

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ.
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ
И ОБСУЖДЕНИЯ**

*Методические рекомендации
для иностранных студентов*

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 811.161.1'243(075.8):001.32(075.8)
ББК 81.411.2-99я73+72.6я73
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 23.12.2020.

Авторы: доценты кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Гречи́хо, О.А. Кли́мкович, Л.П. Нови́кова, Н.Е. Ми́нина, С.М. Яковле́в**; старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Бы́кова, Т.С. Дени́сенко, И.Я. Кураш, Н.А. Мамы́ко, Н.М. Татари́нова**; преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.В. Ма, О.М. Мали́нец, Н.А. Миха́йлова, С.В. Рома́нова, О.А. Сосновская**

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент *М.Ф. Кунтыши*

Русский язык как иностранный: Великие учёные. Тексты для чтения и обсуждения :
Р89 методические рекомендации для иностранных студентов / Т.А. Гречи́хо [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 52 с.

Данные методические рекомендации содержат тексты о жизни известных учёных, политиков, музыкантов.

Каждая тема состоит из предтекстовых упражнений, текста для чтения и изучения, послетекстовых заданий. Представленный материал предназначен для иностранных студентов различных специальностей, а также будет полезным для самостоятельной работы при подготовке к устным экзаменам по русскому языку как иностранному.

УДК 811.161.1'243(075.8):001.32(075.8)
ББК 81.411.2-99я73+72.6я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 4 |
| <i>Занятие 1</i> Владимир Иванович Даль (<i>Минина Н.Е.</i>) | 5 |
| <i>Занятие 2</i> Михаил Михайлович Бахтин (<i>Романова С.В.</i>) | 7 |
| <i>Занятие 3</i> Нора Галь (<i>Денисенко Т.С.</i>) | 10 |
| <i>Занятие 4</i> Анатолий Фёдорович Кони (<i>Кураш И.Я.</i>) | 13 |
| <i>Занятие 5</i> Сергей Михайлович Соловьёв (<i>Климкович О.А.</i>) | 16 |
| <i>Занятие 6</i> Пётр Миронович Машеров (<i>Малинец О.М.</i>) | 19 |
| <i>Занятие 7</i> Михаил Клеофас Огинский (<i>Михайлова Н.А.</i>) | 22 |
| <i>Занятие 8</i> Лев Семёнович Выготский (<i>Ма И.В.</i>) | 25 |
| <i>Занятие 9</i> Януш Корчак (<i>Татарина Н.М.</i>) | 29 |
| <i>Занятие 10</i> Дмитрий Иванович Менделеев (<i>Яковлев С.М.</i>) | 33 |
| <i>Занятие 11</i> Чарльз Дарвин (<i>Мамыко Н.А.</i>) | 36 |
| <i>Занятие 12</i> Фёдор Филиппович Конюхов (<i>Новикова Л.П.</i>) | 39 |
| <i>Занятие 13</i> Софья Васильевна Ковалевская (<i>Гречихо Т.А.</i>) | 42 |
| <i>Занятие 14</i> Стивен Хокинг (<i>Быкова Т.А.</i>) | 45 |
| <i>Занятие 15</i> Стив Джобс (<i>Сосновская О.А.</i>) | 48 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Изучение русского языка как иностранного на первой и второй ступенях получения образования в высших учебных заведениях в Беларуси предполагает знакомство с биографией наиболее известных деятелей культуры и науки. Это помогает расширить кругозор иностранных студентов, увеличить их словарный запас, повысить интерес к изучению русского языка как иностранного. Кроме того, типовой учебной программой по русскому языку как иностранному в рамках профессионально ориентированного модуля владения языком важное место отводится темам, посвящённым изучению биографий известных учёных, их вклада в мировую науку, наиболее значимых научных теорий и концепций.

Предложенные методические рекомендации предназначены для иностранных студентов I и II ступени обучения и содержат в себе тексты о жизни и об основных достижениях известных филологов, историков, юристов, музыкантов, политиков, математиков, физиков, педагогов, психологов и др. учёных. Разнообразие выбранных персоналий обусловлено тем, что иностранные студенты обучаются по различным специальностям.

Каждая тема включает в себя словарь, лексические и грамматические предтекстовые упражнения, адаптированный текст, систему послетекстовых упражнений, направленных на проверку понимания содержания текста, выработку навыков устного пересказа, продуцирование новых текстов на основе имеющихся фактических данных.

Издание предполагает использование материала на электронных носителях и из сети Интернет для демонстрации иллюстраций, аудио- и видеофрагментов по изучаемым темам. Данные методические рекомендации могут быть применены при организации занятий в виде деловых игр и кейсов и при самостоятельной работе, в процессе подготовки к устному экзамену по русскому языку как иностранному.

Авторы издания очень признательны рецензенту доценту М.Ф. Кунтыш за ценные конструктивные замечания, способствовавшие улучшению рукописи.

Занятие 1

ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ

Словарь

губерния
изумруд
обычай
огромный
офицер
перстень

приключение
служба
толковый (словарь)
том
труд
ямщик

Задание 1. Объясните значения выделенных слов. Определите, к какой части речи они относятся.

*Видное место,
живой язык,
простой человек,
близкое значение,*

*богатая речь,
краткий рассказ,
ясный день,
тихая жизнь,*

*интересные приключения,
разные люди,
целая жизнь,
великий сын России.*

Задание 2. Соотнесите слова с их значениями.

| | |
|-----------|--|
| 1) ямщик | а) работа, занятие |
| 2) офицер | б) отдельная книга одного издания |
| 3) обычай | в) правила поведения |
| 4) том | г) звание в армии |
| 5) служба | д) человек, который перевозит на лошадях |

Задание 3. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные. Как они образованы?

Образец: пропуск ← пропускать.

Надпись, рассказ, жизнь, труд, работа, служба, подарок, учитель, дело.

Задание 4. Определите вид глаголов, выберите пары по виду. С 3 глаголами составьте предложения.

Составить, объяснять, подбирать, приводить, ловить, записать, менять, встречать, собирать.

Задание 5. Вставьте пропущенные союзы что, чтобы, потому что, поэтому, когда.

1. Даль много ездил по России, ... хорошо знал жизнь людей. 2. Даль смог составить такой большой словарь, ... встречал много разных людей, много путешествовал. 3. Даль был рядом с Пушкиным, ... поэт умирал. 4. Нужно было много знать, ... составить такой богатый словарь. 5. Даль рассказал, ... он видел и слышал, когда путешествовал по России.

Задание 6. Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется.

Дело всей жизни

В любой русской библиотеке на самом видном месте можно увидеть четыре тома с одинаковой надписью «Даль». Это известный во всём мире «Толковый словарь живого великорусского языка», который составил Владимир Даль. Но почему этот словарь такой важный, чем он лучше других?



Ответ на этот вопрос простой: в этом словаре весь русский язык, все его слова, всё богатство живой русской речи.

Словарь Даля огромный. В нём 200 тысяч слов. Но Даль ещё и объяснял каждое слово, подбирая другие, близкие по значению, приводил примеры из жизни. Это маленькие рассказы о жизни народа и его труде, о народных обычаях. Они объясняют, в каких домах жили русские люди в старину, какую одежду носили, как ловили рыбу и как эту рыбу называли, что готовили, чем занимались, чему учили детей... Всю жизнь русского человека мы видим в этом словаре, как будто в зеркале.

Этот огромный труд занял у Даля пятьдесят лет. Он начал работу над словарём в восемнадцать лет.

Морозным мартовским днём 1819 года молодой морской офицер ехал по заснеженной дороге с севера на юг России к месту будущей службы.

– Замолаживает... – сказал ямщик задумчиво.

– То есть как «замолаживает»? – переспросил Даль.

«Замолаживать – по-другому: пасмурнеть – в Новгородской губернии значит: заволакиваться тучами, говоря о небе, клониться к ненастью», – запишет в свою тетрадь молодой офицер Даль. Это слово станет первым словом будущего словаря. Хорошо образованный Владимир Даль вдруг услышит вокруг себя много замечательных русских слов, которых он никогда не слышал. Он увидит, что речь простых русских людей отличается краткостью, ясностью, определённой, и в ней больше жизни, чем в языке книжном и в языке, которым говорят образованные люди.

Владимир Даль никогда не был похож на тихого кабинетного работника. В его жизни было много событий, приключений, встреч с интересными и известными людьми. Даль был моряком и плавал на одном корабле с известным русским мореплавателем Павлом Нахимовым. Даль был врачом и учился в университете с известным русским хирургом Николаем Пироговым. Как врач Даль участвовал в двух войнах, был смелым солдатом. Известный русский поэт Александр Пушкин был его другом. Даль провёл трое суток у постели умирающего поэта. Пушкин подарил ему на память свой перстень с изумрудом, который Даль носил всю жизнь.

Владимир Даль много ездил по русской земле, лечил людей, менял профессии, встречал много разных людей. Если бы этого не было, не было бы и словаря.

Между первым словом, которое он записал, и четырьмя томами словаря – целая жизнь великого сына России. Как говорил сам Даль, писал словарь не учитель, не тот, кто знает дело лучше других, а ученик, который собирал всю жизнь то, что слышал от своего учителя – живого русского языка.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Владимир Даль? 2. Почему В. Даль смог составить такой огромный словарь? 3. О чём можно узнать в словаре? 4. Сколько лет Даль работал над словарём? 5. Какое слово было первым? Когда Даль его записал? 6. Почему Даль считал, что в речи простых русских людей больше жизни, чем в книжном языке? 7. С какими известными русскими людьми был знаком Даль? 8. Как вы понимаете слова Даля о том, что живой русский язык – его учитель, а он только ученик?

Задание 8. Выберите вариант ответа, который соответствует содержанию текста.

1. Владимир Даль жил в (VIII, XIX, XX) веке. 2. Даль составил (словарь иностранных слов, толковый словарь, словарь ударений). 3. Даль был (врачом, инженером,

поэтом). 4. Даль (переводил, записывал, переписывал) слова. 5. Далю было интересно, (как говорят простые люди; как говорят образованные люди; как говорят известные люди). 6. Даль собирал словарь (всю жизнь; когда учился в университете; последние годы жизни).

Задание 9. На основе текста подберите к данным прилагательным существительные.

Огромный, смелый, книжный, маленький, образованный, одинаковый, кабинетный, морозный, молодой, толковый.

Задание 10. Раскройте скобки. Вставьте предлог, если нужно.

Известный (весь мир), лучше (другие), примеры (жизнь), работа (словарь), встречи (интересные люди), отличаться (краткость), ехать (место службы), рассказы (жизнь народа), плавать (корабль), быть (друг).

Задание 11. Продолжите предложения, используя информацию из текста.

1. Даль был ... 2. Даль дружил с ... 3. Даль много ... 4. Даль участвовал в ... 5. В словаре Даля ... 6. Из словаря можно узнать ... 7. Даль считал, что ... 8. Пушкин подарил Далю ... 9. Словарь Даля есть в ... 10. Словарь Даля состоит из ...

Задание 12. Вставьте пропущенные слова в правильной форме. Перескажите текст.

Владимир Даль – ... учёный, автор ... словаря русского языка. Он работал над словарём ... лет. Его словарь В нём ... слов. В этом словаре весь ... язык, все его слова. Это ... рассказы о русской жизни, о народных В жизни Даля было много ... , ... с интересными людьми, он часто менял Он был ..., ..., Это помогло ему составить такой ... словарь.

Задание 13. Владимир Даль собирал русские пословицы и поговорки. Вот некоторые из них. Как вы их понимаете? Есть ли похожие пословицы в вашем языке?

1. В гостях хорошо, а дома лучше. 2. Не ошибается тот, кто ничего не делает. 3. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. 4. Курицу яйца не учат. 5. Где родился, там и пригодился.

Задание 14. Расскажите, какие известные словари есть в вашей стране. Кто их авторы? О чём можно узнать в этих словарях?

Занятие 2

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ БАХТИН

Словарь

актуальный
ампутировать
арестовывать
величие
возрастать
вольнослушатель
драматический
защитить диссертацию

наполнять
объединять
организовывать
ответственность
охватывать
пединститут
переходное время
печатать

интеллектуал
консерватория
кружок
культуролог
лингвист
литературная студия
литературовед
мыслитель

поддерживать
посещать
прогрессировать
редакция
суть
увлекаться
угасать

Задание 1. Вставьте в предложения глаголы, указанные в скобках.

1. В выходной день школьники собираются ... музей. 2. С юных лет Людвиг ван Бетховен ... музыкой. 3. В свободное время мне нравится ... спортом. 4. ... грибы можно не только осенью. 5. Ректор университета ... собрание для учащихся. 6. Его первую книгу ... минское издательство. 7. Друзья должны ... друг друга в трудную минуту. 8. Этого человека ... за кражу. 9. В этом году молодой учёный ... и ему ... степень кандидата наук. 10. Огонь начал

(угасать, увлекаться, посетить, печатать, защитить диссертацию, присвоить, собрать, заниматься, поддерживать, организовать, арестовать).

Задание 2. Трансформируйте прилагательные в существительные.

Образец: юный – юность

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------|---------------|
| известный – | литературный – | научный – | талантливый – |
| драматический – | философский – | верный – | домашний – |

Задание 3. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Образец: увлекаться философией – увлечение философией

| | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------|
| организовать кружок – | защитить диссертацию – | ампутировать ногу – |
| поддержать товарища – | угасает чувство – | объединять народы – |

Задание 4. Прочитайте текст.

Михаил Бахтин, известный учёный-культуролог, литературовед, лингвист, родился в переходное и сложное для России время. Его жизнь охватила собой практически весь XX век и была наполнена драматическими событиями.



Михаил Михайлович Бахтин появился на свет в 1895 году в многодетной семье банковского служащего. Основательного образования, по всей видимости, М. Бахтин не получил. Известно, что в юные годы он посещал гимназию в Одессе. С 1914 года жил в Петрограде, учился там в университете и закончил его, вероятнее всего, как вольнослушатель. Однако с раннего возраста учёный увлекался философией и интересовался работами немецкого философа Иммануила Канта.

В 1918 году М. Бахтин переезжает в Невель Витебской губернии, там он работает в трудовой школе. В этот период молодой учёный начинает активно заниматься научной деятельностью. Он собирает вокруг себя таких же талантливых людей и организывает кружок интеллектуалов. И первая научная статья М. Бахтина «Искусство и ответственность» была напечатана в невельской газете.

С 1920 года Михаил Бахтин живёт в Витебске и преподаёт в пединституте. Кроме того, он читает лекции по философии музыки в консерватории, работает в литературной студии, ведёт кружок по изучению русской литературы. В это же время начинает

складываться философская система М. Бахтина и выходит первая редакция книги о творчестве Ф.М. Достоевского.

В 1921 году он женится на Елене Александровне Околович, которая всегда была для него верным другом и помощником во всех делах. Она поддерживала мужа, когда появились первые признаки его тяжелой болезни.

В 1924 году по приглашению своего друга и соратника Павла Медведева М. Бахтин переезжает в Ленинград. Спустя четыре года его арестовывают как участника религиозно-философского кружка А.А. Мейера «Воскресенье». Через год в связи с болезнью его освобождают и переводят на домашний арест. Чуть позже его приговаривают к ссылке в Кустанай на пять лет. После ссылки он недолгое время проработал в Мордовском пединституте. Его болезнь прогрессировала, и в 1938 году ему ампутировали ногу.

В 1946 году он защитил диссертацию и ему была присвоена учёная степень кандидата наук. С 1946 по 1961 год Михаил Бахтин продолжал работать на кафедре всеобщей литературы Мордовского государственного пединститута.

Последние годы учёный провёл в Москве. Благодаря стараниям учеников-последователей во главе с Вадимом Кожиновым работы М. Бахтина стали активно печататься и распространяться. Интерес к его личности и трудам резко возрос и не угасает до сих пор в отечественной и западной науке и искусстве.

Михаил Бахтин умер 7 марта 1975 года на пике своей славы.

Величие слова и мысли этого крупного учёного состоит в том, что он пытался понять самую суть вещей, придать философский смысл разным явлениям в литературе и искусстве. Сам Бахтин любил называть себя мыслителем. Его философская система актуальна и продолжает объединять разные культуры и эпохи.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В какое время родился Михаил Бахтин? 2. Кем был отец М. Бахтина? 3. Какое образование получил М. Бахтин? 4. Кем работал и чем занимался М. Бахтин, когда жил в Витебске? 5. Как называлась первая научная статья М. Бахтина? 6. По какому предмету М. Бахтин читал лекции в консерватории? 7. Как звали жену М. Бахтина? 8. За что арестовали М. Бахтина в 1928 году? 9. Почему его перевели на домашний арест? 10. В каком году М. Бахтин защитил диссертацию? 11. В каком институте работал М. Бахтин с 1946 по 1961 год? 12. В каком городе провёл свои последние годы учёный? 13. Кто помог М. Бахтину напечатать его научные труды? 14. Как любил себя называть М. Бахтин?

Задание 6. Раскройте смысл устойчивых словосочетаний:

переходное время

юные годы

появиться на свет

домашний арест

основательное образование

на пике славы

Задание 7. Проверьте, как вы поняли текст. Отметьте значком «+» верные утверждения, а значком «-» неверные.

1. Михаил Бахтин родился в переходное и сложное для Германии время. 2. М. Бахтин родился в семье священника. 3. Юные годы Бахтина прошли в Одессе. 4. С 1920 года Михаил Бахтин живёт в Витебске и преподаёт в пединституте. 5. Жена Михаила Бахтина всегда была для него верным другом. 6. М. Бахтина арестовали за участие в религиозно-философском кружке А. Мейера «Воскресенье». 7. М. Бахтина приговорили к ссылке в Сибирь на пять лет. 8. В 1946 году он защитил диссертацию и ему была присвоена учёная степень кандидата наук. 9. Последние годы учёный провёл в Ленинграде.

Задание 8. Составьте предложения.

1. В, многодетной, Михаил Бахтин, банковского служащего, семье, родился.
2. Раннего возраста, философией с, увлекался, Бахтин.
3. Вышла, Витебске, редакция, книги, первая, о, Бахтина, Достоевского, творчестве, в.
4. Скоро, первые, тяжёлой, появились, признаки, болезни, у, него.
5. Михаил, продолжал, литературы, в, Мордовском, Бахтин, работать, пединституте, на кафедре.
6. К, не, интерес, личности, угасает, его.

Задание 9. Перескажите текст, опираясь на матрицу.

1. Михаил Бахтин родился в
2. В юные годы он посещал
3. Он закончил институт в Петрограде
4. В 1918 году М. Бахтин переезжает в Невель
5. В Витебске он работал
6. По приглашению друга он переезжает в Ленинград
7. В 1946 году он защитил диссертацию и
8. Последние годы провёл в
9. Благодаря стараниям учеников-последователей
10. Сам Бахтин любил себя называть

Занятие 3 НОРА ГАЛЬ

Словарь

| | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| актуальный | покорять |
| залпом | премия |
| защищать | приручать |
| инициатива | псевдоним |
| изобретать – изобрести | публикация |
| кандидатская диссертация | путеводный |
| коммунальная квартира (= коммуналка) | редакционно-издательский |
| мастерство | рукопись |
| накануне | судьба |
| обобщать | творчество |
| оставаться | торжественно |
| отмечать | уговаривать |
| печатать | уточнять |
| планета | цитата |
| повесть | ценить |
| погибать | юбилей |

Задание 1. Обратите внимание на однокоренные слова и их употребление в тексте. Составьте предложения с данными словами.

Печать, печатать – напечатать; публикация, публиковать – опубликовать – опубликованный – опубликован; отвечать, ответ; творчество, творческий; редакционный, редакторский; издание, издательский, издавать – переиздавать; перевод, переводчик, переводчица, переводить – переведённый, переводческий.

Как образованы слова *рукопись*, *путеводный*? Объясните их значение.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Изобрести (что?) (*лекарство, таблетка, вакцина*).
2. Оценить (что?) (*творчество, мастерство, произведения*).
3. Готовить (к чему?) (*печать, издание, публикация*).
4. Отвечать (перед кем?) (*читатель, зритель, потомки*), быть в ответе (за что?) (*перевод, поступки, свои слова*).
5. Заработать (на что?) (*квартира, машину, хлеб, жизнь*).
6. Назвали в честь (кого?) (*герой, дедушка, переводчица*).

Задание 3. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в правильной форме.

1. Нора всю жизнь ... в Москве.
2. С детства Нора ... литературой.
3. В 1929 году она решила ... на литературный факультет.
4. В 1941 году Нора ... кандидатскую диссертацию о творчестве французского поэта Артюра Рембо.
5. Вскоре они ..., и у Норы родилась дочь.
6. Нора ... одна с маленькой дочерью.
7. Элеонора Яковлевна ... себе творческий псевдоним – Нора Галь.
8. Элеонора исправляла, ... каждое слово для новых изданий книги.
9. Подруга ... её напечатать рукопись.
10. Через 50 лет торжественно ... юбилей первого издания повести.
11. В своей книге Нора ... опыт переводческой работы.

Слова для справок: обобщать / обобщить, выбирать / выбрать, уговаривать / уговорить, поступать / поступить, жить / прожить, жениться / пожениться, отмечать / отметить, оставаться / остаться, уточнять / уточнить, увлекаться / увлечься, защищать / защитить.

Задание 4. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Элеонора родилась ... Одессе ... семье врача и юриста.
2. Нора защитила диссертацию ... творчестве французского поэта А. Рембо.
3. Она решила поступать ... литературный факультет.
4. ... Норы родилась дочь.
5. ... войны Нора познакомилась ... творчеством Антуана де Сент-Экзюпери.
6. Галь начала читать ... студентов института лекции ... литературе.
7. А ... 50 лет отметили юбилей первого издания книги.
8. Это не мешало ей работать ... 14–16 часов ... сутки.
9. Иногда Нора выходила ... короткие прогулки.
10. Нора обобщила опыт переводческой и редакторской работы ... 20 лет.

Задание 5. Прочитайте текст.



Элеонора Яковлевна Гальперина родилась 27 апреля 1912 года в Одессе в семье врача и юриста, но всю жизнь прожила в Москве. С детства Нора увлекалась литературой, писала стихи и повести. В 1929 году она окончила школу и решила поступать на литературный факультет в Редакционно-издательский институт. В 1941 году Нора защитила кандидатскую диссертацию о творчестве французского поэта А. Рембо. В институте девушка встретила филолога Бориса Кузьмина. Вскоре они поженились, и у Норы родилась дочь. До войны Нора познакомилась с творчеством Антуана де Сент-Экзюпери. Во Франции вышла его книга «Планета людей», и Галь написала статью о ней для журнала «Интернациональная литература». Началась война, и статью не успели напечатать. Но Сент-Экзюпери покорило сердце Норы и с тех пор стал для неё путеводной звездой.

В 1943 году муж Норы Борис погиб под Смоленском. Нора осталась одна с маленькой дочерью. Галь начала переводить, читать для студентов института лекции по литературе. Она выбрала себе творческий псевдоним – Нора Галь. Благодаря её таланту русские читатели смогли оценить мастерство известных французских, английских и американских писателей. Нора говорила: «Перед теми, кто читает его произведения на родном языке, писатель отвечает сам. За переведённого автора в ответе переводчик».

Однажды дочь подруги принесла Норе почитать тоненькую книжку. Имя автора Антуан де Сент-Экзюпери было уже знакомо переводчице. Нора прочитала «Маленького принца» залпом. Она переводила эту книгу всего четыре дня, но потом 30 лет исправляла, уточняла каждое слово для новых изданий книги. Подруга уговорила её напечатать рукопись. В 1959 году «Маленький принц» появился в журнале «Москва». А через 50 лет после первого издания повести на русском языке по инициативе Франции отметили юбилей русского «Маленького принца». Перевод этой повести на русский язык, который выполнила Галь, считается лучшим. Эта публикация изменила судьбу Нору. Благодаря её переводу стали известными цитаты: «ты навсегда в ответе за всех, кого приручил», «самое главное – то, чего не увидишь глазами», «все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит».

Жила Нора Галь небогато. До пятидесяти лет у неё была комната в коммуналке, и только потом она заработала на квартиру. Это не мешало ей работать по 14–16 часов в сутки: переводить, редактировать, помогать друзьям. Она переводила О’Генри, Моэма, Сэлинджера, Диккенса, Лондона, Драйзера, Брэдбери и многих других. Только иногда Нора выходила на короткие прогулки. Она не хотела делать перерыв даже на обед. «Вот если бы изобрели такую таблетку: съешь её, и не надо ни завтракать, ни обедать, ни ужинать!» – шутила Галь.

В 1972 году была опубликована главная книга Нору Галь «Слово живое и мёртвое», в которой она разбирала ошибки переводчиков и авторов, обобщала опыт переводческой и редакторской работы за 20 лет. Книга четыре раза переиздавалась при жизни автора, несколько раз после смерти и актуальна до сих пор.

Элеонора Гальперина умерла 23 июля 1991 года в возрасте 79 лет, но память о ней живёт не только на земле, но и на небе: одну из малых планет официально назвали в честь талантливой переводчицы. Премию имени Нору Галь вручают лучшим переводчикам с английского языка.

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие увлечения были у Элеоноры в детстве? 2. Где она училась и какую профессию получила? 3. Когда Элеонора познакомилась с творчеством Антуана де Сент-Экзюпери? 4. Чем занималась Элеонора во время войны? 5. Какой псевдоним она себе выбрала? 6. Какие цитаты из повести «Маленький принц» стали известными благодаря Нору Галь? 7. Книги каких писателей переводила Элеонора Гальперина? 8. Как называется собственная книга Нору Галь? О чём она рассказывает? 9. Какую память оставила после себя Нора Галь? 10. Кому вручают премию имени Нору Галь?

Задание 7. Определите, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. Элеонора Яковлевна Гальперина родилась в 1912 году в Москве в семье врачей. 2. С детства Нора готовилась стать врачом, занималась химией и биологией. 3. После гибели мужа Нора Галь начала читать для студентов института лекции по иностранным языкам. 4. Элеонора Яковлевна выбрала себе творческий псевдоним – Нора Галь. 5. Нора переводила книги арабских, китайских и японских писателей. 6. Антуан де Сент-Экзюпери стал любимым писателем Нору. 7. Её перевод повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» считается лучшим. 8. Нора мало переводила, часто делала перерывы, любила отдыхать, гулять. 9. В 1972 году Нора перевела книгу «Слово живое и мёртвое». 10. Премию имени Нору Галь вручают лучшим переводчикам с английского языка.

Задание 8. Составьте сложные предложения, используя союзы и союзные слова после того как (когда), который, хотя, потому что, поэтому.

1. Статью Норы Галь о повести А. де Сент-Экзюпери «Планета людей» не опубликовали. Началась война. 2. Норе Галь было уже знакомо имя автора книги. Эту книгу принесла Норе дочь подруги. 3. Нора перевела повесть «Маленький принц» за четыре дня. Потом она 30 лет исправляла, уточняла каждое слово для новых изданий книги. 4. В 1943 году её муж Борис погиб под Смоленском. Нора осталась одна с маленькой дочерью. 5. Одну из малых планет официально назвали в честь талантливой переводчицы. Память о ней живёт не только на земле, но и на небе.

Задание 9. Продолжите предложения. Кратко перескажите текст, используя данную информацию.

1. В 1929 году Нора Галь окончила школу и 2. В 1941 году Нора защитила 3. Сент-Экзюпери покорила 4. Однажды дочь подруги принесла 5. Благодаря переводческому таланту Норы Галь русский читатель смог 6. Через 50 лет после первого издания повести «Маленький принц» на русском языке 7. Нора жила в коммунальной квартире, но это не мешало ей 8. В книге «Слово живое и мёртвое» Нора Галь разбирает 9. Книга Норы Галь «Слово живое и мёртвое» четыре раза 10. Одну из малых планет официально назвали

Занятие 4

АНАТОЛИЙ ФЁДОРОВИЧ КОНИ

Словарь

| | |
|--------------|----------------------|
| авторитетный | оправдать |
| виноватый | печатать |
| военный | присяжные заседатели |
| гимназия | прокурор |
| горбатый | публичный |
| дело | речь |
| деятель | служить |
| драматург | суд |
| жестокий | требовать |
| император | тюрьма |
| карьера | ударить |
| краснеть | чиновник |
| министерство | юрист |
| награда | юстиция |

Задание 1. Подберите антонимы

| | |
|---|--|
| Высокий, серьёзный, интересный, жестокий, авторитетный, честный, короткий | незначимый, скучный, неважный, низкий, добрый, длинный, бесчестный |
|---|--|

Задание 2. Скажите, как вы понимаете значения словосочетаний.

Зарабатывать на жизнь, продавать книги, чтобы выжить, получать высокие оценки, прожить жизнь, краснеть от стыда, печатать в газетах, увести из зала суда, лишиться наград, потерять работу, произнести речь, давать уроки, публичные лекции.

Задание 3. Раскройте скобки.

Стать кем? ... (прокурор), слушать как? ... (интерес), поступить куда? ... (математический факультет), интересоваться чем? ... (театр), работать где? ... (Военное министерство), говорить о чём? ... (многие другие вещи), убить кого? ... (жестокий чиновник), оказаться где? ... (тюрьма), служить чему? ... (народ и страна).

Задание 4. Соотнесите профессию и место работы. Используйте конструкцию Кто работает где.

| | |
|---|---|
| Судья, прокурор, актриса, адвокат, юрист, присяжные заседатели, драматург | Министерство юстиции, суд, театр, прокуратура, военное министерство |
|---|---|

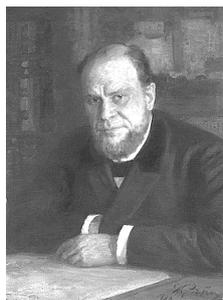
Задание 5. Подберите существительные к кратким прилагательным.

| | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| ... виноват | ... интересен | ... авторитетен |
| ... виновата | ... интересна | ... авторитетна |
| ... виноваты | ... интересны | ... авторитетны |

Задание 6. Прочитайте текст.

Анатолий Фёдорович Кони

Анатолий Фёдорович Кони родился 9 февраля 1844 года в Санкт-Петербурге. Его отец Фёдор Алексеевич – театральный деятель и драматург, мать Ирина Семёновна – актриса и писательница. У него был старший брат Евгений.



В доме Кони часто встречались артисты, писатели и другие культурные деятели. На встречах говорили о политике, театре, литературе и многих других вещах. Дети всегда с интересом слушали взрослых.

Сначала братья учились дома. Потом Анатолий Кони учился в гимназии, там он изучал немецкий и французский языки и уже начал переводить книги. В это время Кони очень любил слушать публичные лекции известных профессоров.

В 1861 году он поступил на математический факультет Санкт-Петербургского университета, а через год перешёл на 2-й курс юридического факультета Московского университета. Здесь Анатолий получал высокие оценки на всех занятиях. Когда Кони был студентом, он давал уроки математики, истории, языка и литературы. Этим он зарабатывал деньги на жизнь. Он очень много читал и интересовался театром.

После окончания университета Анатолий Кони начал работать в Военном министерстве, а потом стал прокурором в суде. В суде Кони выступал очень ярко и интересно, его речи печатали в газетах. Он стал очень авторитетным юристом не только в городе, но и в стране. Позже Кони работал в Министерстве юстиции.

Самое известное его дело – дело Веры Засулич. Она пыталась убить жестокого чиновника, и император Александр II требовал от юриста, чтобы женщина оказалась в тюрьме. Благодаря прекрасной речи Кони убедил присяжных в том, что Вера не виновата. Анатолий Кони решил выполнить свою работу честно, и это стало концом его карьеры. Его лишили наград, не давали вести серьёзные дела и выступать в суде.

Когда началась революция, он потерял работу. Кони даже продавал книги, чтобы выжить. В последние годы жизни он стал преподавателем в университете в Петербурге, преподавал ораторское искусство, уголовное право, этику.

Труды Анатолия Кони оказали большое влияние на развитие юридической науки. Когда-то он написал: «Я прожил жизнь так, что мне не за что краснеть. Я любил свой народ, свою страну, служил им, как мог и умел».

О таланте Анатолия Кони рассказывали много удивительных историй.

Судили мальчика, который ударил ножом своего одноклассника. Мальчик был горбатый, и несколько лет над ним каждый день смеялись и называли «горбун».

Кони произнёс самую короткую речь. Он начал так:

– Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!

– Здравствуйте, Анатолий Фёдорович! – ответили присяжные заседатели.

– Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!

– Здравствуйте, Анатолий Фёдорович! – с удивлением ответили присяжные.

– Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!

– Да здравствуйте, Анатолий Фёдорович! – ответили присяжные со злостью.

Кони снова и снова повторял эти слова, и присяжные и судья начали требовать, чтобы «этого сумасшедшего» увели из зала суда.

– А это всего лишь тридцать семь раз, – закончил свою речь Кони. Мальчика оправдали.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился А.Ф. Кони? 2. Кем были его родители? 3. Как прошло детство Анатолия? 4. Где он учился? 5. Какие предметы ему нравились, чем он увлекался? 6. Где работал Кони? 7. Почему его считали очень авторитетным юристом? 8. Какое дело положило конец его карьере? 9. Чем он занимался после революции? 10. Что он говорил о своей жизни? 11. О какой самой короткой речи А.Ф. Кони вы можете рассказать?

Задание 8. Замените выделенные слова близкими по смыслу словами, которые вы можете найти в тексте.

1. После революции он **не мог работать**. 2. У него **забрали** все награды. 3. О таланте Кони рассказывали много **интересных** историй. 4. Присяжные **решили**, что мальчик не виноват. 5. В доме Кони часто **бывали** артисты и писатели. 6. Речи А.Ф. Кони **были** в газетах. 7. Кони очень **увлекался** театром. 8. Труды Кони **были важны** для юридической науки. 9. Кони **работал** для своего народа и своей страны. 10. Присяжные и судья **хотели**, чтобы Кони увели из зала суда.

Задание 9. Прочитайте предложения. Обратите внимание на форму числительных.

1. Анатолий Фёдорович Кони родился ... (09.02.1844). 2. С ... (1855) Анатолий учился в немецкой школе. 3. В ... (1858) он поступил в гимназию. 4. В ... (май, 1861) Анатолий сдал экзамены в университет. 5. ... (летом, 1865) Кони закончил Московский университет. 6. К ... (март, 1865) он закончил диссертацию. 7. С ... (осень, 1865) Кони должен был читать лекции. 8. ... (30.09.1865) А.Ф. Кони начал работать в Военном министерстве. 9. ... (весной, 1869) Анатолий заболел и уехал за границу. 10. В ... (1890) он стал доктором уголовного права Харьковского университета.

Задание 10. Прочитайте высказывания и отметьте, верные они или неверные. Если этой информации в тексте нет, напишите «0».

1. С детства А.Ф. Кони интересовался культурой и искусством. 2. Он закончил Санкт-Петербургский университет. 3. В декабре 1861 года Санкт-Петербургский университет был закрыт. 4. А.Ф. Кони убедил присяжных, что Вера Засулич виновата. 5. После дела Веры Засулич карьера А.Ф. Кони закончилась. 6. А.Ф. Кони никогда не был женат. 7. После революции А.Ф. Кони работал в Харьковском университете. 8. Кони не любил произносить речи. 9. Вся жизнь он служил народу и стране. 10. Его книга «Судебные речи» была очень известна.

Задание 11. Закончите предложения.

1. В дом Кони приходили артисты, писатели, культурные деятели, чтобы
2. А.Ф. Кони ходил на публичные лекции, чтобы
3. Анатолий давал уроки, чтобы
4. Император Александр II требовал, чтобы
5. Кони произнёс прекрасную речь, чтобы
6. После революции Кони продавал книги, чтобы
7. Он стал работать преподавателем, чтобы

Задание 12. Скажите, что вы знаете о следующих дисциплинах.

Уголовное право, гражданское право, ораторское искусство, судопроизводство, уголовный процесс, криминалистика, этика.

Задание 13. Дайте характеристику личности А.Ф. Кони, опираясь на следующие словосочетания.

отличный студент прекрасный преподаватель талантливый оратор
честный юрист замечательный психолог авторитетный учёный

Задание 14. Продолжите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1. А.Ф. Кони родился
2. В доме Кони часто встречались
3. С детства он любил
4. В 1861 году он
5. Анатолий учился
6. После окончания университета
7. Самое известное его дело –
8. После дела В. Засулич
9. Когда началась революция,
10. О своей жизни он говорил:

Занятие 5 СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ СОЛОВЬЁВ

Словарь

| | |
|------------------|---------------|
| беспорядочный | образование |
| гимназия | общаться |
| государственный | отделение |
| граф | переводить |
| духовное училище | публицист |
| историография | рекомендовать |
| источник | священник |
| критик | съезд |
| курсы | царь |

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний, составьте с ними предложения.

| | |
|--------------------------------|--|
| гимназия – московская гимназия | отделение – историко-филологическое отделение |
| училище – духовное училище | факультет – философский факультет |
| курсы – высшие женские курсы | университет – Московский государственный университет |
| учитель – домашний учитель | |

Задание 2. Расскажите о следующих профессиях. Назовите известных людей указанных профессий.

| | | | |
|------------------|--------------|-----------|-----------|
| декан | критик | поэтесса | священник |
| доктор наук | писатель | профессор | философ |
| домашний учитель | писательница | публицист | художница |
| историк | поэт | ректор | |

Задание 3. К прилагательным добавьте существительные, составьте словосочетания.

государственный (университет, гимназия, школа, документы);
беспорядочный (знания, собрание, движение, жизнь);
исторический (факультет, отделение, наука, предметы);
филологический (отделение, специальность, класс, школа, факультет);
философский (взгляд, идея, факультет, отделение);

Задание 4. Употребите глаголы в правильной форме.

общаться – пообщаться

1. Учёный ... с писателями. 2. На встрече они ... с учёными. 3. Раньше он всегда ... с философами. 4. Граф любил ... с историками. 5. Профессор много ... со своим учеником. 6. Доктора наук ... со студентами. 7. Ты ... со своими преподавателями?

переводить – перевести

1. Когда он ... сына в гимназию? 2. Кто ... этого студента в другую группу? 3. Ректор хочет ... его на другой факультет. 4. В следующем году родители ... своего сына в училище. 5. Они часто ... дочь из одной школы в другую. 6. Мы не хотим ... своих детей в гимназию.

рекомендовать – порекомендовать

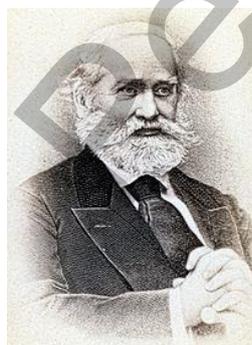
1. Граф Строганов ... его своему брату. 2. Они ... ему открыть женские курсы. 3. Раньше профессор ... мне прочитать эту книгу. 4. Он всегда ... студентам заниматься в библиотеке. 5. Я могу ... вам хорошего историка. 6. Преподаватель ... нам читать источники. 7. Кто может ... вам хорошие курсы иностранного языка?

Задание 5. Раскройте скобки.

Основатель (русская государственная школа историографии) ..., обучать (древние языки) ..., семья (священник) ..., отдать (духовное училище) ..., студент (историко-филологическое отделение) ..., студент (философский факультет) ..., стать (лучший ученик) ..., общаться (известные учёные) ..., общаться (писатели) ..., уехать (Европа) ..., лекции (известные учёные) ..., книга (история Новгорода) ..., защитить (докторская диссертация) ..., пользоваться (своя библиотека) ..., внимание (исторические источники) ..., заниматься (история) ..., заниматься (дети русского царя) ...

Задание 6. Прочитайте текст.

Люсьен Февр писал, что историк – это не тот, кто знает, а тот, кто ищет. Историю России «искали» и писали многие люди, но самыми известными из них было 7 человек: Василий Татищев, Николай Карамзин, Михаил Погодин, Константин Аксаков, Николай Костомаров, Сергей Соловьёв, Василий Ключевский.



Сергея Михайловича Соловьёва считают историком, который был основателем русской государственной школы историографии.

Он родился 17 мая 1820 года в семье священника. В детстве отец обучал его древним языкам. В 8 лет родители отдали его в духовное училище. Сергей не любил учиться, плохо отвечал на экзамене, но очень много читал. Отец перевёл его в московскую гимназию, но из-за беспорядочных знаний он смог поступить только в 3 класс. Однако уже через год в гимназии Сергей стал лучшим учеником. Он увлекался историей и 12 раз прочитал «Историю государства Российского» Н.М. Карамзина к 13 годам.

В 1838 году Сергей Соловьёв стал студентом историко-филологического отделения философского факультета Московского университета. Его учителями были

известные профессора Т.Н. Грановский, М.Т. Каченовский, М.П. Погодин. Он очень много читал, особенно книг по истории, общался с известными учёными и писателями. Его учитель, М.П. Погодин, разрешил ему пользоваться своей библиотекой и называл его своим лучшим учеником.

Граф С.Г. Строганов помог Сергею Соловьёву уехать в Европу, чтобы там дальше продолжить образование. Для этого он рекомендовал Соловьёва как домашнего учителя своему брату, который вместе с семьёй уезжал за границу. Благодаря графу С.Г. Строганову, Соловьёв смог послушать лекции известных учёных в Берлине и Париже.

В 1845 году, вернувшись в Россию, Сергей Соловьёв издал книгу об истории Новгорода. В этом же году он стал профессором Московского университета, а в 1847 году защитил докторскую диссертацию.

До конца своей жизни он писал труд «История России с древнейших времен». Последний, 29-й том этой книги был опубликован уже после смерти учёного, в 1897 году. Этой работе он отдал 30 лет своей жизни. Для всех его работ характерно внимание к историческим источникам.

Сергей Михайлович Соловьёв занимался историей с детьми русского царя, стал сначала деканом историко-филологического факультета Московского университета, а потом его ректором. С его помощью в 1872 году в России были открыты первые высшие женские курсы, прошёл I съезд русских юристов.

В его семье было 12 детей, его сын Всеволод стал автором исторических романов, Владимир – известным философом, поэтом, публицистом и критиком, дочь Мария – детской писательницей, а Поликсена – поэтессой и художницей.

Он ушёл из университета, потому что был против требований министра образования России, и умер в 1879 году после тяжёлой болезни.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Сергей Соловьёв? 2. Каким было детство Сергея Соловьёва? 3. Где учился известный русский историк? 4. Как он попал в Европу? 5. Какие работы он написал? 6. Кем он работал в Московском университете? 7. Почему он ушёл из университета? 8. Какая у Сергея Соловьёва была семья? 9. Кем стали его дети? 10. Когда он умер?

Задание 8. Раскройте скобки в следующем микротексте.

Труд (Сергей Соловьёв) ... «История России с древнейших времён» был (самая известная его работа) В (своя работа) ... он использовал (богатый фактический материал) ... и хотел объяснить закономерности (исторический процесс) Он изучал особенности (внутреннее развитие) ... страны. Историк считал, что государство и народ нельзя (разделять) ... , потому что государство – это народ в (развитие) На человека влияет (народ) ... и (время)

Как вспоминают современники, Соловьёв был известен как самый аккуратный профессор (университет) Он не только не позволял себе пропускать лекции, но и никогда не опаздывал на (они) Студенты проверяли часы по началу соловьёвских лекций.

Задание 9. Прочитайте слова разных людей о С.М. Соловьёве и его работах. Как они характеризуют историка?

| | |
|--------------------|--|
| Василий Ключевский | 1. Там вы найдете те же взгляды, я передаю вам то, что получил от Соловьёва, я – ученик Соловьёва, вот всё, чем я могу гордиться как учёный. 2. Чтение Соловьёва не трогало и не пленяло, не било ни на чувства, ни на воображение, но оно заставляло размышлять. С кафедры слышался не профессор, читающий в аудитории, а учёный, размышляющий вслух в своём кабинете. |
|--------------------|--|

| | |
|------------|---|
| В.И. Герье | «История России с древнейших времен» С.М. Соловьёва есть национальная история: впервые исторический материал, необходимый для такого труда, был собран и исследован с надлежащей полнотой, с соблюдением строго научных приёмов, применительно к требованиям современного исторического знания: источник всегда на первом плане, трезвая правда и объективная истина одни руководят пером автора. |
|------------|---|

Задание 10. Используя сведения из таблицы, составьте тексты о жизни великих историков.

| ФИО | Николай Михайлович Карамзин | Владимир Иванович Пичета |
|------------------|--|---|
| Годы жизни | 1766–1826 | 1878–1947 |
| Место рождения | село Знаменское | Полтава |
| Родители, семья | отец – отставной капитан, дворянин | отец – ректор Витебской семинарии, потом ректор Полтавской семинарии |
| Учёба | учиться в Москве, у профессора И.М. Шадена | гимназия в Полтаве, Московский университет |
| Работа | писать стихи, прозу, издавать журнал | Московский университет, 1921–1929 ректор БГУ, Минск, университет в Воронеже |
| Известные работы | заниматься литературой, с 1804 года заниматься историей, «История государства Российского» | работы по истории России, Беларуси, Польши, Литвы |

Задание 11. Расскажите об известном историке вашей родной страны.

Занятие 6

ПЁТР МИРОНОВИЧ МАШЕРОВ

Словарь

астрономия
государство
грузить
добираться
испытание
кружок
носить имя
обвинять
обрываться
погибать
порядочность
посещать

поступать
похороны
преграда
преодолевать
присваивать
прямолинейный
репрессия
сталкиваться
станция
театральная постановка
увлекаться
целеустремлённость

Задание 1. Составьте предложения со следующими глаголами.

погибать преодолеть увлекаться посещать присвоить
сталкиваться добираться загружать поступить обвинять

Задание 2. Трансформируйте прилагательные в существительные.

Образец: верный – верность

| | | |
|------------|----------------|--------------------|
| скромный – | порядочный – | прямолинейный – |
| честный – | непорядочный – | целеустремлённый – |

Задание 3. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Образец: преодолеть преграду – преодоление преграды

| | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|
| поступить в институт – | решить вопросы – | присвоить звание – |
| посетить театр – | уважать учителя – | обвинить в агитации – |

Задание 4. Прочитайте текст.

Его сердце билось для людей

Пётр Миронович Машеров родился в 1918-м году в многодетной семье. С раннего возраста у Петра проявлялись такие качества, как целеустремлённость и желание преодолеть любую преграду. Ведь чтобы добраться до школы и вернуться домой, он каждый день преодолевал почти 18 километров, а зимой ходил в школу на лыжах, которые сделал сам. Мальчик хорошо учился, ему особенно нравились физика, математика и астрономия. Ещё он любил учить стихи и рассказывал их при случае. Семья была бедной, и Пётр с братом часто помогали родителям на станции зарабатывать деньги, загружая брёвна в вагоны.



Желание учиться было очень сильным, и в 1935-м году Пётр Машеров поступил в Витебский педагогический институт. Его будущая специальность – учитель физики и математики. Это было время, когда Пётр не только хорошо учился, но и активно участвовал в студенческой жизни: посещал кружок физиков, увлекался спортом, особенно любил лыжный спорт, а ещё с удовольствием посещал театр.

1937-й год в Советском Союзе – это было тяжёлое время, время репрессий. Для семьи Машеровых этот год тоже стал тяжёлым испытанием. Главу семьи обвинили в антисоветской агитации и посадили в тюрьму. Больше семья его никогда не видела. И только через много лет отца признали невиновным.

После окончания института Пётр работал учителем физики и математики в школе. Его уважали ученики и коллеги. Пётр Миронович руководил драматическим кружком и сам принимал участие в театральных постановках, организовывал спортивные соревнования, с учениками ходил в лыжные походы. Однажды у одной из учениц во время соревнований сломалась лыжа, девушка очень расстроилась, и тогда Пётр Миронович отдал ей свою, чтобы она смогла побороться за призовое место.

Во время Второй мировой войны Пётр Машеров был командиром партизанского отряда, был два раза ранен. Тогда же он встретил свою будущую жену Полину, которая была врачом. В 1944-м году ему присвоили звание Героя Советского Союза.

После окончания войны Машеров работал в Брестской области. В эти годы там успешно развивались промышленность, сельское хозяйство, культура. Пётр Миронович был умным, прямолинейным, не мирился с непорядочностью, умел быстро решать любые вопросы, стал очень хорошим руководителем. Поэтому его заметили, и он переехал с семьёй в Минск, стал первым секретарём ЦК Коммунистической партии Белоруссии. За время его руководства Беларусь стала одной из самых развитых республик Советского Союза. В этот период в стране в несколько раз вырос национальный доход, активно развивалось промышленное и сельское хозяйство.

Несмотря на высокий пост, Машеров был очень скромным и честным человеком, его очень любили простые люди. Он никогда не употреблял спиртные напитки, но много курил.

К несчастью, жизнь Машерова неожиданно оборвалась. В октябре 1980-го года его автомобиль, который ехал по трассе Минск–Москва, на большой скорости столкнулся с грузовиком. Все пассажиры погибли. На похороны Машерова пришли десятки тысяч жителей республики.

Сейчас многие улицы, проспекты и предприятия Беларуси носят имя государственного деятеля Петра Мироновича Машерова. Среди них – школа, в которой он преподавал, и Витебский государственный университет, в котором он учился.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Пётр Машеров? 2. В какой семье он родился? 3. Как Машеров добирался до школы? 4. Какие предметы ему нравились в школе? 5. Как Пётр с братом помогали семье? 6. В каком году Пётр Машеров поступил в Витебский педагогический институт? 7. Где работал Машеров после окончания института? 8. Кем был Машеров во время Второй мировой войны? 9. Где работал Машеров после окончания войны? 10. Как умер этот политический деятель?

Задание 6. Выберите из текста и запишите слова, которые описывают характер человека.

Задание 7. Проверьте, как вы поняли текст. Отметьте значком «+» верные утверждения, а значком «-» неверные.

1. Пётр Миронович родился в многодетной семье. 2. Зимой Машеров ездил в школу на автобусе. 3. Пётр Машеров не любил учиться. 4. Машеров активно участвовал в студенческой жизни: посещал кружок физиков, увлекался спортом, посещал театр. 5. Во время Второй мировой войны Пётр Машеров был командиром партизанского отряда. 6. После окончания войны Машеров работал в Витебской области. 7. Машеров переехал с семьёй в Минск, стал первым секретарём ЦК Коммунистической партии Белоруссии. 8. За время его руководства Беларусь стала одной из самых отсталых республик Советского Союза. 9. В октябре 1980-го года автомобиль Машерова на большой скорости столкнулся с грузовиком. Все пассажиры погибли, а он остался жив. 10. Машеров был очень скромным и честным человеком, его очень любили простые люди.

Задание 8. Составьте предложения, сохранив порядок слов.

1. В, годы, война, Машеров, быть, два, раз, ранить. 2. Машеров, не, употреблять, спиртной, напитки, но, много, курить. 3. Жена, Машеров, быть, медик. 4. Родиться, Машеров, в, бедная, семья. 5. Пётр, работать, учитель, физика, и, математика, в школа. 6. Пётр Миронович, с, ученики, ходить, в, лыжный, походы.

Задание 9. Соедините две части предложения.

| | |
|---|--|
| 1. Он переехал с семьёй в Минск, ... | а) он каждый день преодолевал почти 18 километров. |
| 2. С раннего возраста у Петра проявлялись такие качества, как ... | б) его очень любили простые люди. |
| 3. Машеров был очень скромным и честным человеком, ... | в) но и активно участвовал в студенческой жизни. |
| 4. Чтобы добраться до школы и вернуться домой, ... | г) загружая брёвна в вагоны. |

| | |
|---|--|
| 5. Пётр не только хорошо учился, ... | д) стал первым секретарём ЦК Коммунистической партии Белоруссии. |
| 6. Пётр с братом часто помогали родителям на станции зарабатывать деньги, ... | е) целеустремлённость и желание преодолеть любую преграду. |

Задание 10. Перескажите текст, опираясь на матрицу.

1. Пётр Миронович Машеров родился 2. Чтобы добраться до школы и вернуться домой 3. Мальчик хорошо учился, ему особенно нравились 4. Семья была бедной, и Пётр с братом 5. В 1935-м году Пётр Машеров поступил 6. Его будущая специальность 7. После окончания института Пётр работал 8. Пётр Миронович с учениками 9. Во время Второй мировой войны Пётр Машеров 10. После окончания войны Машеров работал 11. В эти годы там успешно развивались 12. Вскоре он переехал с семьёй в Минск, стал 13. В октябре 1980-го года автомобиль Машерова 14. Машеров был 15. Сейчас многие улицы и проспекты Беларуси

Занятие 7 МИХАИЛ КЛЕОФАС ОГИНСКИЙ

Словарь

| | |
|-----------|-------------|
| вальс | менуэт |
| гимн | ностальгия |
| изящество | полонез |
| интонация | размер |
| клавикорд | ритм |
| лирика | стиль |
| мазурка | трёхдольный |
| марш | шедевр |

Задание 1. Подберите синонимы к данным словам, составьте с ними словосочетания.

Ностальгия, изящество, независимость, шедевр;
медленный, популярный, красивый, торжественный, сложный, грустный.

Задание 2. Образуйте форму множественного числа существительных.

Произведение – ..., композитор – ..., нота – ..., вальс – ..., полонез – ..., менуэт – ..., марш – ..., мазурка – ..., танец – ..., интонация – ..., мелодия – ..., инструмент – ..., оркестр – ..., ансамбль – ..., шедевр –

Задание 3. Вставьте нужные окончания прилагательных. С данными словосочетаниями составьте предложения.

Произведение польск... композитора, в музыкальн... школе, особ... лиризм, медлен... танец, плавн... интонации, чётк... ритм, грустн... мелодия, торжествен... ноты, музыкальн... звуки, переложения для различн... инструментов, сделать государственн... гимном, классическ... произведение.

Задание 4. Вставьте необходимые предлоги в словосочетания.

Автор музыки ... танцев, сочинил ... Венеции, восстание ... независимость Польши, уехать ... границу, прощание ... родиной, произведение ... любви, любовь ... Родине, надежда ... возвращение, сочинение ... клавикорда.

Задание 5. Прочитайте текст.

Полонез Огинского «Прощание с Родиной»

А вы знаете, какое произведение польского композитора является очень известным и популярным не только в Польше, но и во многих других странах? Конечно, «Полонез Огинского». Это сочинение знают многие ещё в школе, а в музыкальных школах ученики часто исполняют его.



Его автор – Михаил Огинский, польский композитор и политик восемнадцатого века, который некоторое время жил в Слониме – небольшом городе на западе Беларуси.

В творчестве этого композитора очень много сочинений для фортепиано. Стиль Огинского отличается особым лиризмом и изяществом. Он автор музыки для танцев. Это полонезы, мазурки, марши, менуэты, вальсы.

Свой знаменитый полонез Огинский сочинил в Венеции в 1794 году. Композитор участвовал в восстании за независимость Польши и должен был уехать за границу. Поэтому полонез ля минор № 13 имеет другое название – «Прощание с Родиной». Он понимал, что прощается с родиной навсегда, что Польша потеряла свободу и независимость.

Полонез – танец торжественный, медленный. Это польский танец. У него трёхдольный размер, чёткий ритм и плавные интонации. Мелодия лирическая, красивая, но грустная. Это произведение о любви. Но она здесь другая – это любовь к Родине, вдали от которой должен жить композитор. Во время звучания всего полонеза передаётся одно настроение, и только в конце мы слышим торжественные ноты, которые выражают надежду композитора на возвращение в родные края.

Сначала своё произведение автор сочинил для клавикорда, позднее переписал его уже для фортепиано. Считают, что этот вариант более точно передаёт замысел Огинского и все чувства, которые выражают музыкальные звуки.

Полонез был очень популярен, именно поэтому существуют переложения для самых различных инструментов, ансамблей и даже оркестра. В начале 90-х годов XX века предлагали даже сделать полонез государственным гимном Беларуси, но не получилось: он показался сложным для исполнения.

Слушая классическое произведение, часто мы даже не задумываемся, какие чувства испытывал композитор, когда сочинял свой очередной шедевр. Невероятная грусть, глубокая лирика и светлая ностальгия... А что вы почувствуете, прослушав полонез?

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каком веке родился М. Огинский?
2. Чем отличается стиль композитора?
3. Как называется самый известный полонез Огинского?
4. Когда было создано это произведение?
5. Что такое полонез?
6. О чём хотел рассказать М. Огинский, сочинив своё произведение?
7. Что выражают торжественные ноты в конце полонеза?
8. Для какого инструмента изначально был написан полонез?
9. Почему полонез не стал государственным гимном?
10. Какие чувства передаёт слушателям мелодия полонеза?

Задание 7. Объясните, почему ...

1. В 1794 г. Огинский жил в Венеции, 2. Полонез имеет название «Прощание с Родиной», 3. Это произведение о любви к Родине, 4. Мелодия для фортепиано более популярна, 5. Сейчас существуют переложения полонеза для самых различных инструментов, ансамблей и даже оркестра, 6. В начале 90-х годов XX века предлагали даже сделать полонез государственным гимном Беларуси, но не получилось,

Задание 8. Трансформируйте глагольные сочетания в именные по образцу.

Образец: прощаться с родиной – прощание с родиной.

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Участвовать в восстании – | возвращаться в родные края – |
| потерять свободу – | сочинить шедевр – |
| передаётся настроение – | прогуляться в парке – |
| выражать надежду – | выращивать фрукты – |

Задание 9. Заполните пропуски в тексте глаголами в правильной форме. Используйте материал для справок.

... по дорожкам красивого парка и, конечно же, ... грустный и лирический полонез ля минор можно в «Северных Афинах» – усадьбе Михаила Огинского, которая ... в Беларуси в деревне Залесье.

Здесь автор полонеза «Прощание с Родиной» ... с 1802 по 1822 год.

До 1802 года усадьба в Залесье ... его дяде. В начале XIX века это был небольшой деревянный дом с парком. Михаил ... новый каменный дворец в стиле классицизма и создал английский парк. Во дворце были две оранжереи, где ... экзотические фрукты. В парке на берегу пруда была водяная мельница.

На территории парка в Залесье была построена беседка, похожая на греческий храм.

В 1822 году Огинский навсегда ... из Залесья.

В 2015 году к 250-летию со дня рождения композитора в усадьбе в Залесье был сделан ремонт. Сейчас там музей.

Слова для справок: прогуляться, послушать, находиться, жить, принадлежать, построить, выращивать, уехать.

Задание 10. Составьте из данных слов предложения, не меняя их порядка.

1. Здесь, автор, полонез, «Прощание с Родиной», жить, с, 1802, по, 1822, год.
2. До, 1802, год, усадьба, в, Залесье, принадлежать, его, дядя.
3. В, начало, XIX, век, это, быть, небольшой, деревянный, дом, с, парк.
4. Михаил, построить, новый, каменный, дворец, в, стиль, классицизм, и, создать, английский, парк.
5. Во, дворец, быть, две, оранжерея, где, выращивать, экзотический, фрукты.
6. В, парк, на, берег, пруд, быть, водяная, мельница.
7. На, территория, парк, в, Залесье, быть, построить, беседка, похожий, на, греческий, храм.
8. В, 1822, год, Огинский, навсегда, уехать, из, Залесье.

Задание 11. Прослушайте полонез М. Огинского «Прощание с Родиной». Какие чувства вызывает у вас эта грустная мелодия?

Задание 12. Перескажите текст, используя предложенную матрицу.

1. Сочинение «Полонез Огинского» знают 2. Его автор – 3. В творчестве этого композитора очень много 4. Стиль Огинского отличается 5. Он автор музыки для танцев. Это 6. Свой знаменитый полонез Огинский сочинил в 7. Полонез ля минор № 13 имеет другое название – 8. Полонез – 9. Это польский танец. У него 10. Мелодия 11. Это произведение о любви. Но она здесь другая – это любовь к Родине 12. Сначала своё произведение автор сочинил ..., позднее переписал его 13. Полонез был очень популярен 14. В начале 90-х годов XX века 15. Слушая классическое произведение, часто мы даже не задумываемся

Занятие 8

ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ

Словарь

| | |
|-------------------|-------------------|
| аномальный | корректировать |
| влиять | мышление |
| воображение | наследственный |
| выдающийся | основатель |
| выступить | преобразование |
| дефект | психический |
| духовный | радикальный |
| зависеть | развивать |
| закономерность | слепоглухонемой |
| знаток | становление |
| исследовательский | формировать |
| концепция | экспериментальный |

Задание 1. Скажите, что изучают эти науки. Обратите внимание на словообразование.

Биология, дефектология, логика, психология, литературоведение, психоневрология, педагогика, искусствоведение, философия, юриспруденция.

Задание 2. Подберите к именам прилагательным: а) синонимы, б) антонимы.

Образец: а) известный – популярный.

Талантливый, негативный, творческий, механический, логичный, импульсивный.

Образец: б) здоровый – больной.

Большой, активный, серьёзный, родной, большой, взрослый, теоретический.

Задание 3. Образуйте форму множественного числа существительных. Укажите, от каких слов невозможно образовать форму множественного числа.

Образец: школа – школы.

Заведение, психолог, факультет, обучение, язык, город, театр, журнал, исследование, функция, внимание, ребёнок, диссертация, мышление, семья, память, идея.

Задание 4. Вставьте нужные окончания прилагательных.

Образец: известн... психолог – известный (какой?) психолог.

Театральн... журнал, историческ... школа, юридическ... факультет, литературн... тема, русск... литература, научн... исследования, экспериментальн... психология, психологическ... образование, долг... болезнь, духовн... развитие, психическ... функция, творческ... воображение, механическ... память, импульсивн... действие, социальн... факторы, важн... роль.

Задание 5. Прочитайте текст.

Лев Семёнович Выготский (1896–1934) – известный психолог, выдающийся исследователь, основатель культурно-исторической школы в психологии, искусствовед, талантливый педагог, большой знаток литературы.

Родился 17 ноября 1896 года в городе Орша Могилёвской губернии, в семье купца и учительницы. Через год семья переехала в Гомель, где отец работал заместителем управляющего банка. В этом городе Выготский окончил школу и в 1913 году поступил сразу в два учебных



заведения: на юридический факультет Московского университета и в Народный университет на историко-философский факультет. В это время он серьёзно стал увлекаться психологией и литературой. В 1916 году опубликовал статьи на литературные темы, активно писал на темы еврейской истории и культуры. В 1917 году оставил учёбу на юридическом факультете и окончил обучение на историко-философском факультете.

После этого Выготский уехал в родной город Гомель и работал сначала учителем русского языка и литературы, а затем преподавателем философии и логики в техникуме, где вскоре создал кабинет экспериментальной психологии и начал проводить научно-исследовательскую работу. Вместе с тем он уделял большое внимание организации театральной жизни в городе, приглашал творческие коллективы Москвы, Петрограда, Киева. Благодаря Выготскому в Гомеле начал издаваться журнал о литературе и театре.

В 1924 году он участвовал в съезде по психоневрологии в Ленинграде, где рассказал о своих психологических исследованиях. Никому не известный молодой учёный прекрасно выступил с докладом, чем привлёк внимание известных психологов того времени (А. Леонтьева и А. Лурии), и был приглашён в Московский институт экспериментальной психологии. Лев Выготский не имел психологического образования, но именно это помогло ему взглянуть на психологическую науку по-новому.

Известность учёный получил как создатель «культурно-исторической концепции развития высших психических функций». По его мнению, изучение закономерностей развития культуры даёт представление о законах формирования личности. Выготский также утверждал, что духовное развитие ребёнка зависит от воздействия на него взрослых. А на формирование личности ребёнка в равной степени оказывает влияние не только наследственность, но и социальные факторы.

Выготскому принадлежит важная роль в становлении науки дефектологии. Он создал лабораторию психологии аномального детства, подтвердил на практике, что любой недостаток в психологическом или физическом развитии может корректироваться. Особое внимание обращал на умственно отсталых и слепоглухонемых детей. Он считал, что мы должны приложить все усилия, чтобы дети с дефектами в развитии имели равные права со здоровыми людьми.

В 1924 году Выготский переехал в Москву и вместе с молодым учёным Александром Лурией основал исследовательский кружок. Последние 10 лет своей жизни он прожил со своей семьёй в столице. За годы супружеской жизни с женой Розой Смеховой у них родилось две дочери, которые сделали карьеру в области психологии, дефектологии и биологии, а в 1996 году написали книгу об отце.

В 1925 году он защитил диссертацию «Психология искусства», в которой доказывал, что искусство является средством преобразования личности, радикально изменяет аффективную сферу, которая играет важную роль в организации поведения. Этот труд был опубликован уже после смерти учёного.

Выготский умер в возрасте 37 лет от туберкулёза, которым заболел ещё в молодости. Когда весной 1934 года после приступа болезни его отвезли в санаторий, он взял с собой только одну книгу – пьесу Шекспира «Гамлет». По воспоминаниям медсестры, последними словами учёного были слова Гамлета: «Я готов».

Последние годы жизни Выготский исследовал проблему мышления и речи, доказывая неразрывную связь между этими понятиями. От формирования и развития речи зависит уровень развития мышления. Всего за недолгую жизнь учёного было опубликовано около 200 научных работ по проблемам психологического развития детей, формирования личности, о влиянии коллектива на личность.

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чем известен Лев Семёнович Выготский? 2. Где учился будущий учёный? 3. На какие темы он писал статьи в 1916 году? 4. Что делал Выготский после окончания университета? 5. Когда он стал известен как исследователь психологии? Создателем какой концепции выступил? 6. В чём заключаются смысл и значение культурно-исторического подхода в психологии? 7. Куда пригласили учёного после выступления на съезде по психоневрологии? 8. Какое исследование по психологии принесло Выготскому самую большую популярность? 9. Когда и на какую тему он защитил диссертацию? Что автор доказал на основе научных исследований? 10. С каким учёным в 1924 году Выготский познакомился в Москве и что они создали вместе? 11. Какие открытия сделал в области дефектологии? 12. По мнению психолога, можно ли корректировать недостатки в психологическом и физическом развитии детей? 13. Как нужно относиться к детям с дефектами и аномалиями в развитии? Являются ли они полноценными членами общества? 14. Какие проблемы исследовал учёный в последние годы жизни? От чего зависит уровень развития мышления? 15. Какую книгу перед смертью читал Выготский? 16. Какой вклад в развитие науки психологии внесли исследования учёного?

Задание 7. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Л.С. Выготский родился и окончил школу в Гомеле. 2. В 1917 году он оставил учёбу на историко-философском факультете. 3. В молодости Л.С. Выготский серьёзно увлекался физикой и биологией. 4. После окончания университета будущий учёный работал учителем русского языка и литературы в школе. 5. Лев Выготский имел психологическое образование, это помогло ему взглянуть на психологическую науку по-новому. 6. В 1924 году он прекрасно выступил с докладом на съезде по психоневрологии в Москве. 7. Выготскому принадлежит важная роль в становлении науки дефектологии. 8. Дочери учёного стали известными психологами и биологами. 9. Л.С. Выготский умер в 37 лет от воспаления лёгких (пневмонии). 10. За годы жизни Л.С. Выготского было опубликовано около 150 работ. 11. По мнению учёного, мышление и речь совсем не связаны. 12. Последними его словами перед смертью были «Я не готов».

Задание 8. Вставьте подходящие по смыслу предлоги (в, на, с, от), напишите правильно окончание существительных, которые указаны в скобках.

Образец: учиться ... (школа) – учиться *в* школе.

Участвовать ... (съезд), писать ... (тема), работать ... (техникум), выступить ... (доклад), взглянуть ... (проблема), зависеть ... (родители), познакомиться ... (учёный), подтвердить ... (практика), прожить ... (семья), заболеть ... (молодость).

Задание 9. Выполните задания с глаголами.

а) измените форму прошедшего времени глаголов НСВ на форму будущего времени СВ.

Образец: изучал – изучит; писал – напишет.

Увлекался, публиковал, создавал, проводил, приглашал, рассказывал, выступал, защищал, брал, говорил, доказывал, формировал.

б) трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Образец: формировать личность – формирование личности.

Изучать культуру, развивать память, исследовать психику, преобразовать личность, издавать журнал, утверждать теорию, обучать детей, создать лабораторию, корректировать развитие, публиковать статью.

Задание 10. Прочитайте слова с суффиксом -тель. Знаете ли вы их значение? Назовите слова, обозначающие человека.

Создатель, исследователь, учитель, носитель, выключатель, наблюдатель, писатель, краситель, смеситель, водитель, заявитель, получатель, заместитель, мыслитель, любитель.

Задание 11. Соедините части предложений.

| | |
|--|---|
| 1. В 1925 году он защитил диссертацию «Психология искусства», ... | а) которые сделали карьеру в области психологии, дефектологии и биологии. |
| 2. В 1924 году он участвовал в съезде по психоневрологии в Ленинграде, ... | б) что любой недостаток в психологическом или физическом развитии может корректироваться. |
| 3. Лев Выготский не имел психологического образования, ... | в) чтобы дети с дефектами в развитии имели равные права со здоровыми людьми. |
| 4. У психолога родилось две дочери, ... | г) где рассказал о своих психологических исследованиях. |
| 5. Он создал лабораторию психологии аномального детства, подтвердил на практике, ... | д) но именно это помогло ему взглянуть на психологическую науку по-новому. |
| 6. Никому не известный молодой учёный блестяще выступил с докладом, ... | е) в которой доказывал, что искусство является средством преобразования личности, играет важную роль в организации поведения. |
| 7. Мы должны приложить все усилия, ... | ж) чем привлёк внимание известных психологов того времени (А. Леонтьева и А. Лурии). |

Задание 12. Составьте предложения из слов.

1. Он, 1917, год, в, учёба, оставить, факультет, на, юридический. 2. Участвовать, съезд, по, психоневрология, в, рассказать, свой, о, исследования, психологический. 3. Самый, известность, большой, Выготский, как, получить, создатель, школа, культурно-исторический, психология, в. 4. Последний, в, годы, жизнь, исследовать, он, проблема, и, мышление, речь. 5. Учёный, прожить, жизнь, недолгий, и, умереть, в, 37, лет, туберкулёз, от.

Задание 13. Восстановите вопросы по ответам.

Образец: ...? Учёный родился 17 ноября 1896 года в городе Орша. – Когда и где родился учёный?

1. ...? В 1913 году Выготский поступил сразу в два учебных заведения. 2. ...? Будущий учёный учился на юридическом факультете Московского университета и в Народном университете на историко-философском факультете. 3. ...? После окончания университета он серьёзно стал увлекаться психологией и литературой. 4. ...? В Гомеле он создал кабинет экспериментальной психологии и начал проводить научно-исследовательскую работу. 5. ...? Никому не известный молодой учёный прекрасно выступил с докладом. 6. ...? Наибольшую известность Выготский получил как создатель культурно-исторической школы в психологии. 7. ...? На формирование личности ребёнка влияет не только наследственность, но и социальные факторы. 8. ...? Дети с дефектами в развитии должны иметь равные права со здоровыми людьми. 9. ...? Выготский умер в возрасте 37 лет от туберкулёза. 10. ...? Последние годы жизни психолог исследовал проблему мышления и речи. 11. ...? В 1996 году написали книгу об отце.

Задание 14. Перескажите текст, составив предварительно план.

Задание 15. Составьте рассказ о вашем любимом учёном-психологе. Какие научные исследования он проводил? В чём заключается смысл его концепции? Какой вклад в мировую психологию внёс учёный?

Занятие 9 ЯНУШ КОРЧАК

Словарь

великий
взрослый
война
еврей
камера
конституция
концлагерь
нацист
общение
основывать
оставлять
парламент
педагог
педагогика

печатный
подвиг
посвящать
посещать
право
приют
произведение
псевдоним
погибать
сирота
сочувствовать
суд
убивать
уважение

Задание 1. Найдите соответствия.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| А. псевдоним | 1. учитель |
| Б. взрослый | 2. возможность |
| В. педагог | 3. дом для сирот |
| Г. публиковать | 4. ребёнок без родителей |
| Д. фашисты | 5. создать |
| Е. приют | 6. ненастоящее имя |
| Ж. сирота | 7. очень любить |
| И. конституция | 8. издавать |
| К. основать | 9. закон |
| Л. обожать | 10. нацисты |
| М. право | 11. не ребёнок |

Задание 2. Найдите лишнее слово.

1. Конституция, суд, республика, общение, парламент, закон, король. 2. Война, нацисты, фашисты, педагогика, камера, концлагерь. 3. Сочувствовать, убивать, умирать, погибать, смерть, мёртвый. 4. Приют, сирота, больница, школа. 5. Право, память, памятник, помнить.

Задание 3. Составьте возможные словосочетания, соединив букву и цифру.

- | | |
|-----------------|--------------|
| А. лучший | 1. приют |
| Б. еврейская | 2. педагог |
| В. сильные | 3. камера |
| Г. сиротский | 4. история |
| Д. печатная | 5. памятник |
| Е. великий | 6. права |
| Ж. газовая | 7. занятие |
| И. поучительная | 8. страдания |
| К. детские | 9. семья |
| Л. бесполезное | 10. газета |

Задание 4. Употребите существительное в нужном падеже по образцу.

Образец: слушать (что?) ... лекцию.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Остаться (где) ... | Общаться (с кем?) ... |
| Стать (кем?) ... | Памятник (кому?) ... |
| Поступить (куда?) ... | Наука (о чём?) ... |
| Посвящать время (чему?) ... | Право (на что?) ... |
| Приносить (кому? что?) ... | Жалеть (кого?) ... |
| Убивать (кого?) ... | Взять (что?) ... |

Задание 5. Читайте и переводите словосочетания.

Оставить медицинскую практику, умереть ради детей, за три недели до смерти, строить детскую республику, погибнуть в газовой камере концлагеря, закон о правах ребёнка, принять решение, сочувствовать страданиям человека, обожать радиопрограмму, посещать приюты для сирот, действовать в настоящее время.

Задание 6. Прочитайте текст.

Януш Корчак... Как любить детей

Имя этого Человека знает весь мир. Януш Корчак навсегда останется в памяти людей как великий педагог, который жил и умер ради детей.



Януш Корчак родился в Польше в еврейской семье. Дата его рождения точно неизвестна: 1878-й или 1879-й год. За две недели до смерти он писал: «Завтра мне исполнится 63 или 64 года». Когда Януш был ребёнком, он совсем не любил школу и поэтому плохо учился. Школьные уроки мальчик считал скучным и бесполезным занятием. Всё свободное время он посвящал чтению и изучению иностранных языков.

В 17 лет Януш Корчак начал писать и публиковать свои произведения. Через два года он поступил на медицинский факультет университета, чтобы стать детским врачом. Профессора в университете говорили, что это не его профессия, потому что он слишком сильно сочувствует страданиям человека. После занятий Корчак посещал детские больницы для бедных, приносил детям еду и лекарства, рассказывал истории. В Берлине, Париже и Лондоне он слушал лекции по педагогике и педиатрии, посещал детские больницы, школы и приюты для сирот.

В 29 лет Корчак принял решение не жениться и посвятить свою жизнь работе с детьми. Он оставил медицинскую практику и основал в Варшаве приют «Дом сирот» для еврейских детей. Там великий педагог начал строить настоящую детскую республику, где дети имели такие права, как взрослые. В детской республике были свои

конституция, парламент, суд. Дети издавали свою газету. Это была первая в мире печатная газета, которую писали дети для детей.

Януш Корчак создал детскую радиопрограмму. Он взял псевдоним Старый Доктор и с любовью рассказывал маленьким слушателям интересные и поучительные истории. Все люди в Варшаве обожали программу Старого Доктора.

Когда началась война, нацисты убивали всех евреев. В приюте Корчака было 200 еврейских детей, и все они должны были погибнуть. Старый Доктор старался сохранить детскую республику. Он верил, что нацисты не убьют сирот. Но нацисты не пожалели детей: все они со своим великим учителем погибли в газовой камере концлагеря.

Януш Корчак говорил, что педагогика – это наука не о ребёнке, а о человеке. Великий педагог много писал о правах ребенка в «мире взрослых». Он считал, что у ребёнка должны быть детские права:

Право на любовь.

Право на уважение.

Право на своё мнение.

Право на ошибки.

Право на неудачу.

Право на желания.

Право на тайны.

Право на чувства и слёзы.

Право на Детский суд.

Право на общение с Богом.

Сегодня эти идеи можно увидеть в законах о правах ребёнка.

Жизнь и смерть Януша Корчака – это подвиг. Его детский приют действует в Варшаве в настоящее время. Это лучший памятник великому доктору, педагогу, писателю ... Великому Человеку, «Королю детей».

Задание 7. Скажите, верно или неверно.

1. Януш Корчак был евреем. 2. Великий педагог не знал точно дату своего рождения. 3. Януш был лучшим учеником в школе. 4. Он читал лекции по педиатрии в Берлине, в Париже и в Лондоне. 5. Старый Доктор – это отец Януша Корчака. 6. Профессора в университете считали, что Корчак должен посвятить свою жизнь медицине. 7. Януш Корчак начал рано писать литературные произведения. 8. Великий педагог построил детскую республику «Дом сирот». 9. Корчак был женат 29 лет. 10. Нацисты сохранили жизнь сиротам. 11. Корчак считал, что педагогика – это наука о человеке. 12. В приюте жили только еврейские мальчики. 13. В настоящее время приют Януша Корчака продолжает работать.

Задание 8. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Ради кого жил и умер Януш Корчак? 2. Где и когда родился великий педагог? 3. Сколько лет исполнилось Корчаку, когда он умер? 4. Что делал маленький Януш в свободное время? 5. Зачем Корчак основал приют для детей «Дом сирот»? 6. Почему профессора говорили, что врач – это не его профессия? 7. Какие интересные идеи были в детской республике Корчака? 8. Кто писал газету для детей? 9. Почему 200 детей из приюта должны были погибнуть? 10. Как умерли Януш Корчак и дети из его приюта?

Задание 9. Закончите предложения.

1. Весь мир 2. Корчак писал: «Завтра мне исполнится 63 или 64 года» 3. Уроки в школе 4. Януш Корчак начал публиковать 5. После занятий в университете Януш 6. В 29 лет он решил 7. Корчак оставил 8. Он основал 9. Дети должны иметь 10. Дети издавали первую в мире 11. На радиопрограмме Старый Доктор 12. Корчак много писал

Задание 10. Прочитайте текст. Перескажите его по ролям: Комендант, Старый Доктор, автор.

Разговор перед смертью

В концлагере Старый Доктор и 200 детей стояли перед камерой смерти. Комендант концлагеря узнал Старого Доктора и начал разговор.

Комендант: – Это Вы написали книгу «Король Матиуш Первый»?

Старый Доктор: – Да, а какое это имеет значение?

Комендант: – Нет, я просто читал в детстве, хорошая книга. Вы можете быть свободны, доктор ...

Старый Доктор: – А дети?

Комендант: – Невозможно, дети должны умереть ...

Старый Доктор: – Нет, дети – это главное!

Старый Доктор вошёл в камеру смерти вместе с ними.

Когда нацисты открыли камеру, мёртвый доктор Корчак сидел на полу и обнимал мёртвых детей.

Задание 11. Скажите, о каком праве говорит ребёнок. Используйте права из текста.

Образец: Я есть, я существую, я живу. – Право на ... *жизнь*.

1. Я могу иметь секреты. – Право на
2. Я не взрослый, поэтому меня должны судить дети, если я не прав. – Право на
3. Взрослым нравится, когда я успешный во всех делах. Но я не робот, я не могу быть всегда успешным. – Право на
4. Я не взрослый, я – ребёнок. У меня свои идеи, чувства и желания. Мне трудно расти. Уважайте меня! – Право на
5. Иногда я хочу быть один, думать о Боге и молиться. – Право на
6. Я хочу, чтобы люди любили меня. Не только родители. – Право на
7. У меня есть свои мысли обо всём, я тоже могу понимать. – Право на
8. Я не могу и не должен всё знать, потому что я ещё маленький. – Право на
9. Я могу хотеть или не хотеть что-то делать. – Право на
10. Я могу злиться, обижаться, грустить и плакать. – Право на

Задание 12. Вставьте союзы потому что или поэтому.

1. Дети должны были погибнуть, ... во время войны фашисты убивали всех евреев. 2. Януш Корчак вошёл в камеру смерти, ... дети для него – это главное. 3. Комендант концлагеря узнал Корчака, ... задал вопрос Старому Доктору. 4. Януш Корчак построил детскую республику, ... любил детей и хотел помогать им. 5. Корчак посвятил свою жизнь приюту «Дом сирот», ... оставил медицину. 6. Коменданту концлагеря понравилась книга Януша Корчака «Король Матиуш Первый», ... он хотел освободить Старого Доктора. 7. Права детей от Старого Доктора – это великие идеи, ... сегодня они есть в законах о правах ребёнка. 8. Старый Доктор погиб, ... не мог продолжать жить без детей.

Задание 13. Расскажите своему другу, что вы узнали о великом педагоге Януше Корчаке (не менее 10 фраз). Запишите ваш рассказ.

Задание 14. Расскажите о великом педагоге из вашей страны.

Занятие 10

ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ

Словарь

атмосфера
воздухоплавание
гениальный
диссертация
ледокол
порох
последовательность

систематизировать
совершеннолетний
соединение
формула
химический элемент
энциклопедия

Задание 1. Переведите слова из словаря на ваш родной язык. Составьте словосочетания со словами гениальный, атмосфера, химический элемент, формула, соединение, энциклопедия.

Задание 2. В таблице соедините слово и его лексическое значение.

| | |
|----------------------|--|
| 1. совершеннолетний | а) корабль, который может ломать лёд |
| 2. воздухоплавание | б) взрослый, не ребёнок |
| 3. порох | в) научная работа для получения звания |
| 4. систематизировать | г) передвижение по воздуху |
| 5. диссертация | д) располагать по порядку |
| 6. ледокол | е) взрывчатое вещество |

Задание 3. Закончите предложения, используя слова из словаря.

1. Моцарт и Бетховен – это ... композиторы. 2. Чтобы пожениться, люди должны быть ... 3. Вокруг Земли находится ... 4. Золото и серебро – это ... 5. Алфавит – это ... букв. 6. H_2O – это ... воды. 7. Туристы посетили Северный полюс на ... 8. Сведения о городах мира можно найти в ...

Задание 4. Оцените высказывания как верные или неверные. Неверные высказывания исправьте.

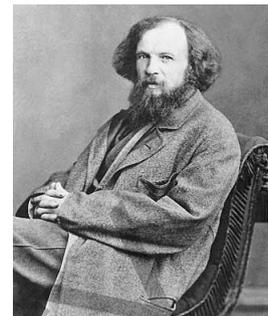
1. Вода – это один из самых распространённых химических элементов. 2. Альберт Эйнштейн был гениальным физиком. 3. Мой совершеннолетний брат ходит в детский сад. 4. В пятом классе ученики пишут диссертации по математике. 5. На уроках химии нужно запоминать много формул. 6. Во многих городах атмосфера загрязнена. 7. Энциклопедию можно купить в магазине одежды. 8. Сахар – это химическое соединение. 9. Чтобы приготовить обед, мы купили порох.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Чтобы быть гениальным учёным, нужно ... 2. Чтобы жить на новых планетах, людям нужна ... 3. Чтобы написать диссертацию, нужно ... 4. Чтобы купить порох, нужно ... 5. Чтобы создать новое химическое соединение, нужно ... 6. Чтобы купить энциклопедию, нужно ...

Задание 6. Прочитайте текст. Составьте его план. Перескажите текст.

В 1834 году в России в городе Тобольске родился гениальный учёный. Это был Дмитрий Иванович Менделеев. Он родился в очень большой семье: у него было 16 братьев и сестёр, из которых до совершеннолетия дожили только 8. Его отец работал директором гимназии. Мать была домохозяйкой, следила за детьми, воспитывала их и помогала им учиться. Маленький Дима рос любознательным мальчиком. Но в гимназии были предметы, которые он не любил изучать. Это были латинский язык и религия. После учёбы Дима поступил в педагогический университет в Петербурге. Он окончил университет, получил золотую медаль за отличную учёбу и стал учителем.



У Дмитрия Менделеева было много разных интересов и хобби, он серьёзно изучал химию и физику, воздухоплавание, промышленность.

Менделеев долгое время изучал свойства газов. Это помогло ему изобрести управляемый воздушный шар – стратостат. С его помощью в начале XIX века изучали верхние слои атмосферы.

Учёный придумал состав бездымного пороха, наладил его производство. Это изобретение было использовано военной промышленностью России.

Но главным научным подвигом Менделеева стала Периодическая система элементов. Всё, что нас окружает: земля, вода, воздух, предметы – состоит из мельчайших частиц. Это химические элементы. Когда жил Дмитрий Менделеев, было известно около 60-ти химических элементов. Многие учёные пытались систематизировать, установить их в нужном порядке. Удалось создать такую таблицу только Дмитрию Менделееву. Иногда говорят, что он увидел эту таблицу во сне, но это не правда. Он, учитывая атомную массу элементов, расположил их в определённой последовательности. В таком порядке периодически повторяются свойства элементов, то есть встречаются похожие. Получилась таблица, где были пустые места для новых, ещё не открытых элементов. Постепенно учёные открывали эти элементы, и таблица заполнялась. На сегодняшний день таблица элементов почти заполнилась. Их количество достигло 109. Посмотрите на пронумерованные клеточки таблицы, в каждой – название элемента, простейшего химического вещества. От самой маленькой величины зарядов ядер атомов до самой большой. Элемент может быть даже не открыт, а таблица уже рассказывает о его свойствах.

Таблица была составлена в трудное для химии время, когда учёные не могли договориться по самым важным вопросам, когда одну и ту же формулу записывали девятнадцать различными способами. Прошло много лет. Учёные открыли элементы, которые заняли пустовавшие клетки таблицы. Наука получила новые сведения по физике и химии, а построение таблицы не изменилось. Периодический закон, на котором она построена, получил точное теоретическое объяснение.

Нужно отметить ещё несколько интересных фактов о жизни Д.И. Менделеева:

1. Менделеев не изобретал русскую водку, хотя он и написал диссертацию о соединениях воды и спирта. Стандарт в 40% спирта и 60% воды установило правительство Российской империи.

2. Из всех научных работ Менделеева химии посвящено лишь 10%. Остальные были работы по геологии, физике, экономике. Но в историю науки он вошёл, прежде всего, как химик.

3. Менделеев хорошо знал и любил искусство. Особенно он интересовался живописью и даже писал статьи о картинах.

4. Дмитрий Иванович являлся одним из редакторов знаменитой российской энциклопедии Брокгауза и Ефрона.

5. При жизни он стал почётным членом около 90 академий наук по всему миру.

6. Менделеев не доверял официальной медицине и лечился народными средствами.

7. Книга Менделеева «Основы химии» выдержала 8 изданий при жизни учёного и была переведена на 3 языка.

8. Учёный три раза мог получить Нобелевскую премию – в 1905, 1906 и 1907 годах. Но он так и не получил её. Говорят, что у него был старый конфликт с братьями Нобель.

9. Именно Менделеев разработал проект первого в мире ледокола.

10. В своей жизни учёный часто путешествовал. Так, он побывал во Франции 33 раза, в Германии – 32, в Британии – 11 раз, в Швейцарии – 10 раз, в Италии – 6. Также посещал такие страны, как США, Испания, Голландия, Швеция. В общей сложности совершил более 100 заграничных поездок. Помимо этого, много путешествовал и по Российской империи.

11. За свою жизнь написал 431 научную работу.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где и когда родился великий русский учёный Д.И. Менделеев? 2. Что Вы знаете о его семье? 3. Где будущий учёный учился? 4. Какие у него были хобби? 5. Что такое Периодическая система элементов? 6. Почему эту таблицу и сейчас изучают в школе? 7. Какими еще науками занимался Д.И. Менделеев? 8. Получил ли он Нобелевскую премию? 9. Любил ли Д.И. Менделеев путешествовать?

Задание 8. Закончите предложения:

1. Дмитрий Иванович Менделеев родился ... 2. Его большая семья жила в В школе он ... 3. После школы он учился в ... 4. В жизни он интересовался не только химией, но и многими другими науками, например, ... 5. Ему принадлежат многие технические изобретения, например, ... 6. Самое главное его научное открытие – это ... 7. Периодическая система элементов – это ... 8. Открытие Периодической системы элементов прославило имя учёного, потому что ... 9. Дмитрий Иванович в жизни интересовался не только наукой, но и ...

Задание 9. Согласитесь или не согласитесь с высказываниями. Неверные высказывания исправьте.

1. Д.И. Менделеев родился в Москве. 2. Он родился в очень большой семье. 3. Он любил в школе все предметы. 4. После школы он учился в Московском университете. 5. Его интересовала только химия. 6. Он изобрёл рецепт русской водки. 7. Он изобрёл Периодическую таблицу элементов. 8. Периодическую таблицу элементов он увидел во сне. 9. Ему присудили Нобелевскую премию по химии.

Задание 10. а) Расскажите о своём учителе биологии (химии). Оказал ли он влияние на ваш выбор специальности в университете?

б) Посмотрите фильм в интернете на youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=mW5CQhRhjKA>. Расскажите, что нового вы узнали о жизни Дмитрия Ивановича Менделеева.

Занятие 11

ЧАРЛЬЗ ДАРВИН

Словарь

| | |
|--------------------|-------------------|
| библейский | пригодиться |
| вид | призвание |
| военный | приспосабливаться |
| врождённый | предок |
| выживание | происхождение |
| дневник | размножение |
| естественный отбор | словесность |
| испытание | сорт |
| исследовательский | сходство |
| коллекционирование | теория эволюции |
| кругосветный | унаследовать |
| обезьяна | фауна |
| обнародовать | флора |
| океанография | шерсть |
| охота | эволюция |
| поколение | эволюционировать |
| популярность | экземпляр |
| популяция | экспедиция |
| | экспонат |

Задание 1. Образуйте:

а) существительные от прилагательных.

Образец: электрический – электричество.

Библейский, исследовательский, коллекционирование, медицинский, южный, морской.

б) прилагательные от существительных.

Образец: цвет – цветной.

Жизнь, труд, история, шерсть, химия, теория, дети, наука, Америка.

Задание 2. Выпишите из текста существительные с суффиксом -ени-е.

Образуйте от них глаголы.

Образец: выживание – выживать.

Задание 3. От глаголов образуйте видовые пары.

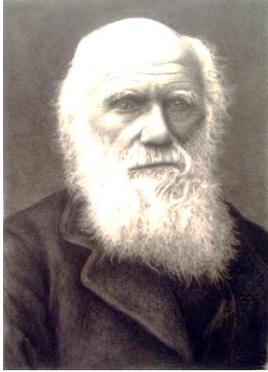
Образец: получать – получить.

Остаться, интересоваться, нравиться, изучать, привезти, отправлять, записывать, называть, разделять, излагать, любить, сомневаться, переводить, создавать.

Задание 4. Прочитайте текст.

12 февраля 1809 года в небольшом городе Англии в семье богатого врача родился будущий учёный Чарльз Дарвин. Очень рано мальчик остался без матери, она умерла. Отец один стал воспитывать детей. С детства Чарльз любил природу. В средней школе он изучал словесность, религию. Эти предметы не интересовали будущего исследователя, поэтому педагоги не возлагали на него надежд. В это время мальчику нравились коллекционирование и охота. Но больше всего он любил химию и с усердием изучал данную дисциплину.

Отец мечтал, чтобы сын тоже стал врачом. Он отправил юношу на учёбу в Эдинбургский университет на медицинский факультет. Закончив университет и сделав несколько операций, молодой врач понял, что медицина не его призвание.



В 1831 году Дарвин получил предложение, которое бывает только один раз в жизни: на кругосветное путешествие, на исследовательском военном корабле «Бигль». Он отправляется на 5 лет в экспедицию по южным морям для проведения испытаний по океанографии. Из этой поездки молодой человек привёз большое количество экспонатов флоры и фауны, собранных у берегов Австралии, Африки и Южной Америки. Над ними он работал до конца жизни. На «Бигле» Дарвин сильно заболел и больше никогда не ездил в экспедиции. В этом путешествии он начал сомневаться в библейской истории о том, как были созданы животные.

После совершения кругосветного путешествия Дарвин начал вести дневник, где разделял по классам сорта растений и породы домашних животных. Там же он записывал свои идеи о теории эволюции. Эволюция означает постепенное изменение от поколения к поколению свойств популяции животных или растений. В 1859 году он обнародовал свои идеи в книге «Происхождение видов». Дарвин заметил, что животные имеют небольшие врождённые различия. Некоторые особенности, например, более белая шерсть, могут пригодиться в борьбе за выживание. В этом случае животные, у которых есть это свойство, имеют лучший шанс на выживание и размножение. Их характеристики унаследуют их дети. Это Дарвин назвал естественным отбором. Благодаря естественному отбору животные постепенно эволюционируют, приспособляются к окружающей среде. За два дня в продаже не осталось ни одного экземпляра издания. Ещё при жизни учёного его труд перевели на русский, голландский, шведский, итальянский, польский, датский, испанский языки.

Не менее важным стал и другой труд учёного – «Происхождение человека», где писатель выдвинул мысль о том, что у человека и обезьян был общий предок. Чарльз представил результаты анализа и вывел сходство между человеком и современной обезьяной. Теория эволюции приобрела большую популярность ещё при жизни Дарвина, и не теряет своей популярности даже сегодня. Её воспринимают как основу современной эволюционной науки. Однако происхождение человека по-прежнему остаётся теорией и совершенной загадкой.

Женой Чарльза Дарвина была его кузина по имени Эмма Вэджвуд. У супругов родилось 10 детей, трое из которых скончались ещё в детстве. Интересен факт, что некоторые из детей были подвержены болезням или являлись слабыми. Учёный объяснял это тем, что они с Эммой были родственниками, и эти свои убеждения он изложил в одной из своих работ. Чарльз Дарвин умер 19 апреля 1882 года в возрасте 73 лет.

За значительный вклад в науку Дарвин был отмечен огромным количеством наград, среди которых – золотая медаль от Лондонского королевского общества. Сейчас в Лондоне создан исторический музей памяти Дарвина.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Кто родился в небольшом городе Англии в семье богатого врача? 2. Какие предметы в школе нравились молодому Дарвину больше всего? 3. Какое образование получил будущий учёный? 4. Почему он не смог работать врачом? 5. Какое предложение получил Дарвин в 1831 году? 6. Что делал Дарвин в экспедиции? 7. Когда он начал сомневаться в том, как были созданы животные? 8. Что такое эволюция? 9. Как называлась и когда вышла первая книга Дарвина? 10. Насколько популярной была его книга? 11. Как называлась вторая книга учёного и в чём её основной смысл? 12. Что вы узнали о его семейной жизни? 13. Какие награды получил Дарвин?

Задание 6. Найдите предложения, не соответствующие данному тексту. Исправьте их.

1. 12 февраля 1829 года в небольшом городе Англии родился будущий изобретатель Чарльз Дарвин. 2. Больше всего он любил химию и с усердием изучал данную дисциплину. 3. Отец мечтал, чтобы сын стал учителем химии. 4. В 1841 году Дарвин получил предложение, которое бывает только один раз в жизни. 5. Дарвин отправился в кругосветное путешествие, на научно-исследовательском корабле «Бигль». 6. На «Бигле» Дарвин понял, что будет ездить в такие экспедиции постоянно. 7. После совершения кругосветного путешествия Дарвин начал вести журнал. 8. В 1859 году он обнародовал свои идеи в книге «Происхождение видов». 9. Теория эволюции приобрела большую популярность уже после смерти Дарвина. 10. Происхождение человека по-прежнему остаётся теорией и совершенной загадкой. 11. В Париже создан художественный музей памяти Дарвина.

Задание 7. Замените выделенные слова антонимами.

1. В *небольшом* городе Англии в семье *богатого* врача родился будущий учёный Чарльз Дарвин. 2. *С детства* Чарльз любил природу. 3. *Закончив* университет и сделав несколько операций, *молодой* врач понимает, что медицина – не его призвание. 4. На «Бигле» Дарвин *сильно заболел* и *больше* никогда не ездил в экспедиции. 5. Её воспринимают как основу *современной* эволюционной науки. 6. *Некоторые* особенности, например, более *белая* шерсть, могут пригодиться в борьбе за выживание. 7. Однако происхождение человека по-прежнему остаётся *теорией* и совершенной *загадкой*. 8. За *значительный* вклад в науку Дарвин был отмечен огромным количеством *наград*.

Задание 8. Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме. Используйте, где это необходимо, соответствующие предлоги.

1. Больше всего он любил ... (химия) и с усердием изучал ... (данная дисциплина). 2. Дарвин отправляется ... (кругосветное путешествие) ... (исследовательский военный корабль) «Бигль». 3. ... (это путешествие) он начал сомневаться ... (библейская история). 4. ... (эта поездка) молодой человек привёз большое количество ... (экспонаты) флоры и фауны. 5. После совершения ... (кругосветное путешествие) Дарвин начал вести дневник. 6. Благодаря ... (естественный отбор) животные постепенно эволюционируют, приспособляются ... (окружающая среда). 7. За значительный вклад ... (наука) Дарвин был отмечен огромным количеством ... (награда). 8. ... (Лондон) создан исторический музей ... (память) Дарвина.

Задание 9. Порассуждайте:

а) теория эволюции всего лишь теория; б) Бог является Творцом мира; в) почему современные обезьяны не стали людьми, а кошки – птицами.

Занятие 12

ФЁДОР ФИЛИПОВИЧ КОНЮХОВ

Словарь

| | |
|--------------------|--------------------|
| арктический | осуществлять |
| батарея | отправляться |
| вёсельный | падать |
| вершина | преодолевать |
| возрастной | самоотверженность |
| газовый | священнослужитель |
| гребец | совершать |
| достигать | судоводитель |
| достижение | удаваться |
| катамаран | устанавливать |
| крестьянский | флот |
| кругосветный | целеустремлённость |
| Марианская впадина | Чили |
| механик | шторм |
| Новая Зеландия | экспедиция |
| нырять | экстремальный |

Задание 1. Обратите внимание на образование выделенных слов и их употребление в предложениях.

Занести – занесённый – занесён (Многие достижения Конюхова занесены в Книгу рекордов Гиннеса).

Привязать – привязанный – привязан (Я лежал в лодке привязанный 38 часов).

Задание 2. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Совершить (что?) (*путешествие, экспедиция, полёт, кругосветное плавание, открытие*). 2. Переплыть (что?) (*Азовское море, Атлантический океан*). 3. Достичь (чего?) (*самая южная точка, высочайшие вершины*). 4. Стать (кем?) (*путешественник, судоводитель, механик, гребец, священнослужитель*). 5. Осуществить (что?) (*мечта, план, идея*). 6. Преодолеть (что?) (*расстояние, дорога, путь*).

Задание 3. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в правильной форме.

1. Путешественник ... высочайшей вершины. 2. Он хочет ... свою мечту. 3. Путешественник ... несколько кругосветных плаваний. 4. Он ... Азовское море на лодке. 5. Путешественник ... самым возрастным гребцом. 6. Завтра он ... в кругосветное путешествие. 7. Путешественник ... много рекордов.

Слова для справок: совершать / совершить, переплывать / переплыть, достигать / достичь, становиться / стать, отправляться / отправиться, устанавливать / установить, осуществлять / осуществить.

Задание 4. Обратите внимание на употребление глагола удаваться / удался: кому³ + удаётся / удавалось / удастся / удалось + что делать / что сделать. Поставьте слова в предложениях в правильную форму.

1. Вчера (я) ... (удаться) ... сделать тест без ошибок. 2. Я надеюсь, что завтра (он) ... (удаться) ... хорошо сдать экзамен. 3. (Она) ... несколько раз (удаваться) ...

устанавливать мировые рекорды. 4. (Ты) ... всегда (удаваться) ... осуществлять свои мечты. 5. Наконец (они) ... (удаться) ... достичь своей цели. 6. На прошлой неделе (мы) ... (удаться) ... купить дешёвые билеты. 7. Я знаю, что скоро (вы) ... (удаться) ... совершить это путешествие.

Задание 5. Вставьте пропущенные предлоги. Как вы понимаете значение шестого предложения? Составьте высказывание о себе, используя выражение *связать жизнь*.

1. Он родился ... небольшой украинской деревне ... берегу моря. 2. Отец часто ходил ... море ... рыбой. 3. У мальчика появилась любовь ... путешествиям. 4. ... детства он готовился стать путешественником. 5. Он переплыл море ... вёсельной лодке. 6. Он решил *связать жизнь* ... морем. 7. Он окончил Ленинградское арктическое училище ... специальности судовой механик и служил ... флоте. 8. Имя известного путешественника Фёдора Конюхова знают ... всём мире. 9. Он изучает возможности человека ... экстремальных условиях. 10. Ему удалось переплыть южную часть Тихого океана ... Новой Зеландии ... Чили ... вёсельной лодке.

Задание 6. Прочитайте текст.



Многие дети мечтают стать известными путешественниками, а этому человеку удалось это сделать. Фёдор Конюхов родился в 1951 году в небольшой украинской деревне на берегу Азовского моря в простой крестьянской семье. Отец часто ходил в море за рыбой и брал с собой сына. Тогда у мальчика появилась любовь к путешествиям. С детства Фёдор готовился стать путешественником: научился плавать, нырять, купался в холодной воде.

Первую экспедицию он совершил в 15 лет: переплыл Азовское море на вёсельной лодке. После окончания школы юноша понял, что хочет связать жизнь с морем. Он понимал, что должен много учиться, чтобы осуществить свою мечту. Сначала Фёдор поступил в Одесское мореходное училище и получил специальность судоводитель. Затем он окончил Ленинградское арктическое училище по специальности судовой механик и служил на флоте несколько лет. Интересно, что Фёдор Конюхов окончил также художественное училище в белорусском городе Бобруйске.

Сегодня имя известного путешественника Фёдора Конюхова знают во всём мире. Он уже совершил пять кругосветных плаваний, 17 раз переплыл Атлантический океан и достиг семи высочайших вершин шести частей света. Путешественник изучает возможности человека в экстремальных условиях.

Многие достижения Конюхова занесены в Книгу рекордов Гиннеса. Так, в 2016 году он совершил самый быстрый кругосветный полёт на воздушном шаре. Конюхов преодолел расстояние – 35 168 км за 11 дней 4 часа и 20 минут.

Весь мир наблюдал, как 6 декабря 2018 года Конюхов отправился на вёсельной лодке в кругосветное путешествие из города Данидин (Новая Зеландия). В результате он установил несколько рекордов. Ему было 67 лет, и он стал самым возрастным гребцом-одиночкой, а также первым человеком в мире, которому удалось переплыть южную часть Тихого океана из Новой Зеландии до Чили на вёсельной лодке. Путешественник преодолел 11 525 километров за 154 дня 13 часов и 37 минут. Он достиг самой южной точки в Тихом океане на вёсельной лодке. Эту экспедицию, которая закончилась 9 мая 2019 года, Конюхов называет самой трудной. Он постоянно попадал в шторма. «А однажды лодка перевернулась, и я лежал в лодке привязанный 38 часов, чтобы не упасть на потолок. Иначе лодка не перевернулась бы обратно», – рассказывал путешественник.

Из-за постоянных штормов он спал по 15–20 минут и не мог есть горячую пищу, потому что невозможно было пользоваться газовой горелкой.

Фёдор Конюхов пишет книги и музыку, рисует картины и участвует в международных выставках, является священнослужителем. У него есть жена, трое детей и много внуков. В интервью он рассказывает о своих планах: «На 2021 год строится небольшой катамаран на солнечных батареях. На нём я собираюсь переплыть в одиночку Атлантический океан и показать, что это можно сделать. Потом будет самолёт на солнечной энергии. Я полечу на нём вокруг света». Самоотверженность и целеустремлённость – главные качества этого человека.

«Мне интересно двигаться дальше, идти вперёд», – говорит Фёдор Конюхов. Его главная мечта – опуститься на дно Марианской впадины.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где родился Фёдор Конюхов? 2. Когда у мальчика появилась любовь к путешествиям? 3. Когда Фёдор совершил первую экспедицию? 4. Какое образование получил Фёдор Конюхов? 5. Почему имя известного путешественника Фёдора Конюхова знают во всём мире? 6. Какой кругосветный полёт совершил Фёдор Конюхов? 7. Какую экспедицию Фёдор Конюхов называет самой трудной? 8. Какие рекорды установил Фёдор Конюхов в 2019 году? 9. Чем занимается Фёдор Конюхов кроме путешествий? 10. Какие планы у Фёдора Конюхова?

Задание 8. Определите, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. Фёдор Конюхов родился в 1951 году в небольшой украинской деревне на берегу Азовского моря в простой крестьянской семье. 2. С детства Фёдор готовился стать путешественником: научился плавать, нырять, купался в холодной воде. 3. Первую экспедицию он совершил в 15 лет: переплыл Азовское море на рыбацкой вёсельной лодке. 4. Сначала Фёдор окончил Ленинградское арктическое училище по специальности судовой механик. 5. Фёдор Конюхов окончил также художественное училище в белорусском городе Бобруйске. 6. Фёдор Конюхов уже совершил семь кругосветных плаваний на различных типах судов, 7 раз переплыл Атлантический океан и достиг пяти высочайших вершин шести частей света. 7. В 2016 году он совершил самый быстрый кругосветный полёт на воздушном шаре. 8. Он стал первым человеком в мире, которому удалось переплыть северную часть Тихого океана из Новой Зеландии до Чили на вёсельной лодке. 9. Фёдор Конюхов пишет книги и музыку, рисует картины и участвует в международных выставках, является священнослужителем. 10. Его главная мечта – полететь в космос.

Задание 9. Трансформируйте фрагменты текста с прямой речью в фрагменты с косвенной речью.

1. «А однажды лодка перевернулась, и я лежал в лодке привязанный 38 часов, чтобы не упасть на потолок. Иначе лодка не перевернулась бы обратно», – рассказывал путешественник. – Путешественник рассказал, что

2. В интервью он рассказывает о своих планах: «На 2021 год строится небольшой катамаран на солнечных батареях. На нём я собираюсь переплыть в одиночку Атлантический океан и показать, что это можно сделать. Потом будет самолёт на солнечной энергии. Я полечу на нём вокруг света». – В интервью он рассказывает, что

3. «Мне интересно двигаться дальше, идти вперёд», – говорит Фёдор Конюхов. – Фёдор Конюхов говорит, что

Задание 10. Продолжите предложения. Кратко перескажите текст, используя данную информацию.

1. Фёдор Конюхов родился ... 2. С детства Фёдор готовился ... 3. Он совершил первую экспедицию ... 4. Фёдор Конюхов окончил ... 5. Путешественник уже совершил ... 6. Конюхов 6 декабря 2018 года отправился ... 7. В результате он установил несколько рекордов: ... 8. Фёдор Конюхов пишет ... 9. Он планирует ... 10. Опустился на дно Марианской впадины – ...

Задание 11. Как вы думаете, исполнится ли главная мечта Фёдора Конюхова? Почему? Подготовьте аргументированный ответ на данный вопрос (5–6 предложений).

Занятие 13

СОФЬЯ ВАСИЛЬЕВНА КОВАЛЕВСКАЯ

Словарь

аристократ
банкрот
вращение твёрдого тела
генерал
губерния
дифференциальные уравнения
имение
музей-усадьба
немецкие корни
неподвижная точка

пианистка
предки
революционер
степень доктора наук
супруги
теорема Коши-Ковалевской
тригонометрия
частные производные
частные уроки
член-корреспондент

Задание 1. Составьте возможные словосочетания.

Учиться (где?) ...; изучать (что?) ...; поступить (куда?) ...; уехать (куда?) ...; интересоваться (чем?) ...; заниматься (у кого?) ...; преподавать (где?) ...; вернуться (откуда?) ...; работать (кем?) ...; владеть (чем?) ...; посвятить (чему?) ...; наградить (чем?) ...

Задание 2. Выберите правильный вариант вида глагола.

1. В детстве Софья Ковалевская (*жила – прожила*) ... в имении отца Полибино в Витебской губернии. 2. Как-то друг отца профессор Тыртов (*замечал – заметил*) ..., что юная Софья (*изучает – изучит*) ... тригонометрию по его учебнику физики. 3. Профессор (*заявлял – заявил*) ... отцу Софьи, что его дочь гений, её талант надо беречь и развивать. 4. Вскоре Софья стала (*брать – взять*) ... частные уроки у известного педагога А. Страннолюбского. 5. Софья хотела (*выезжать – выехать*) ... за границу и (*поступать – поступить*) ... в университет. 6. Чтобы уехать за границу, она (*вступала – вступила*) ... в фиктивный брак с В. Ковалевским.

Задание 3. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.

1. Софья Ковалевская ... в Берлин, чтобы ... лекции всемирно известного профессора Карла Вейерштрасса. 2. Софья ... у него четыре года. 3. С. Ковалевская ... высшее образование и учёную степень доктора. 4. Она хотела ... на родину и приносить пользу русской науке. 5. В царской России женщина не имела права ... в университете. 6. В 1884 году С. Ковалевская с дочерью Соней ... в Швецию. 7. Она ... профессором кафедры математики в Стокгольмском университете. 8. С. Ковалевская ... ряд математических открытий. 9. За работу о вращении твёрдого тела ... престижные премии академий наук.

Задание 4. Составьте предложения с данными словами и запишите.

1. Родители, нежно, называть, дочь, Софа. 2. В, детство, Софья, быть, милый, привлекательный, задумчивый, впечатлительный. 3. Мать, Софья, быть, талантливый, пианистка, красивый, женщина, говорить, четыре, европейский, язык. 4. Отец, быть, генерал, любить, математика. 5. У, Софья, быть, старший, сестра, Аня, и, младший, брат, Федя. 6. Анна, иметь, большой, влияние, на, развитие, младший, сестра, и, на, она, судьба. 7. Софья, вместе, с, Анна, быть, в, Париж, и, ухаживать, за, раненый, революционеры. 8. Софья, владеть, французский, английский, немецкий, шведский, иностранный, язык. 9. Она, заниматься, литература, писать, художественный, произведение.

Задание 5. Прочитайте текст.

Софья Васильевна Ковалевская (15.01.1850 – 10.02.1891) – выдающийся математик, первая русская женщина-профессор. Она родилась в Москве, в семье генерала Васи



илия Васильевича Корвин-Круковского и Елизаветы Фёдоровны Шуберт. Мать имела немецкие корни. Дед и прадед Шуберты были академиками Петербургской академии наук. Отец Софьи считал своими предками венгерского короля Матвея Корвина и польского аристократа Круковского. Свои детские годы Соня провела вместе со своей старшей сестрой Аней и младшим братом Федей в имении отца Полибино в Витебской губернии (ныне Великолукский район Псковской области). Мать Софьи была талантливой пианисткой, говорила на четырёх европейских языках. Отец любил математику и хотел, чтобы его дочь ею занималась. В имении её учителем был замечательный педагог Малевич. В детстве часть комнаты Сони оклеили листами лекций по математическому анализу. В 8 лет она смотрела на стену и запоминала непонятные формулы. Девочка с интересом самостоятельно изучила тригонометрию по учебнику физики друга семьи профессора Николая Тыртова. Тыртов увидел гениальность Софьи и посоветовал отцу развивать её талант. Она росла разносторонне способной, но особенно интересовалась математикой.

В 1867–1868 годах сёстры Софья и Анна вместе с матерью жили в Петербурге. Они были знакомы с известным писателем Фёдором Достоевским, который был влюблён в Анну. Анна имела большое влияние на развитие своей младшей сестры и на её судьбу. Софья брала уроки у известного преподавателя математики А. Страннолюбского. Тогда в России и во многих западных странах женщин не допускали в высшие учебные заведения. Софья хотела выехать за границу и поступить в университет. В 1868 году с помощью сестры она заключила фиктивный брак с учёным-биологом Владимиром Ковалевским.

В 1869 г. молодые супруги уехали в Германию. Со временем их дружба переросла в любовь. В 1871 году Софья со своим мужем дважды ездила в Париж. Там вместе с сестрой Анной ухаживала за ранеными революционерами, принимала участие в спасении из тюрьмы мужа сестры. Софья училась в Германии в Гейдельбергском и Берлинском университетах, брала частные уроки у математика Карла Вейерштрасса. Написала три научные работы. В 1874 году за работу «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» получила учёную степень доктора. Ей было 24 года. В наши дни эта важнейшая теорема называется теоремой Коши-Ковалевской.

С. Ковалевская вернулась в Санкт-Петербург, чтобы приносить пользу русской науке. Однако в царской России женщина не имела права преподавать в университете. В 1878 году в семье Ковалевских родилась дочь Соня. Муж занялся бизнесом, его объявили банкротом, и он покончил жизнь самоубийством.

В 1884 году Софья Ковалевская с дочерью переехала в Швецию и работала профессором кафедры математики в Стокгольмском университете. За год изучила шведский

язык, читала на нём лекции. Она работала над труднейшими задачами математики, сделала ряд открытий. За работу о вращении твёрдого тела вокруг неподвижной точки была награждена престижными премиями Парижской и Шведской академий наук. В 1889 году её избрали членом-корреспондентом Российской академии наук.

С. Ковалевская занималась также литературной деятельностью. Она писала повести и рассказы, в том числе и на шведском языке. Софья имела редкие филологические способности, с лёгкостью изучала иностранные языки. Наравне с русским владела английским, французским, немецким, шведским языками.

В конце 1891 года Софья сильно простудилась и заболела воспалением лёгких. В возрасте 41 года она умерла. В селе Полибино находится музей-усадьба С. Ковалевской.

В наше время премией имени Софьи Ковалевской награждают математиков.

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Кто такая Софья Ковалевская? 2. Где она жила в детстве? 3. Что вы узнали о семье и предках Софьи? 4. Почему она заключила фиктивный брак с В. Ковалевским? Правильно ли она поступила? 5. Где жила и училась за границей С. Ковалевская? 6. Назовите известных преподавателей, у которых она училась. 7. Как характеризует С. Ковалевскую её участие в революционных событиях в Париже? 8. За какую работу она получила учёную степень доктора математики? 9. Какая трагедия случилась в её семье? 10. Почему из России она уехала работать в Швецию? 11. За какие открытия С. Ковалевскую наградили престижными премиями? 12. Что вы можете сказать о её филологических способностях?

Задание 7. Определите верные и неверные утверждения.

1. Софья Ковалевская родилась в бедной семье в Германии. 2. У Софьи были сестра Анна и брат Фёдор. 3. В 1869 году молодые супруги уехали в Италию. 4. В 24 года Ковалевская получила учёную степень доктора. 5. В России ей позволили преподавать в университете. 6. У неё родилась дочь Аня. 7. С. Ковалевская преподавала в Стокгольмском университете в Швеции. 8. Она написала несколько художественных произведений.

Задание 8. Продолжите предложения.

1. Свои детские годы Соня провела 2. В 8 лет она смотрела на стену 3. В имении её учителем 4. Она росла разносторонне способной 5. Тогда в России и во многих западных странах 6. В наши дни эта важная теорема 7. За год изучила шведский 8. Наравне с русским владела 9. В возрасте 41 года

Задание 9. Пользуясь информацией из текста, расскажите о жизни Софьи Ковалевской в России; в Германии; в Швеции.

Задание 10. Разделите текст на смысловые части по периодам жизни Софьи Ковалевской, составьте план и запишите его.

Задание 11. Охарактеризуйте Софью Ковалевскую, выразите своё отношение к ней. Обсудите её научные достижения. Назовите известных учёных-физиков, математиков и их открытия.

Задание 12. Прочитайте ниже высказывание С. Ковалевской. Сравните положение женщин в прежние времена и в наше время. Назовите известных учёных-женщин. Что вы знаете о дважды лауреате Нобелевской премии Марии Склодовской-Кюри? Найдите о ней информацию.

«Я чувствую, что предназначена служить истине – науке и прокладывать новый путь женщинам, потому что это значит – служить справедливости. Я очень рада, что родилась женщиной, так как это даёт мне возможность одновременно служить истине и справедливости». (По В.Д. Чистякову. Рассказы о математиках.).

Задание 13. Прочитайте, что говорит С. Ковалевская о себе. Напишите о своих научных интересах. Какие школьные предметы вам нравились? Расскажите о любимых учителях. Чему они вас научили?

«Я всю мою жизнь не могла решить: к чему у меня больше склонности – к математике или к литературе? Очень может быть, что в каждой из этих областей я сделала бы больше, если бы предалась ей исключительно, но тем не менее я ни от одной из них не могу отказаться совершенно». (По В.Д. Чистякову. Рассказы о математиках.).

Занятие 14

СТИВЕН ХОКИНГ

Словарь

аппарат
бессмысленный
болезнь
будущее
Вселенная
гениальный
диссертация
исследование
логический
любопытный

награда
невеста
общественный
общительный
популярный
самостоятельный
современность
тайна
ужасный
эксперт

Задание 1. Подберите в правом столбце синонимы к прилагательным левого столбца.

скучный
знаменитый
лучший
ужасный
сложный

самый хороший
трудный
известный
неинтересный
очень плохой

Задание 2. Продолжите данные ряды родственными словами.

Учить, учёба, ...;

читать, читатель, ...;

наука, научить, ...;

общение, общаться,

исследование, исследовать, ...;

Задание 3. Найдите в правом столбике объяснения данных выражений.

Тратить время

Окончить университет с отличием

Быть в кругу семьи

быть вместе с семьёй

проводить время без пользы

успешно завершить учёбу в университете

Задание 4. Составьте словосочетания, соединив слова из левого и правого столбца.

совершить
заниматься
решать
писать
получить
вести

сложные задачи
научную статью
награду
важное открытие
активную жизнь
научными исследованиями

Задание 5. Используйте существительные в нужном падеже.

Заниматься (*чем?*) наука – ..., работать (*кем?*) секретарь – ..., стать (*кем?*) врач – ..., защитить (*что?*) диссертация – ..., получить (*что?*) награда – ..., управлять (*чем?*) компьютер – ..., изучать (*что?*) физика –

Задание 6. Допишите окончания прилагательных.

Удивительн... человек, научн... исследования, медицинск... институт, любим... занятие, скучн... уроки, логическ... задачи, будущ... профессия, любим... девушка, ужасн... новость.

Задание 7. Образуйте от именных сочетаний глагольные.

Образец: Чтение книг – читать книги.

Изучение Вселенной – ..., решение сложных логических задач – ..., поступление в университет – ..., общение с людьми – ..., получение награды –

Задание 8. Вставьте пропущенные предлоги.

Родиться ... городе Оксфорд, работать ... медицинском институте, смотреть ... звёзды, поступить ... университет, жениться ... любимой девушке, общаться ... людьми, полететь ... космос.

Задание 9. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему текст имеет такое название?

Стивен Хокинг: великий ум в плену тела

Стивен Хокинг – гениальный британский учёный-физик, главный эксперт современности в исследованиях Вселенной. Жизнь этого удивительного человека – пример огромной любви к жизни и стойкости духа.



Стивен Уильям Хокинг родился 8 января 1942 года в городе Оксфорд, в Великобритании. Его отец был врачом и занимался научными исследованиями, а мать работала секретарём в медицинском институте. У Хокингов было ещё трое детей – две дочери и приёмный сын. Любимым занятием семьи было чтение.

С детства Стив был любознательным и умным ребёнком. Ему хотелось быть первым во всём. Однако в школе юноша был не самым лучшим учеником. Он не желал тратить время на скучные уроки. Стив предпочитал заниматься самостоятельно. Он любил решать сложные логические задачи. А ещё ему очень нравилось смотреть на звёзды и думать о тайнах Вселенной.

После школы Стивен задумался о будущей профессии. Отец хотел, чтобы сын был врачом, однако Стивену больше нравились математика и физика. В 17 лет он поступил

в знаменитый Оксфордский университет, где начал изучать физику. Очень скоро он стал лучшим студентом на курсе.

В 1962 году Стивен Хокинг с отличием окончил Оксфорд и поступил в Кембридж, чтобы стать доктором наук. Он мечтал быть учёным и собирался жениться на любимой девушке. Впереди было прекрасное будущее. Однако уже через год его жизнь изменилась навсегда. Стивен узнал, что очень болен и больше не сможет ходить.

Это была ужасная новость. Стив больше не хотел жить и заниматься наукой. Он думал, что это бессмысленно. Врачи говорили, что у него осталось всего два года жизни. Однако Джейн, невесту Стива, не испугала его болезнь. Молодые люди поженились, а через два года у них родился сын. Жена стала верным другом и надёжным помощником для Стивена.

Хокинг продолжил свою научную деятельность и вскоре успешно защитил диссертацию. Он активно и много работал: преподавал в университете, занимался исследованиями Вселенной, писал научные статьи и книги и получил за свою работу множество наград.

После операции в 1985 году Стивен Хокинг потерял возможность говорить. Его друзья-инженеры придумали аппарат, который помогал Стивену управлять компьютером и общаться с другими людьми.

Стивен Хокинг не мог ходить, писать и говорить, как обычные люди. Но, несмотря на это, он всегда оставался активным и общительным человеком. Учёный много путешествовал, читал доклады и лекции по всему миру и даже мечтал полететь в космос. Он автор более двадцати научных книг, которые стали очень популярными и были переведены на множество языков. Некоторые книги написаны очень просто и понятно. Их могут читать и понимать даже дети.

Стивен Хокинг умер 13 марта 2018 года в своём доме в Кембридже в кругу семьи. Ему было 76 лет.

Задание 10. Проверьте, правильно ли вы поняли текст. Выберите конец предложения, который соответствует тексту.

1. Стивен Хокинг ...
 - а) известный врач
 - б) гениальный британский учёный-физик
2. В семье Хокингов все любили ...
 - а) читать
 - б) смотреть телевизор
3. В детстве Стив был ...
 - а) ленивым и капризным
 - б) умным и любознательным
4. Стив любил заниматься ...
 - а) с помощью учителя
 - б) самостоятельно
5. В школе ...
 - а) он был лучшим учеником
 - б) ему было скучно
6. В 17 лет Стивен Хокинг поступил ...
 - а) в Оксфордский университет
 - б) в Кембриджский университет
7. В университете он изучал ...
 - а) физику
 - б) математику
8. Из-за тяжёлой болезни Стивен ...
 - а) не мог ходить
 - б) не мог жениться
9. Всю жизнь Хокинг был ...
 - а) активным и общительным
 - б) очень закрытым
10. Он написал несколько книг, которые ...
 - а) очень трудно понять
 - б) могут читать даже дети

Задание 11. Опираясь на текст, напишите, когда происходили эти события.

| Когда? | Что происходило? |
|--------|--|
| | родился Стивен Хокинг |
| | Стивен задумался о выборе будущей профессии |
| | Стивен поступил в Оксфордский университет |
| | Хокинг закончил Оксфордский университет |
| | Стивен узнал, что очень болен и не сможет ходить |
| | у Стива и Джейн родился сын |
| | Стивен Хокинг потерял возможность говорить |
| | учёный умер в кругу семьи |

Задание 12. Составьте предложения, не меняя порядок слов.

1. Стивен Хокинг, родиться, в, семья, врач. 2. Он, мама, работать, секретарь. 3. У, Стив, быть, два, сёстры, и, брат. 4. Стив, не, любить, школа, потому что, на, уроки, быть, скучно. 5. Он, любить, решать, трудный, задачи. 6. Он, нравится, математика, и, физика. 7. Стивен, мечтать, быть, учёный. 8. Жена, Стив, очень, помогать, он. 9. Стивен Хокинг, написать, много, книги. 10. Весь, жизнь, он, изучать, Вселенная, и, сделать, много, важный, открытие.

Задание 13. Составьте назывной план текста. Пользуясь планом, расскажите о жизни Стивена Хокинга.

Задание 14. Знаете ли вы таких людей, которые смогли справиться с тяжёлой болезнью и не потеряли интерес к жизни? Расскажите о них.

Занятие 15 СТИВ ДЖОБС

Словарь

| | |
|-----------------------|---------------------|
| аналог | отрасль |
| вдохновлять | отчислить |
| гаджет | произвести |
| гений | разработать |
| гигант | революция |
| держат руку на пульсе | сенсорный |
| диктовать | сыграть важную роль |
| конкурент | техника |
| легендарный | технология |
| массовый | удивительный |
| мотивировать | уникальный |
| навязывать | электроника |

Задание 1. Продолжите ряд словосочетаний.

Произвести (что?) – товары, эффект, ...; отчислить (откуда?) – из колледжа, магистратуры, ...; разработать (что?) – план, схему, ...; вдохновлять (кого?) человека, студента, ...; (на что?) на действия, поступки, ...; мотивировать (кого?) учёного, студента, ...; диктовать (что?) условия, задание, ...; (кому?) детям, школьникам, ...; навязывать (что?) мнение, решения, ...; (кому?) людям, конкурентам,

Задание 2. Назовите.

- а) антонимы: преувеличить, разбирать, отчислить, купить, войти, открывать, давать;
б) синонимы: удивительный, значительный, гигантский, уникальный, миниатюрный.

Задание 3. К данным существительным подберите прилагательные и употребите их в нужной форме. Пользуйтесь словами для справок.

Фантазия, родители, гаджеты, компания, характеристики, телефон, плата, жизнь, устройство, обеспечение, компьютер.

Слова для справок: сенсорный, программный, электронный, приёмный, известный, удивительный, легендарный, уникальный, заработная, миниатюрный, персональный.

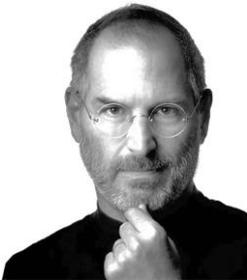
Задание 4. От данных существительных образуйте прилагательные со следующими суффиксами.

-н-: воспитание – ..., компьютер – ..., инженер – ..., наука – ..., система – ...;
-еск-: практика – ..., техника – ..., физика – ..., экономика – ...; **-енн-:** общество – ..., пространство – ..., производство – ..., хозяйство – ...; **-ов-:** масса – ..., быт – ..., звук – ..., торг –

Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные.

Оплата, разработка, обеспечение, покупка, награда, достижение, показ, движение.

Задание 6. Прочитайте текст.



Стива Джобса знает каждый человек, и не будет преувеличением назвать его гением, который произвёл революцию в современных технологиях. Благодаря его удивительной фантазии и таланту бизнесмена в нашу жизнь вошли все те замечательные электронные помощники, без которых мы уже просто не можем жить.

Стив Пол Джобс родился 24 февраля 1956 года в штате Калифорния, США. Биологическими родителями были сириец и немка, студенты Висконсинского университета. Его вырастили приёмные родители. Приёмный отец Джобса работал автомехаником в компании «СІТ», а мать была бухгалтером. Они очень любили Стива и старались дать ему как можно лучшее воспитание и образование. Например, мать научила его читать и писать ещё до школы, а отец обучил его основам электроники. Вскоре мальчик уже мог самостоятельно разбирать и собирать различную технику, вроде телевизоров и радиоприёмников.

Когда Стиву Джобсу исполнилось 13 лет, он начал подрабатывать в известной компании «Hewlett-Packard». Именно там он познакомился со Стивеном Возняком, который сыграл в его жизни важную роль.

В 1972 году Джобс поступил в Рид-колледж в Портленде, однако его отчислили из колледжа уже через полгода, потому что у его родителей не было денег для оплаты обучения.

Первый компьютерный успех пришёл к Джобсу в конце 1970-х гг.: тогда он с другом Стивом Возняком разработал один из первых персональных компьютеров – Apple II. Это стал первый массовый продукт будущего гиганта IT-сферы, который принёс огромный успех. В 2001 году Джобс разработал MP3-плеер под названием «iPod», который получил невероятную популярность. Плеер имел уникальные технические характеристики, великолепный дизайн и большой объём памяти. После этого в биографии Стива Джобса произошли события, связанные с инновационными разработками. Apple представила медиаплеер «Apple TV», а вскоре в продаже появился сенсорный телефон «iPhone». Менее чем через год компания разработала самый тонкий ноутбук «MacBook Air».

На сегодняшний день корпорация Apple оценивается в 1 300 000 000 000 долларов и выпустила в 2020 году серию новейших iPhone 12. Продукция Apple отличается огромной надёжностью и программным обеспечением. Джобс всегда подчёркивал то, что гаджет должен быть красивым не только снаружи, но и внутри. Даже после смерти его идеи вдохновляют и мотивируют работников компании до сих пор.

Уникальность Стивена Джобса заключалась в том, что он не просто держал руку на пульсе времени, а сам создавал новое время и диктовал законы моды в IT-индустрии. Он наладил производство миниатюрных, но совершенных по своим возможностям устройств: медиаплеер iTunes, музыкальный плеер iPod, сенсорный мобильный телефон iPhone, интернет-планшет iPad. Каждое из них появлялось раньше аналогов других компаний и навязывало компаниям-конкурентам стандарт и параметры.

Одной из интересных покупок Стив Джобса являлась кинокомпания Pixar. Её цена была 10 000 000 000 долларов, но Джобс позже продал её Disney за 7 600 000 000 долларов.

Джобс был известен не только своим свежим взглядом на технику, но и скромностью. Он даже попал в Книгу рекордов Гиннеса как менеджер с самой низкой заработной платой в мире: ежегодно доход Джобса составлял всего доллар.

Своими фразами и поступками Джобс показал миру, что построить легендарную жизнь может каждый человек. И благодаря таким людям весь наш мир движется вперёд огромными шагами.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Стив Джобс? 2. Кем были его приёмные родители? 3. Что стало первым компьютерным успехом Джобса? 4. Почему MP3-плеер под названием «iPod» получил невероятную популярность? 5. Какие инновационные разработки Apple вы знаете? 6. Чем отличается продукция Apple? 7. В чём заключается уникальность Джобса? 8. Какая покупка Стива Джобса была наиболее интересной? 9. По какой причине Джобс попал в книгу рекордов Гиннеса? 10. Что показал Джобс всему миру?

Задание 8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме. Пользуйтесь словами для справок.

1. Например, мать научила его ... и ... еще до школы, а отец обучил его основам электроники. 2. Вскоре мальчик уже мог самостоятельно ... и ... различную технику, вроде телевизоров и радиоприёмников. 3. Это стал первый массовый продукт будущего гиганта IT-сферы, который ... огромный успех. 4. Плеер ... уникальные технические характеристики, великолепный дизайн и большой объём памяти. 5. Уникальность Стивена Джобса ... в том, что он не просто держал руку на пульсе времени, а сам ... новое время и ... законы моды в IT-индустрии.

Слова для справок: *разбирать, читать, писать, собирать, создавать, иметь, заключаться, диктовать, принести.*

Задание 9. Закончите предложения.

1. Стива Джобса знает каждый человек, и не будет преувеличением назвать его гением, который 2. Они очень любили Стива и старались дать ему 3. Вскоре мальчик уже мог самостоятельно разбирать и собирать различную технику, вроде 4. Именно там он познакомился со Стивеном Возняком, 5. После этого в биографии Стива Джобса произошли события, 6. Менее чем через год 7. Джобс всегда подчёркивал 8. Даже после смерти его идеи 9. Своими фразами и поступками Джобс показал миру, что 10. Благодаря таким людям наш мир движется вперёд

Задание 10. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

Произвёл революцию в (технологии) ..., обучил основам (электроника) ..., разработал один из первых (персональный) ... компьютеров, известен свежим (взгляд) ... на технику, показал (мир) ..., одной из интересных (покупка) ..., благодаря таким (люди)

Задание 11. Закончите предложения, поставив слова, данные в скобках, в правильном падеже. Употребите подходящий по смыслу предлог.

1. Мать научила его читать ещё (школа) ..., а отец обучил его основам электроники. 2. Когда Стиву Джобсу исполнилось 13 лет, он начал подрабатывать (известная компания) ... «Hewlett-Packard». 3. В 2001 г. Джобс разработал MP3-плеер «iPod», который получил (невероятная популярность) 4. Продукция Apple отличается (огромная надёжность) 5. Уникальность Стивена Джобса заключалась в том, что он не просто держал руку на пульсе времени, а сам диктовал законы (мода в IT-индустрии) 6. Джобс был известен не только своим свежим взглядом на технику, но и (скромность) 7. Джобс показал миру, что построить (легендарная жизнь) ... может каждый человек.

Учебное издание

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна
КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна
НОВИКОВА Лидия Петровна и др.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ**

Методические рекомендации для иностранных студентов

Технический редактор
Компьютерный дизайн

Г.В. Разбоева
В.Л. Пугач

Подписано в печать .2021. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 3,08. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.