

Более эффективно решить задачу формирования у обучающихся научных знаний и опыта их использования в практической деятельности представляется возможным в условиях использования цифровых образовательных ресурсов, построенных на основе эпистемологического сценария, реализуемого по теоретико-онтологической смысловой линии. Как известно, основными формами существования научного знания являются: научный факт, понятие, закон (закономерность), теория (концепция), научный метод. Названные формы научного знания как особого рода «содержательные организованности», а также пути овладения опытом их использования в практической деятельности должны найти отражение в образовательном контенте. Ранее [3] мы дали комплексную характеристику индикаторам качества описания научных фактов, понятий, законов, теорий и методов, представленных в электронных образовательных ресурсах. В этой связи данный вопрос в представляемой работе считаем возможным подробно не рассматривать.

Инструментально-гносеологическая смысловая линия эпистемологического сценария цифровых образовательных ресурсов позволяет выстроить работу по овладению обучающимися универсальными инструментами познания: моделью, схемой, вопросом, задачей, проблемой.

Заключение.

1. Разработку цифровых образовательных ресурсов целесообразно осуществлять на основе специально созданного эпистемологического сценария.

2. Эпистемологический сценарий необходимо создавать с учетом требований метапредметного подхода.

3. Создание эпистемологического сценария в русле метапредметного подхода предполагает необходимость следования в процессе разработки цифровых образовательных ресурсов семи смысловым линиям: учебно-управленческой, универсально-логической, коммуникативной, информационной, исследовательской, теоретико-онтологической, инструментально-эпистемологической.

1. Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA, OECD Publishing [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.oecd-ilibrary.org/education/students-computers-and-learning_9789264239555-en.pdf . – Дата доступа : 02.01.2021

2. Воронцов, А. Б. Цифровая трансформация развивающего обучения в условиях VUCA-мира / А. Б. Воронцов // Видеоматериалы XXVII Всероссийской конф. «Практики развития: образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада», Красноярск, 12-14 ноября 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Z759Gn4OJvo&app=desktop>. – Дата доступа: 16.11.2020.

3. Гелясина, Е. В. Статистические методы управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов: монография / Е. В. Гелясина. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. – 176 с.

4. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.

РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИАЦИИ

Ж.Л. Данилова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы развития института медиации, а именно, *школьной медиации*. Чрезвычайно высок интерес к обучению учащихся навыкам и умениям примирителей в разрешении школьных конфликтов. В процессе овладения технологией медиации и коммуникативными техниками дети обретают новый стиль поведения в конфликтных ситуациях, который позволяет более целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом разрешать споры, приобретают широкие возможности воспитания в себе таких личностных качеств как самоуверенность, ответственность, беспристрастность, склонность к сотрудничеству.

С сентября 2020 года по инициативе Администрации Октябрьского района г. Витебска на базе ГУО «Средняя школа № 29 имени В.В. Пименова» начался творческий (исследовательский) проект «Восстановительная медиация в психопрофилактической работе с подростками «группы риска» на основании приказа главного управления по образованию Витебского облисполкома от 27.08.2020 № 382 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2020/2021 учебном году» и приказа Администрации Октябрьского района г. Витебска от 31.08.2020 № 271 «Об экспериментальной, инновационной и творческой (исследовательской)

деятельности в учреждениях образования в 2020/2021 учебном году». Цель проекта - формирование подростков навыков миротворческой деятельности и медиации, ценностей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, основанного на личностном восстановлении. Участники проекта – подростки 8-11 классов средних школ Октябрьского района г. Витебска № 29, № 44, № 5, № 6.

На начальном диагностическом этапе реализации творческого (исследовательского) проекта мы провели исследование на базе ГУО «Средняя школа № 29 имени В.В. Пименова»

Цель исследования – изучение психологических особенностей межличностных конфликтов среди учащихся 9-х 10-х классов.

Материал и методы. Для изучения психологических особенностей межличностных конфликтов в юношеском возрасте мы использовали методики, связанные со стратегией и тактикой поведения в конфликте и диагностикой межличностных отношений, так как данные методики выявляют психологические особенности межличностных конфликтов у учащихся.

Для изучения психологических особенностей межличностных конфликтов были использованы следующие методики: методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Данная методика предназначена для изучения предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Кроме того, мы использовали «Методику диагностики межличностных отношений» Т. Лири, которая предназначена для исследования представлений субъекта о себе и о идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах.

В исследовании приняло участие 39 учеников 9-х и 10-х классов общеобразовательной школы. Из них: 26 девушки в возрасте 15 – 16 лет, что составляет 66,6% от общего количества респондентов, и 13 юношей в возрасте 15 – 16 лет, что составляет 33,4% от общего количества респондентов.

Результаты и их обсуждение. На основе полученных данных мы можем сказать, что у учеников 9 класса в конфликтной ситуации преобладает такой вид поведения, как компромисс, это говорит о том, что ученики данного класса идут на соглашение на основе взаимных уступок, а менее преобладает соперничество, что означает стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому и избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

В классе 19 учащихся, у десяти из них, что составляет 60% от общего количества учащихся в классе преобладает в конфликтной ситуации такой вид поведения, как компромисс, у семерых (33,33%) – сотрудничество, у двух (6,67%) учащихся преобладает приспособление и не у одного человека в данном классе не был выявлен такой стиль поведения, как избегание и соперничество (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 - Виды поведения в конфликтной ситуации 9 класса

Что касается учеников 10 класса, то у большинства учащихся данного класса в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как приспособление, что означает принесение в жертву собственных интересов другого человека и компромисс, это говорит о том, что ученики данного класса идут на соглашение на основе взаимных уступок.

В классе 20 учеников, у семерых из них, что составляет 36,36% от общего количества учащихся в классе преобладает такой стиль поведения как компромисс, и еще у семерых, что составляет 36,36%, преобладает приспособление. У четверых учеников 10 класса, что составляет 18,18% от общего количества учащихся в классе, ведущим является такой вид поведения в конфликтной ситуации, как сотрудничество, что означает приход к альтернативе, полностью удовлетворяющий интересы обеих сторон. В 10 классе у двух ученика, что составляет 9,09% от общего количества учащихся в классе, в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как соперничество, что означает стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. В данном классе отсутствует такой стиль поведения в конфликтной ситуации как избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей (см. Рисунок 2).



Рисунок 2 – Виды поведения в конфликтной ситуации учеников 10 класса

По результатам опросника Т. Лири «Методика диагностики межличностных отношений» мы выяснили, что у 13 человек, что составляет 68% от общего количества учеников в классе, преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении. Данная позиция препятствует сотрудничеству и успешной совместной деятельности. У оставшихся 6 респондентов, что составляет 32% от общего количества учеников в классе, преобладает такая позиция в общении как дружелюбие, такие личности стремятся к установлению дружелюбных отношений и сотрудничества с окружающими.

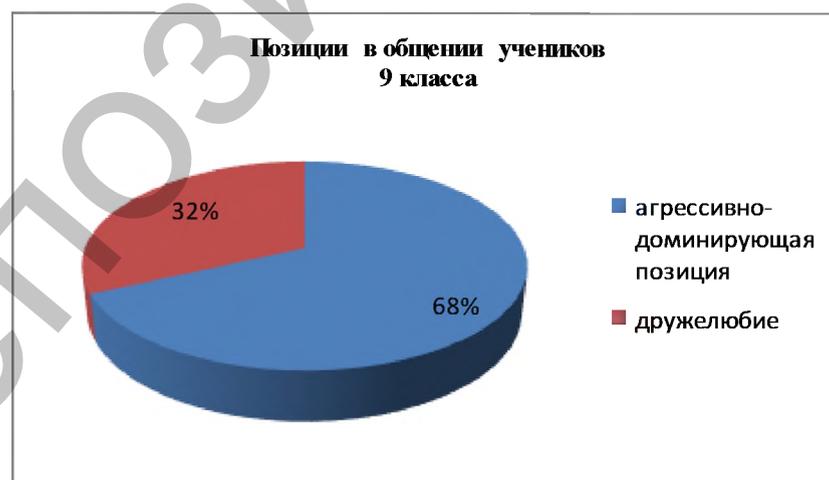


Рисунок 3 – Позиции в общении учеников 9 класса

Что касается учеников 10 класса, то по результатам опросника Т. Лири «Методика диагностики межличностных отношений» мы выяснили, 16 человек, что составляет 80% от общего

количества учеников в классе, преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении. Данная позиция препятствует сотрудничеству и успешной совместной деятельности. У оставшихся 4 респондентов, что составляет 20% от общего количества учеников в классе, преобладает такая позиция в общении как дружелюбие, такие личности стремятся к установлению дружелюбных отношений и сотрудничества с окружающими.



Рисунок 4 – Позиции в общении учеников 10 класса

Заключение. По результатам проведенного первого этапа исследования, нами была произведена количественная обработка и интерпретация эмпирических данных. Мы выяснили, что у учеников 9 класса в конфликтной ситуации преобладает такой вид поведения, как компромисс, это говорит о том, что учащиеся идут на соглашение на основе взаимных уступок, а менее выражено соперничество, что означает стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому и избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Для большинства учеников 10 класса в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как приспособление, что означает принесение в жертву собственных интересов другого человека и компромисс, это говорит о том, что ученики данного класса идут на соглашение на основе взаимных уступок. Кроме того, мы выяснили, что у большинства учащихся преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении.

1. Данилова, Ж.Л. Медиация как технология разрешения конфликтов в малой группе // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 227 с. – С.38-44.

2. Данилова, Ж.Л. Медиативный подход в анализе межличностных конфликтов у старших подростков // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей / под ред. Богомаза С.Л., В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 313 с. – С.102-108

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*И.И. Деева
Витебск, ВГМУ*

Изучение степени сформированности свойств внимания, как показывает многолетняя практика, обусловлено тем, что большинство проблем, которые возникают в обучении, связаны с развитием внимания и организации деятельности. Нарастающий поток информации, расширение человеческих контактов, приводят к увеличению объема знаний. Чтобы овладеть различным материалом, научиться наблюдать и воспринимать окружающий нас мир, выработать определённые поведенческие навыки, нужно быть очень внимательными. Именно внимание активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы человека, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.