

План мероприятий включает в себя:

- занятия с элементами тренинга (развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности);
- занятия с элементами тренинга: «Все у меня в руках», «Дерево настроения», «Палитра» (развитие рефлексии);
- привлечение инвалидов к участию в творческой коллективной деятельности (чтение стихотворений, участие в мини-спектаклях);
- проведение занятий с использованием арт-терапии;
- проведение занятий бисероплетения с последующей демонстрацией изделий;
- проведение занятий по обучению инвалидов приготовлению кондитерских изделий с возможной дальнейшей их реализацией в виде волонтерской помощи.

**Заключение.** Результаты исследования показали, что наличие тревожности (ситуативной и личностной) присутствует, как у респондентов женского пола, так и у респондентов мужского пола. Причем у представителей мужского пола тревожность находится на более высоком уровне. Уровень рефлексивности у опрошенных отличается по полу. У женщин он более высок, чем у мужчин. Результаты анкетирования показали, что определенная часть респондентов (20%) не достаточно удовлетворены качеством предоставления услуг территориальным центром социального обслуживания населения. Большая часть инвалидов проводят свободное время с целью культурного самосовершенствования (чтение книг, газет, журналов; посещение выставок, концертов, театров). Активный образ жизни респондентов проявляется в общественной жизни посредством участия в выборах, работы в волонтерских организациях, посещения кружков и студий по интересам. У большинства лиц с ограниченными возможностями активный образ жизни заключается в занятии любимым делом.

1. Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /www.pravo.by/. – Дата доступа: 29.11.2020

2. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /www.pravo.by/. – Дата доступа: 29.10.2020

## **ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ КАК ФОРМА ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*Д.В. Берёзко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном университете при освоении юридической профессии студенту недостаточно усвоить только профильный компонент, сегодня важным условием успешной подготовки специалиста по данному профилю является обязательное овладение социокультурной компетенцией.

В широком понимании социокультурная компетенция представляет знание истории, обычаев, нравов, культуры, культурных и поведенческих стереотипов, характерных для того или иного народа. Идеи развития социокультурной компетенции нашли свое отражение в концепции «Университет 4.0» в части культурно-нравственного развития студенческой молодежи.

Республиканским институтом высшей школы в декабре 2020 года был опубликован Перечень универсальных компетенций для высшего образования I ступени. Данные компетенции рекомендовано использовать при проектировании новых типовых учебных планов и образовательных стандартов высшего образования, что неизбежно повлечет за собой корректировку как уже существующих, так и только разрабатываемых учебных программ.

Цель исследования – выработать механизм корректировки локальных актов университета, позволяющий повысить эффективность внедрения в образовательный процесс элементов, направленных на овладение обучающимися социокультурной компетенцией.

**Материал и методы.** Основным материалом исследования выступили Концепция «Университет 4.0», Перечень универсальных компетенций для высшего образования I ступени, Политик и Миссия ВГУ имени П.М. Машерова, а также научная и учебная литература, касающаяся развития социокультурной компетенции у обучающихся в высших учебных заведениях. В

качестве основного метода при написании исследования был использован описательно-аналитический метод.

**Результаты и их обсуждение.** В Перечне универсальных компетенций (далее – Перечень), опубликованном на сайте Республиканского института высшей школы, можно особо выделить компетенции УК-3 (Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и УК-4 (Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия) [1]. Однако работа над формированием данных компетенций на юридических факультетах, как правило, не имеет системного характера. Зачастую это обуславливается стереотипным мнением о том, что данная компетенция должна развиваться у студентов, обучающихся на лингвистических специальностях.

По нашему мнению, эффективным способом развития социокультурной компетенции у обучающихся, предусмотренной Перечнем, может стать корректировка локальных нормативных актов на базе внедренной в учреждении высшего образования системы менеджмента качеством. Так, основы формирования социокультурной компетенции обучающихся могут найти свое отражение в миссии, а также основных направлениях политики руководства в области качества и охраны труда.

В настоящее время нормативное закрепление социокультурной компетенции обучающихся в том числе на юридических факультетах носит в большей степени декларативный характер и требует выработки условий по внедрению в образовательный процесс университета данной компетенции как фактора повышения эффективности профессиональной подготовки будущих юристов.

Преподаватель юридических дисциплин должен обладать необходимым комплексом методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся социокультурной компетенции. В этой связи предлагается на стадии разработки учебной программы внести соответствующую корректировку в части компонента учреждения высшего образования. В локальный нормативный акт, на основе которого преподаватели осуществляют разработку учебной программы, содержащий основные требования к ее наполнению, предлагается внести дополнение. Дополнение может быть оформлено в виде раздела «Социокультурный компонент» и содержать определение социокультурной компетенции, обоснование ее актуальности в современном образовательном процессе, а также базовые механизмы и способы мягкой корректировки образовательной программы с целью включения элементов, способствующих формированию у обучающихся социокультурной компетенции.

**Заключение.** Благодаря включению социокультурной компетенции в образовательный процесс на юридическом факультете учреждения высшего образования на этапах подготовки учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, методических рекомендаций, может быть ускорен процесс модернизации университета в рамках Концепции «Университет 4.0». Более эффективно данное включение будет проходить при условии разработки на уровне системы менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001 и СТБ 18001, а также иных локальных нормативных актов.

1. Перечень универсальных компетенций для I ступени [Электронный ресурс] / www.edustandart.by - Режим доступа: <https://edustandart.by/images/news/2020/pdf/perechen-uk-1.pdf>. - Дата доступа: 28.01.2021.

## ПРАФІЛАКТЫКА КІБЕРБУЛІНГУ Ў ДЗЕЙНАСЦІ ПРАВААХОЎНЫХ СТРУКТУР

*С.В. Венідзіктаў, І.Л. Лукашкова  
Магілёў, Магілёўскі інстытут МУС*

Інтэнсіўнае развіццё інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій спрыяе пераносу многіх негатыўных сацыяльных праяў у інтэрнэт-прасторы, што стварае ўмовы для ўзнікнення форм псіхалагічнага гвалту, адной з якіх з'яўляецца кібербулінг. Большасцю аўтараў пад кібербулінгам разумеюцца наўмысныя, сістэматычныя, варожыя паводзіны асобы (групы асоб), якія ўключаюць абразу, запалохванне, прыніжэнне, хуліганства, што здзяйснююцца з дапамогай інтэрнэт-тэхналогій у віртуальным асяроддзі. Мы прытрымліваемся трактоўкі паняцця,