

Участие в органах студенческого самоуправления, общественно-педагогические поручения, выполняемые студентами в вузе, также заметно влияют на успешность прохождения ими педагогической практики, формирование интереса к педагогической профессии. Однако результаты исследования показывают, что в такие виды деятельности постоянно включены только 39,5% студентов. Эпизодические поручения выполняют 8,9%, а 39,5% не имеют никаких поручений. О важности общественно-педагогических поручений говорит тот факт, что студенты, имеющие постоянные поручения, больше удовлетворены итогами педагогической практики (80%) по сравнению с теми студентами, которые эпизодически занимались общественной работой (41,1%).

Таким образом, чем раньше студент начнет заниматься практической деятельностью, сопричастной с выполнением функциональных обязанностей его будущей работы, тем выше будет уровень его профессиональной подготовленности на этапе окончания вуза.

Закключение. Интерес к профессии учителя формируется у молодежи в различное время, но активнее всего – в школьные годы. В условиях же вуза необходимо целенаправленно формировать и развивать педагогические склонности и способности студентов, выявлять доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития педагогической направленности будущих учителей.

Изучение проблемы формирования профессиональных интересов связано с решением следующих задач: изучение характера и содержания внеучебных интересов студентов; выявление роли отдельных факторов, влияющих на формирование и реализацию профессиональных интересов у студентов по годам обучения; разработка путей дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы в вузе. Для того, чтобы представление о выбранной профессии у студентов расширялось активно, а отработка педагогических умений и навыков осуществлялась своевременно, необходимо всесторонне использовать как возможности самой учебно-воспитательной работы в вузе, так и той, которую можно проводить в учреждении общего среднего, дополнительного образования и т.д. Это позволяет знакомить не только с содержанием, характером, видами предстоящей работы с детьми, но и адекватно оценивать себя в будущей роли учителя. А новизна, творческий характер и перспективность деятельности формируют устойчивый профессиональный интерес.

1. Черникова, О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Черникова. – Великий Новгород, 2006. – 20 с.

2. Амасович, Н. В. Формирование интереса к профессиональной деятельности будущих социальных педагогов : Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе : материалы Междунар. научно-практ. семинара / Н. В. Амасович. – Витебск, 2009. – С.12-14.

РАЗВИТИЕ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Л.П. Мартыненко
Витебск, ВГМУ*

Проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность в условиях модернизации современной образовательной системы. За время обучения в школе учащиеся должны не только усвоить определения основных понятий и терминов, законов и теорий, составляющих содержание той или иной школьной дисциплины, но и приобрести умения структурировать и систематизировать изученный материал, анализировать, классифицировать и обобщать информацию, синтезировать креативные идеи, устанавливать связи новых знаний и умозаключений с ранее имеющимися, владеть исследовательскими навыками и междисциплинарным подходом при решении нестандартных теоретических и практических задач.

Однако многолетние наблюдения и практический опыт работы на факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета показывает, что большинство выпускников школ не владеют в достаточной мере логическими операциями анализа и синтеза, не умеют работать с различными источниками научной информации и критически оценивать полученные сведения, выдвигать гипотезы и аргументировано обосновывать

свою точку зрения, решать поставленные проблемы научными методами, у них не сформированы навыки самообучения, самоорганизации и самоконтроля.

Поэтому, на этапе довузовской подготовки важным приоритетом в обучении слушателей является ориентация на формирование и развитие логического мышления и логической рефлексии, когнитивных функций будущего студента. Преподаватель должен добиваться того, чтобы за короткий период обучения на подготовительном отделении, слушатели умели отбирать, накапливать и перерабатывать теоретический материал, проверять наблюдаемые факты и объяснять их на основе полученных на практических занятиях знаний, устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми биологическими процессами и явлениями, видеть альтернативные пути решения проблемных задач.

Цель работы. Сравнительный анализ сформированности основных приёмов логического мышления старшеклассников и выпускников школ; разработка путей их развития в условиях довузовской подготовки и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования логического мышления.

Материалы и методы. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование и педагогическое наблюдение. Математическо-статистические методы обработки результатов наблюдений и тестирований.

Результаты и их обсуждение. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме и опыт работы показывает, что логическое мышление обучающихся находится в прямой зависимости от их интеллектуального ресурсного потенциала, развития их познавательной сферы (нестандартное воображение, сосредоточенное внимание, оперативная память, дивергентное и конвергентное мышление); от устойчивости проявления духовно-нравственных ценностей. Учитывая, что в основе логического мышления лежат основные логические приёмы такие как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация и аналогия, мы выделили для экспериментального исследования мониторинг уровня сформированности этих приёмов у слушателей подготовительного отделения на начало учебного года и к концу процесса обучения.

Респондентами выступили 88 слушателей подготовительного отделения дневной и вечерней форм обучения, которым предлагалось дать ответ на вопросы тестов, отражающих критерии логического мышления. Общий сравнительный анализ показал, что большинство слушателей (86,9%) на первых порах обучения демонстрируют низкие показатели по всем приёмам логического мышления, а к концу процесса обучения – высокие. Анализируя данные входного диагностического тест-контроля, который был проведён со слушателями на начало учебного года, следует отметить, что ни один из них полностью не владеет приёмами анализа, который предполагает разделение объектов исследования на составные элементы. Частично задания на анализ выполнили только 9 слушателей. Логический анализ тесно связан с синтезом, который требует от слушателей умения устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации живой материи; определять причинно-следственные связи на примере изученных объектов. В ходе исследования предполагалось получить более высокие показатели умения делать сравнительный анализ, но результаты тестовых заданий говорят о неумении большинства слушателей правильно сравнивать биологические объекты или явления, находить признаки сходства и различия. В частности, 64 слушателя (72,7 %) полностью не справились с данным заданием. Задания, выявляющие умения определять основания для классификации биологических объектов, явлений и процессов выполнили только 5 слушателей (5,7%), на установление аналогии между понятиями, обобщение и систематизацию биологического материала – 4 слушателя (4,5%). Наиболее сложным логическим приёмом является вывод, который включает в себя совокупность других приёмов: анализа, сравнения, выявления причинно-следственных связей, обобщения. Нами было установлено, что большинство слушателей (96,2%) не умеют делать выводы о родстве и единстве органического мира, об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции; обосновывать использование живых организмов и продуктов их жизнедеятельности в хозяйственной деятельности человека, здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Анализ полученных исследований показывает, что приёмы логического мышления у поступивших на подготовительное отделение сформированы в недостаточной степени и вызыва-

ют затруднения. Это даёт основания преподавателям для продолжения работы по развитию у слушателей довузовской подготовки приёмов логического мышления, требует разработки путей и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ассоциативно-аналитических способностей в составе интерактивных методов обучения биологии.

Эффективное развитие приёмов мыслительной деятельности слушателей за короткий период обучения на подготовительном отделении обеспечивается образовательным процессом и обогащением предметной среды различными видами коллективной и индивидуальной творческой деятельности, внедрения инновационных технологий; разработкой системы креативных ситуационных заданий, способствующих переходу традиционной учебной деятельности старшеклассников на качественно новый вузовский уровень обучения. Преподаватели через этапы планирования, организации, руководства, контроля и коррекции контролируют процесс развития аналитико-синтетических способностей слушателей, их интеллектуальной лабильности.

В ходе исследования выявлены и определены педагогические условия успешного формирования логического мышления на этапе подготовительного отделения вуза, а именно: непрерывную мотивацию достижения учебных успехов у слушателей; включение проблемно-модульной технологии и системно-деятельностного подхода к обучению, интерактивных лекций в системе iSpring Suite 8 по основным модулям дисциплины биологии, технологии развития критического мышления; использование широкого набора учебно-методических материалов, основанных на активности и интерактивности; включение рефлексивной составляющей в образовательный процесс [1]. Именно активное внедрение в образовательный процесс на подготовительном отделении разнообразных форм и методов учебно-познавательной деятельности, таких как кейс-метод, «мозговой штурм», метод синектики и инверсии, групповая дискуссия, кластеры, перепутанные логические цепочки, метод «ключевых вопросов» способствовало развитию логического мышления слушателей (рисунок 1).

Мониторинг показал, что к концу учебного года для большинства обучающихся на этапе довузовской подготовки характерны следующие особенности:

- целенаправленное использование эвристических подходов при выполнении нестандартных биологических заданий;
- выполнение ситуационных творческих заданий высокого уровня новизны и проблемности;
- умение прогнозировать и моделировать биологические явления и процессы;
- конструирование собственных креативных заданий при использовании справочных материалов и составление алгоритмов решения задач;
- стремление к обмену знаниями, умениями и опытом, взаимодействию друг с другом в процессе выполнения заданий;
- отстаиванию своей точки зрения, применение знаний и умений в нестандартных ситуациях;
- адекватная оценка оригинальности собственных решений и решений своих одноклассников.



Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности логических приёмов у слушателей на этапе довузовской подготовки

На заключительном этапе исследования было выявлено, что у 67% респондентов логическое мышление сформировано на высоком уровне. Слушатели способны анализировать биологические объекты и явления с выделением существенных и несущественных признаков, умеют

проводить логические действия сравнения и классификации по заданным критериям, сформированы логическое действие «умозаключение» и умение устанавливать аналогии, обобщать и систематизировать изученный материал. Средний уровень развития логического мышления и сформированности основных мыслительных операций выявлен у 28 % слушателей. Низкий уровень отмечается только у 5 выпускников подготовительного отделения (5,7%).

Заключение. Таким образом, умелое сочетание в педагогической деятельности различных инновационных технологий, интерактивных форм и методов взаимодействия между преподавателями и слушателями позволяет повысить мотивацию обучающихся, уровень их самостоятельности и активности, практическую направленность занятий, развитие логическое мышление и логическую рефлексию, навыки анализа и синтеза, взаимодействия и коммуникации, активизировать интеллектуальный потенциал слушателей, необходимый для успешной сдачи централизованного тестирования и поступления в высшее учебное заведение.

1. Мартыненко, Л.П. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на этапе довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III Международной научно-методической конференции – Минск: БГМУ, 2019. – С.173-177.

ТЭХНАЛОГІІ ПАДРЫХТОЎКІ БУДУЧЫХ ПЕДАГОГАЎ ВА ЁМОВАХ ВНУ: ІНАВАЦЫЙНЫ ПАДЫХОД І ПЕРСПЕКТЫВЫ РАЗВІЦЦА

*С.А. Матораў
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

У сучасных умовах глабалізацыі і канвергенцыі адукацыйных рынкаў, станаўлення агульнай адукацыйнай прасторы высокая якасць адукацыі вызначаецца наступнымі фактарамі: акадэмічная мабільнасць, прызнанне дыпламаў, увядзенне крэдытных сістэм, інварыятыўныя тэхналогіі навучання і кіравання ведамі. Такім чынам, галоўнай задачай прафесійнай педагагічнай адукацыі становіцца рэалізацыя такой мадэлі падрыхтоўкі кваліфікаванага спецыяліста, якая ў будучыні дазволіць яму паспяхова канкураваць на рынку працы, эфектыўна рэалізоўваць свае прафесійныя навыкі і ўменні ў рамках атрыманай спецыяльнасці, стварыць высокі крэатыўны патэнцыял развіцця сваіх прафесійных здольнасцей.

Мэта працы - вызначэнне і аналіз фактараў, якія вызначаюць развіццё інавацыйнай мадэлі падрыхтоўкі будучых педагогаў.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання з'яўляецца практыка арганізацыі адукацыйнай прастары па педагагічных спецыяльнасцях ва умовах класічнага ўніверсітэта. Адапаведна, былі выкарыстаны наступныя метады даследавання: параўнаўча-супастаўляльны, асэнсавання, абагульнення, сістэматызацыі вынікаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Традыцыйная падрыхтоўка спецыялістаў, арыентаваная на фарміраванне ведаў, уменняў і навыкаў у прадметнай вобласці, усё больш адстае ад сучасных патрабаванняў. У сувязі з тым, што прафесійная дзейнасць выпускніка ўніверсітэта, які атрымаў спецыяльнасць педагагічнага профілю, у школе шматгранная, то і аснову адукацыі павінна складаць не столькі вывучэнне і засваенне канкрэтных навучальных дысцыплін, колькі фарміраванне спосабаў мыслення і авалодання практычнымі навыкамі і ўменнямі, неабходнымі для будучай педагагічнай дзейнасці. Настаўніку даводзіцца вырашаць наступныя праблемы:

- тэарэтычнага і практычнага характару: выкарыстоўваць тэарэтычныя і практычныя веды для праектавання, рэалізацыі і метадычнага суправаджэння педагагічнага працэсу; падбіраць і аналізаваць інфармацыю; самастойна або ў суаўтарстве ствараць на яе аснове новую інфармацыю; выкарыстоўваць інфармацыйныя тэхналогіі ў педагагічным працэсе, ва ўласнай даследчай дзейнасці, у арганізацыі даследчай дзейнасці навучэнцаў; распрацоўваць вучэбна-метадычныя комплексы з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій; ажыццяўляць вопытна-эксперыментальную працу і т. п. ;

- тэхналагічнага характару: праектаваць і рэалізоўваць адукацыйныя і навучальныя праграмы рознага накірунку і розных узроўняў, праграмы электрыўных курсаў; пабудаваць індывідуальны адукацыйны і даследчы маршруты навучэнцаў; выкарыстаць разнастайныя метады выстаўлення адзнак дасягненням навучэнцам і т. п. ;