

Одним из компонентов дидактических способностей является способность вызывать у учащихся интерес к объясняемому материалу. В данном случае на его формирование наибольшее влияние оказала также внеурочная работа, что подтверждает 76% ответов учащихся. Причем 59% ответов приходится на практическую работу учащихся с элементами педагогической деятельности. Так, 22% учащихся проводили мероприятия, учебные занятия с детьми в Дни самоуправления, заменяли учителей, воспитателей в группах продленного дня, 24% работали отрядными вожатыми в подшефном классе, помощниками воспитателей в детском саду, 7% опрошенных часто объясняли материал отстающим в учебе, младшим братьям и сестрам, 6% активно участвовали в органах ученического самоуправления (председатель совета дружины, член совета школы и т.п.).

Заключение. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что формирование педагогических способностей осуществляется через развитие интереса к объекту педагогической деятельности, через овладение операциональными умениями и воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность педагогического труда.

1. Левитов, Н. Д. Детская педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М., 1960. – С. 411.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исследования показывают, что почти треть поступающих в педвузы плохо осведомлены о педагогической профессии или имеют слабое представление о работе учителя. У 35% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогическую направленность (интерес к учебному предмету, желание получить высшее образование, стремление к материальному обеспечению и т.п.).

Цель статьи – показать, что интерес будущих учителей к профессиональной деятельности является одним из действенных внутренних побудителей их трудовой активности и приобретения профессиональных навыков; показать, что правильно организованный учебно-воспитательный процесс вуза в значительной степени изменяет интерес студента к педагогической деятельности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Результаты опроса показали, что из общего количества поступивших в университет у 44% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогическую направленность. Изучение материалов анкетирования показало: 1) большинство абитуриентов, подающих заявление в педвуз, психологически не подготовлены к профессии учителя. Это находит своё выражение в слабом понимании характера труда учителя, в общих, чисто формальных ответах о мотивах поступления, в недостаточном понимании основных целей работы педагога; 2) значительная часть абитуриентов даёт противоречивые ответы на контрольные вопросы анкеты, что говорит об их плохой осведомлённости о будущей профессии; 3) почти 30% абитуриентов, подавших заявления, не желают работать учителями; 4) низкий уровень педагогической профориентационной работы в школах.

Успех в профессиональном воспитании будущих учителей зависит прежде всего от степени устойчивости социальной установки на профессию учителя, которая должна формироваться до поступления в педвуз. Итоги наших исследований показывают, что академическая успеваемость студентов, их интерес к образовательному процессу, социальная активность, эффективность формирования профессиональных качеств обуславливаются мотивами поступления абитуриентов в педвуз, информированностью о профессии учителя, устойчивостью профессиональной ориентации, социальной значимостью в нашем обществе избранной ими профессии, перспективными жизненными планами студентов и др. Мы считаем необходимым,

чтобы в процессе обучения и внеучебной работы были выявлены различные уровни развития интересов студентов к педагогической деятельности, поскольку интересы являются одним из действенных внутренних побудителей трудовой активности личности.

Профессиональный интерес – это избирательная направленность личности не вообще на профессию, а на её профессиональное содержание. Это не просто пассивно-созерцательное, эмоциональное отношение, а активно-деятельное стремление личности к самоутверждению в определённом виде труда. Как выражение общей направленности личности, профессиональный интерес охватывает восприятие, память, мышление, активизирует деятельность человека. Когда говорят о педагогическом интересе, то имеют в виду избирательное отношение к педагогической деятельности. В формировании направленности личности будущего учителя этот интерес рассматривается как центральный в системе всех интересов личности. Профессиональный интерес к педагогической деятельности выражается не только в избирательной направленности личности к воспитанию и обучению детей, склонности заниматься ею, но и выступает уже как деятельное стремление личности к приобретению профессиональных навыков и знаний, стремление к творчеству в данной сфере труда, к выражению своих потребностей, задатков и т.д. Приобретая знания, умения и навыки, студент апробирует свои способности, склонности и задатки, обнаруживает их соответствие или несоответствие избранной специальности, более подробно знакомится с реальными перспективами профессии, соотносит их с ранее сложившимися ценностными ориентациями и т.д. Избирательный интерес на профессию на данном этапе конкретизируется, стабилизируется.

В исследованиях, проведённых нами, отмечается определённый спад профессионального интереса у студентов к педагогической деятельности. Число разочарованных в избранной профессии постепенно возрастает к старшим курсам. С другой стороны, часть студентов, придя в вуз с безразличным отношением к избранной профессии, в процессе активного усвоения профессионального опыта серьёзно увлекаются ею, находят в ней своё призвание. Следовательно, образовательный процесс вуза в значительной степени изменяет интерес студента к педагогической деятельности в позитивную или негативную сторону. Велика роль в формировании профессионального интереса психолого-педагогических дисциплин. Немаловажную роль играет внеучебная деятельность будущих учителей, организация которой является важнейшей частью общей системы работы по формированию педагогической направленности будущих специалистов.

Одним из путей совершенствования и формирования профессиональных интересов студентов является их участие в педагогических кружках и факультативах. Проведённое нами исследование свидетельствует о том, что из 103 обучающихся на третьем курсе лишь 7,6% посещали данные занятия во время довузовского обучения. 83% студентов выбрали для себя профессию учителя на основе интереса к учебному предмету. 12% респондентов считают, что интерес к педагогической профессии у них возник ещё в школе, когда они работали вожатыми в подшефных классах, 11% – когда организовывали отдельные мероприятия в своих классах, 27% – работая в органах ученического самоуправления.

Внеучебная деятельность студента представляет собой совокупность взаимосвязанных, но различных видов деятельности, направленных на всестороннее развитие его личности и формирование профессиональных качеств современного специалиста. Это вызывает необходимость формирования стойких профессиональных интересов в стенах самого вуза. Важно, чтобы студент уже с первых дней учёбы знал, каким именно родом деятельности он будет заниматься в будущем. Характер воздействия внеучебной деятельности на профессиональную подготовку студента зависит не только от условий и организации этой деятельности в вузе, но и от отношения студенческой молодёжи к различным видам деятельности. В процессе чтения курсов «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика современной школы» и др. мы выявляем мотивы выбора первокурсниками профессии учителя, организовываем различные виды работ со студентами.

Развитие профессионального интереса непосредственно связано с удовлетворённостью студента своим трудом во время учебно-воспитательной деятельности с детьми. Одним из показателей успешной работы вузов со студентами по формированию профессиональной подготовленности к работе с детьми являются результаты прохождения педагогической практики. Они определяют позитивное или негативное отношение к учёбе в вузе, к педагогической деятельности.

Участие в органах студенческого самоуправления, общественно-педагогические поручения, выполняемые студентами в вузе, также заметно влияют на успешность прохождения ими педагогической практики, формирование интереса к педагогической профессии. Однако результаты исследования показывают, что в такие виды деятельности постоянно включены только 39,5% студентов. Эпизодические поручения выполняют 8,9%, а 39,5% не имеют никаких поручений. О важности общественно-педагогических поручений говорит тот факт, что студенты, имеющие постоянные поручения, больше удовлетворены итогами педагогической практики (80%) по сравнению с теми студентами, которые эпизодически занимались общественной работой (41,1%).

Таким образом, чем раньше студент начнет заниматься практической деятельностью, сопричастной с выполнением функциональных обязанностей его будущей работы, тем выше будет уровень его профессиональной подготовленности на этапе окончания вуза.

Закключение. Интерес к профессии учителя формируется у молодежи в различное время, но активнее всего – в школьные годы. В условиях же вуза необходимо целенаправленно формировать и развивать педагогические склонности и способности студентов, выявлять доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития педагогической направленности будущих учителей.

Изучение проблемы формирования профессиональных интересов связано с решением следующих задач: изучение характера и содержания внеучебных интересов студентов; выявление роли отдельных факторов, влияющих на формирование и реализацию профессиональных интересов у студентов по годам обучения; разработка путей дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы в вузе. Для того, чтобы представление о выбранной профессии у студентов расширялось активно, а отработка педагогических умений и навыков осуществлялась своевременно, необходимо всесторонне использовать как возможности самой учебно-воспитательной работы в вузе, так и той, которую можно проводить в учреждении общего среднего, дополнительного образования и т.д. Это позволяет знакомить не только с содержанием, характером, видами предстоящей работы с детьми, но и адекватно оценивать себя в будущей роли учителя. А новизна, творческий характер и перспективность деятельности формируют устойчивый профессиональный интерес.

1. Черникова, О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Черникова. – Великий Новгород, 2006. – 20 с.

2. Амасович, Н. В. Формирование интереса к профессиональной деятельности будущих социальных педагогов : Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе : материалы Междунар. научно-практ. семинара / Н. В. Амасович. – Витебск, 2009. – С.12-14.

РАЗВИТИЕ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Л.П. Мартыненко
Витебск, ВГМУ*

Проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность в условиях модернизации современной образовательной системы. За время обучения в школе учащиеся должны не только усвоить определения основных понятий и терминов, законов и теорий, составляющих содержание той или иной школьной дисциплины, но и приобрести умения структурировать и систематизировать изученный материал, анализировать, классифицировать и обобщать информацию, синтезировать креативные идеи, устанавливать связи новых знаний и умозаключений с ранее имеющимися, владеть исследовательскими навыками и междисциплинарным подходом при решении нестандартных теоретических и практических задач.

Однако многолетние наблюдения и практический опыт работы на факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета показывает, что большинство выпускников школ не владеют в достаточной мере логическими операциями анализа и синтеза, не умеют работать с различными источниками научной информации и критически оценивать полученные сведения, выдвигать гипотезы и аргументировано обосновывать