

са и полномочий пользователя (студент, магистрант, аспирант и др.). В личном кабинете, где представлен полный спектр оказываемых услуг, осуществляется адресное предоставление информации, основанное на образовательных интересах студента.

Качественные функциональные преимущества нового информационно-образовательного сервиса «Smart-библиотека» мотивируют пользователя к развитию своей ИК, чтобы иметь возможность его использовать для информационного обеспечения своей образовательной деятельности. В данной ситуации студент включен в средообразовательную деятельность, которая выступает базисом для формирования собственного информационного контента. Анализ поступающих информационных запросов и последующие диагностика и мониторинг мотивов и потребностей позволяют актуализировать содержательное наполнение виртуальной библиотечной образовательной среды, что стимулирует самостоятельную работу студентов, оказывая положительное воздействие на процесс формирования ИК.

**Закключение.** Таким образом, Smart-библиотека интегрирует различные факторы формирования информационной компетентности и направляет данный процесс в требуемом русле, объединив положительное влияние средств образовательного процесса со средствами самостоятельной работы, с учетом уровня ИК пользователей, а также используя ресурсный потенциал глобальной сети Интернет. И как результат, студент оказывается вовлеченным в такие ситуации, когда информационная компетентность признается необходимым условием эффективного решения образовательных задач. А виртуальная библиотечная образовательная среда обеспечивает реализацию информационных возможностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, что в отношении формирования информационной компетентности обуславливает выбор методов и форм педагогического взаимодействия, создание условий применения знаний и умений информационной деятельности для решения профессиональных задач.

1. Брофи, П. Оценка деятельности библиотек: принципы и методы / П. Брофи ; науч. ред., пер. Я. С. Шрайберга ; [пер. с англ. А. И. Земскова]. – М. : Омега-Л, 2009. – 357 с.

2. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 8. – С. 21–27.

3. Опарина, О. Д. Информационная компетентность преподавателя как фактор формирования информационно-образовательной среды вуза / О. Д. Опарина, Д. В. Опарин // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / [редкол.: И. А. Новик [и др.]]. – Минск, 2010. – С. 369–372.

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

*М.В. Макрицкий  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Известно, что педагогические способности – это ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам индивидуальности учителя и являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности [1]. Педагогические способности – это специальные способности. Это положение подтверждается тем, что глубина и разносторонность знаний педагогов не всегда совпадает с продуктивностью их деятельности. Так, несмотря на глубокое знание предмета, наличие общих способностей, некоторые педагоги не справляются с педагогическими задачами; и наоборот, несмотря на не очень глубокое знание предмета, отдельные педагоги работают успешно. Очевидно, что в данном случае компенсация происходит за счет специальных педагогических способностей, которые проявляются и формируются в процессе учения, воспитания, труда с элементами педагогической деятельности, самопознания и самовоспитания.

Цель статьи – изучить специфику формирования педагогических способностей у учащихся.

**Материал и методы.** Методологической основой исследования явились системный подход, деятельностные концепции психологии и педагогики. Используются общенаучные методы теоретического исследования: наблюдение, анкетирование, синтез, сравнение, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** С целью выявления компонентов педагогических способностей, которые наиболее успешно могут быть сформированы у учащихся в условиях урочной и внеурочной работы, нами были опрошены учителя, представители руководства средних школ

г. Витебска. Их количество составило 58 человек. Респондентам были предложены структуры педагогических способностей Ф.Н. Гоноболина, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.И. Щербакова и предоставлено право оценить по десятибалльной шкале те компоненты педагогических способностей, которые, по их мнению, могут быть сформированы в процессе организованной работы с учащимися. На основании экспертных оценок, данных учителями, были отобраны только те компоненты педагогических способностей, которые получили среднюю оценку, превышающую 8 баллов. В результате были выделены такие компоненты, как любовь к детям, желание общаться и работать с ними; сложный материал объяснять доступно; вызывать интерес к объясняемому материалу; ясно и четко выражать свои мысли и чувства в речевой форме; объяснять эмоционально, образно, артистично; организовать своих товарищей на проведение какого-либо мероприятия; организовать младших школьников на проведение какого-либо мероприятия; правильно организовать свою работу (четкость в выполнении намеченного, правильное распределение времени, аккуратность); предъявлять требования и добиваться их выполнения, но без угроз, нажима, принуждения; педагогический такт (умелое сочетание доброжелательности, чуткости с требовательностью к учащемуся, доверия и контроля, мер поощрения и наказания); проявлять выдержку, управлять своими чувствами, настроением.

Полученная структура педагогических способностей позволила оценить деятельность учащихся в плане проявления ими педагогических способностей. Поэтапное измерение уровня развития отдельных компонентов педагогических способностей у 100 респондентов (учащихся 9-11-х классов учреждений общего среднего образования г. Витебска, студентов ВГУ) позволило проследить динамику их развития и, в соответствии с результатами, своевременно рекомендовать учащимся, над развитием каких компонентов способностей им необходимо в большей степени работать, какие формы и методы для этого использовать. Результаты исследований показывают, что такая способность, как любовь к детям, желание играть и общаться с ними у большинства учащихся возникла: в детстве – 51%, на I ступени общего среднего образования – 17%, на II ступени общего среднего образования – 16%, на III ступени общего среднего образования – 13%, не дали ответа 3%.

Большинство учащихся (94%) считают, что любовь к детям у них возникла в результате общения с ними. Учащихся, которые, отвечая на вопрос анкеты, на первое место поставили общение с детьми, можно разделить на три группы: на тех, у кого любовь к детям возникла в результате постоянного контакта, игр, дружбы с младшими – 60%, в процессе помощи родителям в воспитании брата или сестры – 14%, в ходе работы с детьми в органах ученического самоуправления (вожатской, в подшефном классе, председателем совета дружины, членом совета школы и т.п.), практики в детском саду, летнем оздоровительном лагере – 20%. Следовательно, экспериментально подтверждается вывод, что такой важный компонент педагогических способностей, как любовь к детям, не может возникнуть вне общения с ними. Причем ответы учащихся показывают, что удельный вес целенаправленного, активного общения с детьми через работу в органах ученического самоуправления, практики в детском саду, летних оздоровительных лагерях и т.п. под руководством учителя, воспитателя недостаточно высок (20%). А это свидетельствует о недостаточно используемых резервах: ведь не всем учащимся была предоставлена возможность взаимодействия с младшими, быть организатором интересных для них дел.

На формирование способности сложный материал объяснять просто и понятно, по мнению некоторых учащихся, повлияли любовь к предмету, хорошее знание материала, использование дополнительной литературы, умение выделять главную мысль, изложить ее, которые они приобрели в результате самостоятельной учебной работы в школе, выступая с докладами на уроках, участвуя во внеклассных мероприятиях – 40%, наблюдая за объяснением любимых учителей – 6%; 46% ответов приходится на внеурочную работу в школе и вне ее: когда учащиеся проводили отдельные мероприятия с детьми, учебные занятия в Дни самоуправления – 16%, работали в органах ученического самоуправления, вожатыми в подшефном классе, помощниками воспитателей в детском саду, группе продленного дня – 17%, участвовали в художественной самодеятельности, литературных и драматических кружках – 5%, прочитав материал, пересказывали его вслух товарищам, объясняли домашнее задание младшим сестрам, братьям – 8%; 8% учащихся не смогли дать сколь-либо определенного ответа. Таким образом, ответы учащихся показали, что на процесс формирования способности объяснять сложный материал просто и понятно большое влияние оказали составление планов ответов учащихся в процессе домашней подготовки, на уроках и участие во внеклассных мероприятиях.

Одним из компонентов дидактических способностей является способность вызывать у учащихся интерес к объясняемому материалу. В данном случае на его формирование наибольшее влияние оказала также внеурочная работа, что подтверждает 76% ответов учащихся. Причем 59% ответов приходится на практическую работу учащихся с элементами педагогической деятельности. Так, 22% учащихся проводили мероприятия, учебные занятия с детьми в Дни самоуправления, заменяли учителей, воспитателей в группах продленного дня, 24% работали отрядными вожатыми в подшефном классе, помощниками воспитателей в детском саду, 7% опрошенных часто объясняли материал отстающим в учебе, младшим братьям и сестрам, 6% активно участвовали в органах ученического самоуправления (председатель совета дружины, член совета школы и т.п.).

**Заключение.** Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что формирование педагогических способностей осуществляется через развитие интереса к объекту педагогической деятельности, через овладение операциональными умениями и воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность педагогического труда.

1. Левитов, Н. Д. Детская педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М., 1960. – С. 411.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*М.В. Макрицкий  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исследования показывают, что почти треть поступающих в педвузы плохо осведомлены о педагогической профессии или имеют слабое представление о работе учителя. У 35% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогическую направленность (интерес к учебному предмету, желание получить высшее образование, стремление к материальному обеспечению и т.п.).

Цель статьи – показать, что интерес будущих учителей к профессиональной деятельности является одним из действенных внутренних побудителей их трудовой активности и приобретения профессиональных навыков; показать, что правильно организованный учебно-воспитательный процесс вуза в значительной степени изменяет интерес студента к педагогической деятельности.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты опроса показали, что из общего количества поступивших в университет у 44% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогическую направленность. Изучение материалов анкетирования показало: 1) большинство абитуриентов, подающих заявление в педвуз, психологически не подготовлены к профессии учителя. Это находит своё выражение в слабом понимании характера труда учителя, в общих, чисто формальных ответах о мотивах поступления, в недостаточном понимании основных целей работы педагога; 2) значительная часть абитуриентов даёт противоречивые ответы на контрольные вопросы анкеты, что говорит об их плохой осведомлённости о будущей профессии; 3) почти 30% абитуриентов, подавших заявления, не желают работать учителями; 4) низкий уровень педагогической профориентационной работы в школах.

Успех в профессиональном воспитании будущих учителей зависит прежде всего от степени устойчивости социальной установки на профессию учителя, которая должна формироваться до поступления в педвуз. Итоги наших исследований показывают, что академическая успеваемость студентов, их интерес к образовательному процессу, социальная активность, эффективность формирования профессиональных качеств обуславливаются мотивами поступления абитуриентов в педвуз, информированностью о профессии учителя, устойчивостью профессиональной ориентации, социальной значимостью в нашем обществе избранной ими профессии, перспективными жизненными планами студентов и др. Мы считаем необходимым,