

принципиальные позиции по целому ряду аспектов двусторонней и международной повестки дня, Россия и США смогут найти компромиссные решения отдельных проблем и не заведут российско-американские отношения за опасную черту.

1. Ромашков, А. Байден выбрал себе госсекретаря. Что известно о Тони Блинкене? [Электронный ресурс] / А. Ромашков // BFM.RU. – 2020. – 23 ноября. – Режим доступа: <https://www.bfm.ru/news/458879>. – Дата доступа: 25.02.2021.
2. Хомякова, Д. «Необходимо действовать быстро». Кандидат в госсекретари США заявил о стремлении Вашингтона продлить СНВ-3 [Электронный ресурс] / Д. Хомякова // LIFE. – 2021. – 20 января. – Режим доступа: <https://life.ru/p/1363761>. – Дата доступа: 25.01.2021.
3. Эксперт оценил выдвижение экс-посла США в России на пост главы ЦРУ [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 11.01.2021. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210111/post-1592603633.html>. – Дата доступа: 25.01.2021.
4. Episkopos, M. Joe Biden's Pick of Victoria Nuland Means Relations with Russia Could Get Worse [Electronic resource] / M. Episkopos // The National Interest. – 2021. – January 15. – Mode of access: <https://nationalinterest.org/feature/joe-biden%E2%80%99s-pick-victoria-nuland-means-relations-russia-could-get-worse-176516>. – Date of access: 23.01.2021.
5. Интервью Посла России в США А. И. Антонова информационному агентству «Россия сегодня», 21 января 2021 года [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Российской Федерации. – 25.01.2021. – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/maps/us/-/asset_publisher/unVXBj4Z6e8/content/id/4542076. – Дата доступа: 26.01.2021.
6. Пушков дал совет Байдену после его телефонной беседы с Путиным [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 30.01.2021. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210130/sovet-1595232350.html>. – Дата доступа: 30.01.2021.
7. Рябков оценил роль Байдена в вопросе продления ДСНВ [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 27.01.2021. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210127/dsnv-1594789909.html?in=t>. – Дата доступа: 27.01.2021.
8. Бовт, Г. Переагрузки не будет [Электронный ресурс] / Г. Бовт // Вечерняя Москва. – 2021. – 28 января. – Режим доступа: <https://vm.ru/politics/857312-perezagruzki-ne-budet>. – Дата доступа: 29.01.2021.
9. В США пообещали Украине активную экономическую и военную помощь [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 02.02.2021. – Режим доступа: https://ria.ru/20210202/pomosch-1595600324.html?rcmd_alg=collaboration2&rcmd_id=1594565929. – Дата доступа: 02.02.2021.
10. Никифорова, В. Безвиз для россиян: сработает ли? [Электронный ресурс] / В. Никифорова // РИА Новости. – 31.01.2021. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210131/beviz-1595267107.html>. – Дата доступа: 31.01.2021.
11. Наумов, А. Джо Байден определился с друзьями и врагами / А. Наумов // Коммерсантъ. – 25.01.2021. – С. 1.
12. Пушков назвал пережиток прошлого, от которого России пора избавиться [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 25.01.2021. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210125/pushkov-1594409157.html>. – Дата доступа: 25.01.2021.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

*А.В. Ларин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исторический путь развития отечественной системы образования не может существовать отдельно, без ее составляющей – военного образования, т.к. вплоть до первой четверти XX вв. именно военно-учебные заведения являлись важными центрами подготовки образованных людей. В рассматриваемый период (вторая половина XIX – начало XX вв.) на белорусских землях функционировало только два военно-учебных заведения закрытого типа, осуществлявших подготовку военных кадров: Полоцкий кадетский корпус и Брестский (Александровский) кадетский корпус. Рост численности русской армии, усложнение военного дела обострило вопрос укомплектования вооруженных сил квалифицированными офицерскими кадрами.

Цель исследования – выявление и анализ отечественной системы подготовки офицерских кадров в дореволюционной России (вторая половина XIX - начало XX вв.).

Материал и методы. Для подготовки статьи использованы материалы исторических обзоров, относящихся к рассматриваемому периоду, очерков отдельных военно-учебных заведений, трудов И. А. Алехина, В. В. Тананайко по истории военной педагогики, основ педагогических идей и результатов практической деятельности выдающихся государственных военных деятелей (генерала от инфантерии М. И. Драгомирова, генерал-фельдмаршала Д.И. Милютин). Проводились общелогические методы исследования (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение), историографический, ретроспективный, обобщение историко-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В Российской Империи кадетские корпуса являлись основной и наиболее распространенной формой подготовки дворянских детей к военной службе; корпуса были объединены в одно ведомство, учебно-воспитательный процесс в них был унифицирован. В повышении уровня образования белорусских дворянства особая роль отводилась Полоцкому и Брестскому (Александровскому) кадетским корпусам. Так, например, о целях создания Полоцкого кадетского корпуса очень четко сказал его выпускник действительный статский советник Николай Петров (чин соответствовал генерал-майору) в 1885 году на торжествах

по поводу 50-летия учебного заведения: «Прошу всех иметь в виду, что Полоцкий кадетский корпус утвержден для проведения в Западном крае идеи русского просвещения, русского патриотизма и русского дела» [3]. Подготовка в корпусах носила ярко выраженный русификаторский характер, а офицерский состав в этих корпусах был сформирован из уроженцев центральных российских, прибалтийских и левобережных украинских губерний (уроженцы белорусских губерний в корпуса не допускались) [1, с. 82].

В 1861 г. по инициативе Д. А. Милютина стартовала масштабная реформа системы подготовки офицерских кадров. План реформирования предусматривал разделение общего и специального военного образования: специальные классы кадетских корпусов были преобразованы в военные училища, а общие классы – в военные гимназии, в военных округах была создана сеть юнкерских училищ, некоторые военно-учебных заведения подлежали закрытию. С этого времени прохождение курса военно-учебного заведения стало обязательно-необходимым условием получения офицерского чина. К сожалению, в рамках проведения военной реформы корпуса, расположенные на территории Беларуси, подлежали ликвидации; и в 1863 г. был ликвидирован Брестский (Александровский) кадетский корпус. Благодаря изменениям некоторых положений вышеуказанной реформы и необходимостью укрепления позиций в Беларуси Полоцкий кадетский корпус был преобразован в военную гимназию и просуществовал до 1918 г. И немаловажную роль в этом сыграла репутация самого корпуса: «С точки зрения верности Престолу, Полоцкий кадетский корпус был одним из самых надежных. В отличие от ряда корпусов, где отмечалось «вольномыслие», полочанам были чужды всякие крамольные мысли. Кадетский корпус был оплотом Веры, Царя и Отечества. В своих убеждениях кадеты-полочане были сталью, и растопить ее у желающих не доставало должной температуры. Главным образом это касалось, конечно, кадет старших классов». Корпус был на хорошем счету в военном ведомстве, и в него присылали на исправление кадет из других корпусов, особенно из Киевского [3].

Анализ литературных материалов и исторических источников свидетельствует, что особое внимание в подготовке кадетов уделялось их воспитанию. На первом месте стояло чувство патриотизма, которое прививалось учащимся с самых первых дней нахождения в военно-учебном заведении: они старались быть патриотами своего учебного заведения, города, где прошли годы учебы, армии в целом. Система воинского воспитания базировалась на следующих принципах: формировании идеологии защитника Отечества; учета преемственности, заимствовании воспитательных традиций; применении разнообразных форм дисциплинарной практики, способствующих закреплению в сознании будущих офицеров идеалов верности долгу, чести и порядочности; развитию товарищеских отношений внутри воинских коллективов; индивидуального подхода к воспитанию, учитывающего возраст и характер кадетов и юнкеров; обеспечения воспитательной роли офицеров, проходящих службу в военно-учебных заведениях. Особое внимание уделялось духовному воспитанию офицерских кадров, учебные программы в корпусах на первое место ставили предмет «Закон Божий». Органичной частью системы была дисциплинарная составляющая, выражающаяся непосредственно в поддержании твердого уставного порядка и личного примера командира [4, с. 16–18].

Особым этапом в подготовке офицерских кадров стал период, связанный с Первой мировой войной. Вооруженным Силам требовалось значительно большее количество офицеров. Военно-учебные заведения были переведены на сокращенные сроки обучения, подготовка высшего офицерского состава была практически прекращена, а военные академии закрыты. С началом Первой мировой войны связана коренная перестройка военного образования в Российской империи. Ускоренная подготовка офицерских кадров привела к преобладанию в обучении теории над практикой; отсутствию методической, психолого-педагогической и социальной подготовки будущих офицеров; их слабому уровню морально-психологической подготовки, а также крайне неудовлетворительной подготовке будущих офицеров как командиров подразделений; отсутствию обобщенного боевого опыта в военно-учебных заведениях; доступу к получению офицерского звания представителей различных сословий; недостаточной квалификации педагогических кадров в военно-учебных заведениях.

Заключение. Реформа военного образования длилась порядка 15 лет и была призвана придать новое качество вооруженным силам Российской Империи. Произведенные преобразования военно-учебных заведений существенным образом изменили всю систему подготовки офицерских кадров, что сыграло важную роль в реорганизации вооруженных сил, системы их подготовки, комплектования и перевооружения, однако из-за незавершенности не смогли в

полной мере обеспечить создание полной обороноспособности государства, что подтвердилось уже в начале XX века. Новая, так называемая «милютинская» военная система в свое время сыграла позитивную роль и смогла не только придти на смену устаревающей «петровской» системе, но в своей основе укоренилась и почти полтора столетия существовала в России.

Благодаря осмыслению исторического опыта, анализу уроков военной истории, изучению протекающих процессов и происходит поиск и выявление способов повышения эффективности военного дела на современном этапе, появляется возможность прогнозирования основных направлений дальнейшего развития.

1. Бригадин, П. И. Военная школа в Беларуси, XVIII – первая четверть XIX в. / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск : Изд. центр БГУ, 2004. – 120 с.
2. Бригадин, П. И. Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842–1863) / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 183 с.
3. Полоцкий кадетский корпус [Электронный ресурс] // polock.info. – Режим доступа: <https://polock.info/page/polockij-kadetskij-korpus-1834>. – Дата доступа: 25.01.2021.
4. Дрозд, Е. В. Особенности подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской Империи / Е. В. Дрозд. – 2012. – 25 с.

СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ФОРМ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX СТ.

*И.В. Мандрик
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цель исследования – проанализировать политические процессы зарождения и развития белорусской национальной государственности на этапе провозглашения БНР, создания ССРБ и ЛитБел.

Освещение исторических событий и фактов периода провозглашения БНР, создания ССРБ и ЛитБел обретает особую актуальность в современных социально-политических реалиях в связи разработкой государственной идеологии суверенной Беларуси.

Материал и методы. Анализу подвергнут обширный историографический и источниковедческий материал, раскрывающий политическую историю белорусского народа в период становления национальных форм государственности. Методологическую основу исследования составляют принципы историзма, объективности, системности и социальности.

Результаты и их обсуждение. Политическая история Беларуси первой четверти XX ст. неотделима от эпохальных событий Российской империи. В 1917 г., созданные ранее предпосылки для реализации накопившегося потенциала в становлении и развитии национальных государств, в том числе и белорусского, стали воплощаться в реальность. После Февральской революции укрепили свои позиции белорусские политические организации. Возобновила свою деятельность наиболее влиятельная в демократическом лагере политическая организация Белорусская социалистическая громада (БСГ). В марте 1917 г. БСГ насчитывала в своих рядах почти 10 тыс. человек. Придерживаясь курса социалистической ориентации, национальный вопрос БСГ предлагала решать в виде политической автономии в рамках Российской демократической республики. Созданные в это же время: Белорусская партия народных социалистов (БПНС), Белорусская народная громада (БНГ), Белорусская христианская демократия (БХД) и более десятка других организаций, предлагали решать национальное устройство Беларуси в форме «национально территориальной автономии в составе Российской демократической республики с законодательным органом» и культурно – национальной автономией для национальных меньшинств, проживающих на территории Беларуси [1, с. 11]. Объединяя усилия направленные на обретение власти, белорусские национальные организации провели 25-27 марта 1917 г. в Минске съезд, на котором признали необходимым создание в Минске Белорусской краевой рады. До ее выборов съезд объявил себя «высшей краевой инстанцией», а своим исполнительным органом – Белорусский национальный комитет (БНК) из 18 членов, более половины его состава (10 чел.) были представителями БСГ [2, с. 92]. БНК сразу же предпринял попытки организации переговоров с Временным правительством в Петрограде о признании БНК в качестве высшего органа государственной власти в Беларуси. Однако конкретные предложения делегации не нашли поддержки в российских правительственных кругах. 8-10 июля 1917 г. в Минске на втором съезде белорусских партий и организаций (к этому времени они