

Супрацоўніцтва ІСН ажыццяўляецца таксама з Рэспубліканскім цэнтрам псіхалагічнай дапамогі, які праводзіць лекторыі па пытаннях прадухілення кібербулінгу, падтрымкі дзяцей і падлеткаў, што сутыкнуліся з пераследам. Падчас лекцый раскрываецца змест розных сеткавых пагроз, спосабы эфектыўнага бацькоўскага ўзаемадзеяння з дзецьмі і падлеткамі ў Інтэрнэце. З лютага 2020 г. Цэнтр рэалізуе адукацыйна-інфармацыйны праект для падлеткаў “Бяспечныя зносіны – навык ХХІ стагоддзя”, у які ўключаны блок па развіцці навыкаў бяспечных паводзін у Інтэрнэце. На занятках вучні знаёмяцца з псіхалагічнымі і тэхнічнымі спосабамі абароны ад кіберпагроз, развіваюць навыкі эфектыўнай камунікацыі, атрымліваюць кампетэнцыі медыйнай граматычнасці. Падлеткі актыўна вырашаюць кейсы, звязаныя з рознымі праблемнымі сітуацыямі, якія могуць узнікнуць у інтэрнэт-карыстальнікаў, вызначаюць эфектыўныя спосабы прадухілення і вырашэння падобных сітуацый. Праца па інфармаванні аб правілах бяспечных паводзін у Інтэрнэце вядзецца ў трох групах: бацькі, педагогі, навучэнцы. Падобныя ініцыятывы, на наш погляд, павінны ажыццяўляцца ва ўзаемадзеянні з ІСН: падлеткі, якія ўваходзяць у групу рызыкі, могуць самі актыўна ўключацца ў прафілактычныя мерапрыемствы.

**Заклучэнне.** Вышэйпералічаныя неспрыяльныя наступствы сведчаць пра тое, што кібербулінг выступае фактарам пагрозы ў дачыненні да бяспекі непаўнагадовых. Гэта актуалізуе неабходнасць распрацоўкі навукова абгрунтаваных прафілактычных мерапрыемстваў, накіраваных на мінімізацыю праяў інтэрнэт-гвалту і іх уплыву на ўдзельнікаў гэтай з’явы, забеспячэнне кібербяспекі дзяцей і падлеткаў. Эфектыўнасць працы супрацоўнікаў ІСН па папярэджанні падлеткавага кібербулінгу вызначаецца мэтанакіраванасцю і сістэматычнасцю правядзення адпаведных мерапрыемстваў, іх навукова абгрунтаваным зместам, а таксама максімальным улікам рэальных патрэб непаўнагадовых.

1. Лукашкова, И. Л. Кибербуллинг в подростковой среде: проблема профилактики [Электронный ресурс] / И. Л. Лукашкова, М. Н. Сулимова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи : матер. IV Междунар. науч.-практ. конф., ТИИ им. А. П. Чехова, 28 февр. 2020 г. – Р.-на-Д. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2020. – С. 223–226.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З : в ред. от 9 января 2017 г. № 18-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2021.

3. Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 июля 2004 г., № 47 : с изм. и доп. // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2021.

4. Солдатова, Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г. У. Солдатова, А. Н. Ярмина // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 17–31.

## **БИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

*А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для совершенствования качества профессиональной переподготовки специалистов в настоящее время требуется внедрение современных технологий в организацию учебного процесса. Следует также подчеркнуть, что современное образование должно быть вариативным, отвечающим не только меняющимся запросам общественной практики, но и личным и профессиональным ожиданиям обучающихся взрослых.

Наиболее действенной, нетрадиционной формой работы со слушателями мы считаем бинарные учебные занятия, как ресурс сотрудничества преподавателей и обучаемых. В классическом понимании бинарные занятия (лекции, практические, лабораторные) – это диалог между двумя преподавателями, каждый из которых излагает свое видение изучаемой темы и ее основных проблем, активизируя при этом и учебную группу. По мнению исследователей, использование лекции-диалога в обучении соответствует ориентации современной высшей школы на гуманистическую и гуманитарную направленность образования, на отход от «валовой» подготовки специалистов и переход к индивидуализированному обучению, на обеспечение взаимосвязи учебно-воспитательной и научной работы [1, с. 10].

Анализ работ в области практического использования активных методов обучения показал, что бинарные учебные занятия рассматриваются с разных точек зрения. Бинарное занятие как форма инновационного обучения (Андреев В.А., Овчинников В.А.); как способ интерак-

тивного взаимодействия и форма реализации межпредметных связей, интеграции предметов (Матвиенко С.В., Соколов А.Б.); как способ мотивации обучения студентов (Иванченко В. А., Козлова Ю. А.); как средство активизации деятельности обучающихся (Брызгалова И.); как высшая форма реализации новых образовательных стандартов (Овчинников В.А, Новохатский Д.А, Жарков С.А., Егоренков Д.В.). Разнообразие подходов расширяет диапазон возможностей таких учебных занятий.

Поэтому целью данных материалов является представление авторами опыта проведения бинарных лекционных и практических занятий со слушателями специальности «Психология» ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материалы и методы.** Теоретико-методологическими основаниями выступили работы З.В. Возговой, А. И. Жука, Н.В. Ключевой, А.В. Карпова, Л.В. Мезенцевой, В.А. Шинкаренко и др., раскрывающие вопросы применения активных методов преподавания в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Для нас представлял интерес бинарный или коммуникативный подход к обучению, разрабатываемый К.В. Лосевым, в основе которого лежит сотрудничество педагога со студентами, имеющее сложную структуру [2]. Кроме того, опыт применения интерактивных технологий в обучении слушателей изложен в работах А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич [3, 4, 5].

Проведен анализ результативности бинарных лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам переподготовки «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология личности» и «Основы психологического консультирования». В данном случае цель анализа заключалась в выявлении трудностей, позитивных и негативных моментов использования бинарных технологий, поиск резервов повышения их эффективности в процессе переподготовки специалистов. Следует отметить, что нами использованы принципы психологического анализа педагогической деятельности преподавателя высшей школы [6].

**Результаты и обсуждения.** Как показал опыт преподавания дисциплин психологического цикла, бинарные учебные занятия наиболее эффективны при решении следующих обучающихся и развивающих задач:

- необходимость интеграции знания для создания целостного представления о психологическом феномене;
- формирование учебно-профессиональной мотивации слушателей;
- обеспечение гибкого взаимодействия с аудиторией слушателей и активное вовлечение их в диалогический учебный процесс, создание ситуаций сотворчества;
- повышение качества усвоения материала посредством использования проблемных ситуаций, вопросов, акцентирования информации и субъектных позиций всех участников занятия;
- актуализация имеющихся у слушателей знаний, развитие необходимых коммуникативных и других практических компетенций;
- развитие навыков самообразования и самостоятельной работы слушателей;
- развитие способностей слушателей применять полученные знания, сформированные умения и свои личностные качества посредством активного участия в работе на учебном занятии.

Трудности бинарных занятий : подготовка , умение вести диалог и учитывать, проблемы психологической совместимости преподавателей.

Привлекательность бинарных занятий для слушателей: позволяют избежать монотонности занятия способствуют развитию внимания и таких его свойств как переключаемость, устойчивость и концентрация. Для слушателей данная модель – это нестандартность проявления своих знаний, эмоциональный отклик на педагогическое взаимодействие преподавателей и активная вовлеченность в процесс освоения практико-ориентированного материала.

Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.



Рисунок 1 – Основные характерные признаки бинарного занятия

Достоинствами данной формы занятий для преподавателей являются: возможности выражения своего отношения к изучаемой теме (комментарии, мнение, взгляды на проблему, субъективная точка зрения), позитивного рабочего самочувствия, импровизации и реализации творческого подхода в педагогической деятельности, осознания своих преподавательских компетенций, лекторского мастерства и проявления научного потенциала, личностного и профессионального саморазвития.

**Заключение.** В рамках бинарных технологий у преподавателей есть возможность комбинировать различные активные методы обучения, обеспечивая наглядность, доступность, информативность, качество усвоения учебного материала. Бинарное учебное занятие – это своеобразный, в каком-то роде уникальный, совместный учебный проект в системе «преподаватели – слушатели», отвечающий запросам оптимальности, эффективности и субъектности учебного процесса.

В преподавании, бинарные практические занятия являются активным элементом вовлечения в учебный процесс слушателей. Такое занятие, проводимое преподавателями и специалистами той квалификации, которые получают слушатели, даст им возможность выступать в роли активных участников учебного процесса, будет способствовать мотивации их будущей деятельности.

1. Дуброва, В. П., Милашевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П.Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва.: Новая школа, 1995. – 128с.
2. Лосев, К.В. Бинарные методы в структуре обучения и развития студентов высшей школы / К.В. Лосев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. –2016. –№ 2. –С. 33-45.
3. Ганкович, А.А. Аспекты использования QR- кодов в преподавании дисциплин психологической направленности / А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич, В.И. Турковский // Право. Экономика. Психология. –2019. - № 1(13). – С.80-86.
4. Ганкович, А.А. Воздействие искусством в процессе обучения взрослых как фактор развития личности / А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич // Психологический Vademecum: М.М. Бахтин и Витебщина: сб.науч. статей / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратери, С. Ф. Пашковича - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. –С.94-97.
5. Милашевич, Е.П. Рабочая тетрадь как инновационное средство организации самостоятельной работы слушателей ИПК и ПК специальности «Психология» / Е.П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2020. - 2 (28). – С. 39-43.
6. Славгородская, Е.Л. Психологический анализ педагогической деятельности педагога высшей школы / Е.Л. Славгородская // Перспективы Науки и Образования. – 2014. - 3 (9). – С. 114-119.

## ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФАСИЛИТИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Е.В. Гелясина<sup>1</sup>, В.И. Михайловская<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Витебск, ВОИРО*  
*<sup>2</sup>Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Усиление личностной составляющей – ключевое условие обеспечения качества образовательного процесса. В условиях цифровизации это условие не только не утрачивает своего значения, а, напротив, приобретает статус фактора, обеспечивающего трансформационные процессы в образовании. На протяжении ряда лет в педагогической теории и образовательной