

количества учеников в классе, преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении. Данная позиция препятствует сотрудничеству и успешной совместной деятельности. У оставшихся 4 респондентов, что составляет 20% от общего количества учеников в классе, преобладает такая позиция в общении как дружелюбие, такие личности стремятся к установлению дружелюбных отношений и сотрудничества с окружающими.



Рисунок 4 – Позиции в общении учеников 10 класса

**Заключение.** По результатам проведенного первого этапа исследования, нами была произведена количественная обработка и интерпретация эмпирических данных. Мы выяснили, что у учеников 9 класса в конфликтной ситуации преобладает такой вид поведения, как компромисс, это говорит о том, что учащиеся идут на соглашение на основе взаимных уступок, а менее выражено соперничество, что означает стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому и избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Для большинства учеников 10 класса в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как приспособление, что означает принесение в жертву собственных интересов другого человека и компромисс, это говорит о том, что ученики данного класса идут на соглашение на основе взаимных уступок. Кроме того, мы выяснили, что у большинства учащихся преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении.

1. Данилова, Ж.Л. Медиация как технология разрешения конфликтов в малой группе // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 227 с. – С.38-44.

2. Данилова, Ж.Л. Медиативный подход в анализе межличностных конфликтов у старших подростков // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей / под ред. Богомаза С.Л., В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 313 с. – С.102-108

## ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*И.И. Деева  
Витебск, ВГМУ*

Изучение степени сформированности свойств внимания, как показывает многолетняя практика, обусловлено тем, что большинство проблем, которые возникают в обучении, связаны с развитием внимания и организации деятельности. Нарастающий поток информации, расширение человеческих контактов, приводят к увеличению объема знаний. Чтобы овладеть различным материалом, научиться наблюдать и воспринимать окружающий нас мир, выработать определённые поведенческие навыки, нужно быть очень внимательными. Именно внимание активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы человека, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Каждый знает, что при отсутствии внимания можно смотреть и не видеть, слушать и не слышать. И, наоборот, при его концентрации можно найти мелкие детали или различия, которые остались незамеченными. Внимание является особой формой деятельности, которая позволяет человеку в условиях учебной и профессиональной занятости выделять и чётко воспринимать объекты окружающей среды. Концентрация внимания на необходимом предмете или событии определяется внутренней потребностью субъекта, его заинтересованностью, определённой целью – повысить уровень знаний по предмету, сдать централизованное тестирование и поступить в высшее учебное заведение. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля обучающихся, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня внимания [1].

Сегодня с проблемой развития внимания приходится сталкиваться и слушателям факультета довузовской подготовки. Многие трудности в обучении связаны с неумением или неспособностью сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании, удерживать внимание, поддерживать отношения с одноклассниками, нетерпеливости. Увеличилось количество обучающихся с так называемым синдромом дефицита внимания (5%), который связан с нарушениями процессов обучения и запоминания, а также со сложностями в анализе и синтезе получаемой информации [2].

**Цель.** Изучить развитие свойств внимания у слушателей факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

**Материалы и методы.** Обобщение данных психолого-педагогической литературы, посвящённой проблеме внимания и его развития, наблюдение, анкетирование (теппинг-тест, методика Мюнстерберга, корректурная проба, красно-чёрная таблица) и анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Различают непроизвольное, произвольное и послепроизвольное виды внимания, которые характеризуются такими свойствами как устойчивость, объём, распределение, концентрация и переключение. Непроизвольное внимание возникает непреднамеренно, зависит от состояния самого человека и связано с его настроением, переживаниями, потребностями, источником чего является интерес объекта к определённым предметам или явлениям. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий, называют произвольным или преднамеренным. Способность осознанно направлять и удерживать внимание является чрезвычайно важной в различных сферах занятости человека. В процессе учебной деятельности слушателю подготовительного отделения требуется произвольное внимание, где чёткая ясная постановка цели, организованность, сохранение и поддержание внимания в ходе всей работы помогут повысить уровень знаний и умений по предметам и успешно сдать централизованное тестирование. Послепроизвольное внимание совмещает в себе особенности произвольного внимания (осознание цели) и некоторые черты непроизвольного внимания (не нужно волевых усилий для его поддержания). Оно возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности и может длиться часами [1].

В изучении развития свойств внимания в процессе обучения биологии принимали участие слушатели дневной и вечерней формы обучения факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. По результатам анкетирования составлена таблица 1.

Таблица 1 – Оценка свойств внимания слушателей подготовительного отделения

Свойства внимания	Характеристика	Результаты (%)
Концентрация	Степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности	18
Объём	Сосредоточенность внимания на нескольких объектах одновременно	22
Распределение	Одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одномоментном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.	36
Устойчивость	Длительное сохранение внимания на одном и том же предмете, объекте деятельности	65
Переключение	Перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи	29

В результате проведённого исследования было установлено, что умением концентрировать внимание обладают лишь 18% исследуемых. Концентрация внимания происходит за счёт сильной мотивации и желания субъекта выполнить действие как можно лучше. Интенсивностью сосредоточения на интересующем предмете руководит сознание личности. Умением объединять ясно и отчётливо предметы в одно целое, воспринимать их комплексно, (объём внимания) обладают 22%. Способностью распределять внимание (умение слушать и понимать изучаемый материал и одновременно записывать его) обладают 36% абитуриентов. Интенсивностью сосредоточения на интересующем предмете руководит сознание личности. 65% респондентов способны длительно удерживать внимание, если оно связано с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-нибудь событию или факту (например, решение молекулярных, генетических и экологических задач, построение логической цепочки биологического процесса, заполнение кластера, выбрать верное утверждение и т.д.). В переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности слушателей: одни могут быстро переходить от одной деятельности к другой, а другие – медленно и с трудом. Способностью переключать внимание с одного объекта на другой обладают 29% респондентов [1].

Чтобы повысить эффективность внимания, абитуриентам даны рекомендации, которые могут помочь им научиться концентрировать внимание. Например, взять механические часы с секундной стрелкой и в течение двух минут, не отвлекаясь ни на что, наблюдать за ней. Чтобы усложнить данное упражнение, можно включить любимую песню, фильм или передачу, но запретить себе переключаться на них. Или взять картинку из категории «Найди 10 отличий», и постараться найти все отличия за минимальное время (меньше 30 секунд) и т.д.

**Заключение.** Проведённые исследования показали, что молодые люди, обладающие способностью длительно удерживать внимание на изучаемом материале, умением концентрироваться и выделять важные детали, показывают высокие результаты усвоения знаний по предмету. А слушатели, которые не могут удерживать в сознании одновременно несколько объектов и переключать внимание с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи, как правило, показывают низкие результаты.

Таким образом, внимание улучшает результат таких психических процессов, как запоминание, мышление, воображение, но не существует само по себе. Умение акцентировать внимание помогает обучаемым достигать высоких результатов, как в учебной, так и профессиональной деятельности.

1. Забирова, Л.А. Изучение развития свойств внимания слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Л.А. Забирова, И.И. Деева // Актуальные вопросы современной медицины и фармации: материалы 69-ой научно-практической конференции студентов и молодых учёных – ВГМУ, 2017. С. 797 – 801.

## ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*М.В. Долгая  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных социокультурных условиях в обществе существуют следующие объективные противоречия, актуализирующие проблему этнопедагогизации образовательной деятельности учреждений образования:

- между расширением информационных возможностей современного общества посредством использования новых информационных технологий, компьютерных технологий, интернета и сужением возможностей развития национальной идентичности за счет интернационализации информационного контента;
- между процессом глобализации, что подразумевает под собой унификацию и интеграцию национальной культуры в мировое сообщество, и сохранением национального самосознания, уникальности и своеобразия национальной культуры;
- между потребностью в передаче накопленного национального опыта, формировании национального самосознания и отсутствием интереса со стороны подрастающего поколения к национальной истории и культуре.