

вырашэння знаходзяцца і сам навучальны працэс, і параметры дзейнасці выкладчыка і студэнтаў, а, такім чынам, і вынік навучання.

Якія б метады навучання ні ўжываліся, тым не менш для павышэння эфектыўнасці прафесійнай адукацыі важна стварыць такія псіхалага-педагагічныя ўмовы, у якіх студэнт можа заняць актыўную асабістую пазіцыю і, адпаведна, праявіць сябе як крэатыўны суб'ект вучэбнай дзейнасці. Дыдактычны прынцып актыўнасці асобы ў навучанні і прафесійным самавызначэнні абумоўлівае сістэму патрабаванняў да вучэбнай дзейнасці студэнта і педагагічнай дзейнасці выкладчыка ў межах адзінай навучальнай прасторы. У гэтую сістэму ўваходзяць знешнія і ўнутраныя фактары, патрэбы і матывы.

Якасць навучання можа быць дасягнута толькі ў выніку забеспячэння эфектыўнасці кожнай ступені навучання. Гэта значыць, што працэс навучання цэлым будзеца па схеме: *ўспрыняць - асэнсаваць - запомніць - выкарыстаць - правесці*. Каб дамагчыся якасці навучання, неабходна паслядоўна прайсці праз усе гэтыя прыступкі пазнавальнай дзейнасці. Выкарыстанне разнастайных формаў і метадаў у працэсе навучання спрыяе павышэнню якасці навучання.

Асноўныя формы і метады навучання, якія спрыяюць павышэнню яго якасці ў рамках выкарыстання інавацыйных тэхналогій - гэта: ролевыя гульні, дзелавыя гульні, семінары, абагульняючыя заняткі, канферэнцыі, дыспуты, дыялогі, праблемнае навучанне, самастойная праца, абарона рэфератаў, індывідуальная работа, творчыя сачыненні, даклады, паведамленні; тэставанне, праграмаваны коантроль, даследчая праца і інш.

Каб дамагчыся эфектыўнасці ад выкарыстання метадаў навучання, трэба скласці псіхалагічны партрэт групы і высветліць, што нейкія метады магчыма ўжыць, а нейкія - нельга. Зыходзячы з гэтага, умоўна метады можна разбіць на дзве групы: метады, якія не патрабуюць асаблівай папярэдняй падрыхтоўкі (праблемнае навучанне, выкананне дзеянняў па алгарытму) і метады, якія патрабуюць асаблівай папярэдняй падрыхтоўкі (правядзенне самастойнай працы, самастойнага даследавання на уроках).

Вядома, што ў групах, дзе існуе перавага непадрыхтаваных да самастойнай працы студэнтаў, нельга адразу ж даваць матэрыял для самастойнага навучання. Выкладчык павінен старанна распрацаваць заданне, з улікам групы, узроўнем падрыхтоўкі студэнтаў, выразна сфармуляваць пытанні, скласці метадычныя рэкамендацыі, вызначыць літаратуру. І тут нельга ігнараваць абодва прынцыпы дыдактыкі: пасільнасці і навучання на высокім узроўні цяжкасці.

Эмацыйны стан студэнта ў значнай ступені вызначае яго разумовую і фізічную працаздольнасць. Высокі эмацыйны тонус аўдыторыі і яе далучанасць да навучальнага працэсу забяспечвае рэалізацыю на раскрыццё рэзерваў асобы студэнта. Калі няма псіхалагічнага камфорту на занятку, то гэта абставіна паралізуе і іншыя стымулы да вучэбна-пазнавальнай дзейнасці. Галоўная каштоўнасць адносінаў паміж педагогам і студэнтам - іх супрацоўніцтва, якое прадугледжвае сумесны пошук, сумесны аналіз.

**Заклучэнне.** Эфектыўнае выкарыстанне інавацыйных тэхналогій навучання па педагагічным спецыяльнасцям дазваляе стварыць такую мадэль падрыхтоўкі будучага спецыяліста - педагога, які здольны эфектыўна выкарыстоўваць інавацыйныя дыдактычныя метады ў прафесійнай дзейнасці, мадэляваць адукацыйны працэс у школе, і, такім чынам, паспяхова вырашаць ўвесь пералік задач, абумоўленых спецыфікай педагагічнай працы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕМЬЕ

*Е.А. Микодина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность проблемы развития просоциального поведения у детей в семье обусловлена сложностью демографической ситуации в Республике Беларусь. Прирост населения с 1940 по 1992 годы имел положительную динамику. Начиная с 1992 до 2019 в нашей стране отмечается снижение до минуса этого показателя в условиях стареющего населения. Тенденция рождения детей за последние три года снизилась на 10 %. В этом числе семьи с одним и двумя детьми, многодетные – заняли относительно устойчивую позицию [1].

В статье рассмотрены работы зарубежных ученых H.L. Rheingold, M. Svetlova, M. Hoffman, G. Landazabal, R. Olivar и других, исследующих формирование просоциального поведения в условиях семейного воспитания.

Развитие просоциальной направленности подрастающей личности, с нашей точки зрения, происходит в условиях семейного воспитания.

Так, у младенцев потребность в общении способствует улучшению поведения и взаимоотношений. Просоциальное поведение появляется на втором году жизни и становится более автономным. Несмотря на условия развития дети, как правило, имеют нужду в эмоциональном общении и социальных взаимоотношениях. Согласно исследованиям H.L. Rheingold (1982) 18-30месячные дети, привлеченные к выполнению домашних обязанностей, в 60 % случаев проявляют просоциальное поведение. Подросткам интересно помогать на садовом участке, ухаживать за домашними животными, в частности кормить их. Исследования M. Svetlova (2010) детей 1-2летнего возраста выявляют соперничество, основанное на эмоциях. Подкрепленное вниманием родителей просоциальное поведение проявляется в дальнейшем. Так для развития просоциальности у детей 18 месяцев в 2 раза увеличивает вероятность ее развития частое проявление внимания со стороны родителей. А уже в возрасте 24 месяцев эффективнее социальное одобрение на самостоятельный выбор решения об осуществлении помощи. Подкреплять просоциальные тенденции ребенка 4-7 лет целесообразно похвалой, одобрением, благодарением, нематериальным поощрением. Просоциальность возрастает, если при заботе о младших членах семьи или приготовлении пищи. Стимулирование такого поведения повышает компетентность в этом виде деятельности [2].

M. Hoffman (1970; 1975), утверждает, что родители закладывают в своих отпрысках такое проявление просоциального поведения как сочувствие к другим людям, подкрепляя его дисциплинарными поощрениями. Другие исследователи (Balconi & Canavesio, 2013; Eisenberg & Eggum, 2008; Eisenberg, 2003; Krevans & Gibbs, 1996) дополнили данную теорию также эмпатией, как проявлением помогающего поведения. Особая роль в формировании данной стратегии поведения принадлежит матери. Это засвидетельствовали 86 % респондентов. Мнения других авторов (López, Arodaca, Etxebarria, Ortiz, 1998) сошлись на том, что дети копируют просоциальное поведение своих родителей, основанное на симпатии, перенося его в другие контексты.

Цель статьи - определить воспитательный потенциал просоциальной направленности в семье.

**Материал и методы.** Материалом служат работы исследования зарубежных ученых. Используются методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников. В качестве исследовательского метода был применен контент-анализ как аналитический метод в зарубежной психологии и рассматриваемый в настоящем исследовании как статистическая систематизация научных исследований просоциального поведения.

**Результаты и их обсуждение.** G. Landazabal (2004) утверждает, что в основе формирования просоциально-альтруистического поведения лежит эмоциональный контакт с близким окружением ребенка. Эмпирическими данными сторонников этой теории дополняется это понятие адекватной привязанностью со стороны родителей и способствующему ему (Otiz et., 1993; López et., 1998). Такие доверительные взаимоотношения проявляются в отрочестве в эмпатии и помощи другим (Sánchez-Queija y Oliva, 2003). Однако гипо- или гиперопека нарушает мотивацию добровольности оказания помощи (Gillath et al., 2005). Так, помогающее поведение находит свое отражение в социальном, познавательном и эмоциональном контекстах (Roche Olivar, 2011; Lemos & Richard de Mincy, 2013) [3].

Наибольший просоциальный потенциал имеют дети 3-5 лет, родители которых проявляют эмоциональность во время совместной деятельности (чтении книг, помощи нуждающимся в ней) по мнению многих исследователей (Pettygrove et al., 2013; Hammond and Carpendale, 2015, Garner et al., 2008; Brownell, Carpendale and Lewis, 2004; Denham et al., 1994; Denham and Kochanoff, 2002; Lagattuta and Wellman, 2002; Ruffman et al., 2002; Tomapo and Ruffman, 2006; La Bounty et al., 2008, Ensor and Hughes, 2008, Meins and Fernyhough, 1999, Bretherton et al., 1986). Эти дошкольники рано проявляют эмоциональную чувствительность по отношению к другим людям [4].

Анализируя зарубежные источники, можно проследить периодизацию развития просоциальности в семье:

1. Сочувствие идет лейтмотивом для всех детских возрастных этапов. Проявляется в эмоциональной сфере через социальные отношения.

2. Сопереживание берет свое начало еще во младенчестве. В раннем возрасте имеет эмоционально-окрашенный характер, далее развиваясь без особенностей.

3. Эмпатия формируется на том же возрастном этапе при наличии адекватной привязанности со стороны родителей. В следующем возрастном периоде основывается на симпатии.

4. Чувствительность эмоционального состояния развивается в условиях личностного общения, в первую очередь с матерью. У детей раннего возраста такая чувствительность вырабатывается с помощью контакта с родителями. Дошкольники проявляют ее эмоционально.

5. Акты добровольной помощи базисом возникновения и проявления деятельностной помощи в отрочестве служит доверие к миру.

6. Просоциальные реакции. Зачатки своего становления проявляются еще в раннем возрасте, отличаясь самостоятельностью впоследствии.

Из вышеперечисленного наглядно видно, что семья является не только фактором социализации просоциальной направленности подрастающей личности, но и ее условием.

**Заключение.** Так, просоциальное поведение взрослого человека берет свое начало еще во младенчестве и претерпевает ряд этапов своего развития. Самой простой его формой является сочувствие, которое свойственно еще младенцам, остро реагирующих на эмоциональный дискомфорт особенно своих сверстников и близких людей. Сопереживание в раннем возрасте основано на эмоциях. Эмпатия детей того же возрастного периода закладывает фундамент на привязанности, переходя на следующий этап развития во взаимодействии с симпатией. Чувствительность эмоциональной близости в младенчестве, раннем и дошкольном возрастах проявляется соответственно в:

- эмоциональной привязанности;
- эмоциональном контакте;
- собственно эмоциональности.

Добровольная помощь, образовавшаяся в дошкольном возрасте, базируется на доверии у младших школьников. Просоциальные реакции начинают проявляться на раннем возрастном периоде, приобретая автономность в дальнейшем.

Таким образом, людям свойственна потребность в формировании и поддержании близких отношений, включая эмоциональную привязанность, беспокойство и заботу о состоянии другого, влияя на когнитивную, чувственную и поведенческую сферы.

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 под ред. И.В. Медведевой. – Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Минск, 2020. – 437 с.

2. Waugh, W. Early socialization of prosocial behavior: patterns in parents' encouragement of toddlers' helping in everyday household task / W. Waugh, C. Brownell, B. Pollock // *Infant behavior & development*. – 2015. – Vol. 39 – P. 1 - 10

3. Flinn, E. Prosocial behavior: long term trajectories and psychosocial outcomes / E. Flinn, S.E. Ehrenreich, E. Samuel, K.J. Beron // *Social development*. – 2015. – Vol. 24 - № 3. P. 462 - 482

4. Gross, R.L. Individual differences in toddlers' social understanding and prosocial behavior: disposition or socialization? / R.L. Gross, J. Drummond, E. Satlof-Bedrick // *Frontiers in psychology*. – 2015. – Vol. 6. – P. 1 - 11

## **INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALTIES IN THE CONDITIONS OF THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: FACTORS OF INCREASING EFFICIENCY**

*S.A. Motorov, N.S. Semyonova  
Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov*

The growing interest to the problem of self-education of students is due, on the one hand, to the development of a virtual educational learning environment, which is based on the independent activity of students. On the other hand, the changes taking place in the educational process of universities: the share of ready-made information received by students from teachers is decreasing, the volume of their independent work is increasing. This interest is also caused by a new personality-oriented pedagogical paradigm, the main task of which is - to create conditions for self-development, self-study, self-determination, self-education and self-realization. The **purpose** of this work is to identify and analyze