебного года.

Результаты и их обсуждение. Проведённые исследования показали, что основной проблемой является адаптация к обстановке в новом городе, на это указали 25% слушателей. Меньше 20% опрошенных отметили, что у них наблюдается нехватка денежных средств, а у 15% затруднения вызвали поиски жилья. Особое место в адаптации слушателей в иногородней среде занимает привыкание к коллективу, так почти по 1% респондентов в каждой группе отметили, что они до сих пор не привыкли к коллективу. У 5% слушателей возникли трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми. С течением нескольких месяцев привыкли к коллективу 14% опрошенных слушателей. Привыкли к учебному коллективу с течением нескольких недель 40% иногородних слушателей. Лица, привыкшие к новому коллективу с первых дней пребывания в университете, составили 30%. При изучении общения иногородних студентов с одноклассниками нами было установлено, что у 18% респондентов наблюдаются трудности в общении. Хорошо со всеми общаются 45% опрошенных слушателей. У многих слушателей (32%) с разными людьми разные взаимоотношения. А 5% слушателей ответили, что мало с кем общаются вообще. На вопрос «Как вы проводите своё свободное время?» 70% слушателей ответили, что общаются с друзьями, 25% играют в компьютерные игры и 5% просто гуляют. Около 50% из них обозначили, что сидят в разных социальных сетях. Социологические исследования выявили, что наибольшие проблемы у слушателей вызывает неумение организовать себя (31% респондентов). Большие трудности у слушателей вызывает переход от урочной системы преподавания в школе к системе преподавания в вузе. Среди факторов, способствующих быстрой и безболезненной адаптации, 50% слушателей выделили благоприятную атмосферу в вузе, доброжелательность. Треть слушателей остро нуждаются в помощи преподавателей, кураторов, внимании с их стороны. И в процессе обучения на подготовительном отделении они эту помощь систематически получают.

С учётом выявленных проблем преподавателями кафедры биологии ФДП были разработаны следующие рекомендации для слушателей:

1. Формировать навыки планирования и организации собственной деятельности.
2. Творчески подходить к подготовке самостоятельного задания, рационально распределяя его по степени сложности.
3. Больше времени отдавать самостоятельному обучению.
4. Уделять внимание качественному ведению конспекта
5. Анализировать собственную деятельность, чтобы выявить сильные и слабые стороны, и работать над устранением недостатков и развитием достоинств.
6. Следить за культурой речи, практиковать бесконфликтное общение.
7. Демонстрировать свое тактичное поведение.
8. Преодолевать возникающие трудности, считать их возможностью собственного развития.
9. Соблюдать режим дня и правила здорового образа жизни.
10. Найти хобби, так как это даст возможность на некоторое время переключиться с ведущей учебной деятельности и поможет снять эмоциональное напряжение.

Заключение. Адаптация слушателей к обучению в вузе – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. При этом процесс адаптации носит интерактивный характер. Образовательная среда вуза воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определённым образом преобразуя её. Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение слушателя в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, которое организуется с позиций личностно-ориентированного подхода и раз-

визуального обучения, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы слушателей и обеспечить необратимость процесса адаптации [2]. Ведущая роль в процессе адаптации отводится учебной деятельности. Формирование общеучебных умений и навыков, развитие креативных качеств мышления осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Таким образом, изучение проблем адаптации слушателей и своевременная оценка её показателей, соблюдение разработанных рекомендаций слушателями, как считают преподаватели кафедры биологии ФДП, будут способствовать успешной социально-психологической адаптации слушателей к вузу, развитию социальной сплочённости, активности и социального самоопределения личности.

1. Мельник, С.Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу / С.Н. Мельник // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 71-72.

2. Спицин, А.П. Оценка адаптации студентов младших курсов к учебной деятельности / А.П. Спицин // Гигиена и санитария. – 2007. – № 2. – С. 54-56.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

*И.В. Рубашко
Витебск, ВГМУ*

В реалиях нынешнего времени от системы среднего и высшего образования ожидают подготовки специалистов нового типа, людей мобильных, творческих, с гибким мышлением, способных решать возникающие профессиональные и жизненные проблемы. Это возможно лишь при условии максимального вовлечения каждого субъекта обучения в учебную деятельность. Образовательная среда вуза должна помочь молодым людям достичь оптимального уровня своего интеллектуального развития, соответствующего их способностям, при этом сохраняя физическое и психическое здоровье. Не секрет, что даже в самых технологически и экономически развитых странах проблема неустойчивого эмоционального состояния человека становится одной из самых актуальных. Эмоциональные переживания часто вытесняются на задний план попытками добиться успеха в обучении, построении карьеры, получении материальных выгод. Однако именно психологическое состояние человека воздействует в конечном итоге на его поведение, деятельность и удовлетворённость достигнутыми результатами. Погружение в комфортную образовательную среду формирует положительный эмоциональный фон, повышает мотивацию, способствует самоопределению и самореализации. Особую актуальность вопросы психологического сопровождения и комфортности образовательной среды приобретают для слушателей дневного подготовительного отделения факультета довузовской подготовки Витебского медицинского университета. У них за плечами неудачная попытка поступления, у многих – переезд в другой город, новое окружение, бытовая неустроенность, изменение формы учебной деятельности. Всё это вызывает у молодых людей реакцию тревоги и состояние стресса, что препятствует эффективной подготовке к занятиям, не позволяет раскрыть свои способности, адаптироваться в новых социальных условиях.

Изучение проблемы создания комфортной образовательной среды на подготовительном отделении, характеристика её критериев, анализ показателей комфортности, их влияния на качество обучения представляет большой интерес для преподавателей.

Цель. Провести оценку показателей, формирующих комфортность образовательной среды, определить взаимосвязь между комфортностью обучения и успеваемостью слушателей подготовительного отделения.

Материал и методы. Для выявления показателей комфортности образовательной среды проводилась работа с научной литературой, тестирование и опрос слушателей дневной формы обучения, анализ успеваемости слушателей и обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. Комфортность образовательной среды характеризуется состоянием удовлетворения, испытываемого обучающимися на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Низкий уровень комфортности препятствует эффективному обучению и саморазвитию. Подавляющее большинство слушателей (34 из 44) ответили, что довольно комфорт-