

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им.П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы

Учебно-методический материалы

по дисциплине **«Психолого- педагогические основы развития одаренности учащихся»**

специальность

«Музыкальное искусство.Иностранный язык»

Авторы-составители:

Доцент кафедры коррекционной работы: Амасович Н.В

Преподаватель кафедры коррекционной работы Кухаренко Т.С.

Психолого- педагогические основы развития одаренности учащихся

1. Практические и семинарские занятия

Тема: *Общее понятие одаренности. (2 ч.)*

I. Вопросы для обсуждения

1. Понятия «гений» и «талант».
2. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности. Общие и специальные способности.
3. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей.
4. Общая умственная одаренность как сочетание более общих и более частных умственных качеств.
5. Модели одаренности: Дж.Рензулли, мюнхенская модель.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить кроссворд по данной теме (5-10 слов)
2. Составить свою модель одарённости.

Литература:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Бумаженко Н.И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми. Витебск, 2007. 135 с.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
6. Гильшеева Р.Х., Сибгатумина И.Ф. Одаренный ребенок в развитии, учении, общении. Казань, 1999.

**Тема: Особенности психического развития одарённого ребёнка.
Психический облик одаренного ребенка (2 ч.)**

I. Вопросы для обсуждения

1. Некоторые типичные черты одаренных детей.
2. Разнообразие интересов и большая настойчивость в их реализации.
3. Склонность к труду как проявление одаренности.
4. Особенности Я-концепции одаренного ребенка.
5. Сочетание в психическом облике одаренного ребенка двух категорий качеств, отличающих его от обычных детей и присущих любому ребенку: потребность в эмоциональном комфорте, поддержке и внимании, в доверительном общении со сверстниками и взрослыми.
6. Психический облик ребенка и различные типы детской одаренности.

Учебно-исследовательские задания

1. Законспектировать основные идеи статей:

Богоявленская Д.Б. Проблемы выявления и развития способностей школьников в системе общего и дополнительного образования. - Одаренный ребенок, № 2; 2006. – С.14-23.

Кучегашева П.П. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. - Одаренный ребенок, № 4; 2004. – С.63-65.

Литература:

1. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
2. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М., 1998.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., 1997.
4. Матюшкин А.М. Загадка одаренности. М., 1993.
5. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981.
6. Психология одаренности детей и подростков. М., 1996.
7. Одаренные дети. Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. – М., 1991.
8. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность, дар или испытание. М., 1990.

Тема: Проблемы диагностики детской одаренности (2 ч.)

I. Вопросы для обсуждения

1. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности.
2. Два подхода к психодиагностике одаренности:
 - а) метод единой оценки одаренности с помощью тестов;
 - б) комплексный подход, включающий наряду с тестированием экспертную оценку детей учителями, родителями, воспитателями, оценку продуктов деятельности детей.
3. Опасность некомпетентного применения тестов и ошибок в выявлении одаренности.
4. Основные требования к построению и проверке текстовых методик — стандартизация, надежность, валидность.
5. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах.

Учебно-исследовательские задания

1. Проведение наиболее популярных тестов: тесты Векслера и Айзенка, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест креативности Гилфорда, тест на определение творческого мышления Торранса, школьный тест умственного развития (ТУР).

Литература:

1. Амасович Н.В. Воображение творит чудеса. – Нач. школа, № 9-10, 1993. С.8-9.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.
3. Бумаженко Н.И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми. Витебск, 2007. 135 с.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М., 1998.

Тема: Гендерные аспекты проблемы одаренности (2 ч.)

I. Вопросы для обсуждения

1. Гендерная социализация и гендерные стереотипы (различие в математических способностях между мальчиками и девочками; исполнение семейных и профессиональных ролей; маскулинность - фемининность).
2. Андрогинная личность и ее характеристики.
3. Внутренние и внешние барьеры, затрудняющие развитие способностей детей, мальчиков и девочек.
4. Нейтрализация влияний гендерной социализации на развитие способностей и одаренности детей различного пола.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить реферативные сообщения
Гендерные аспекты одаренности (источник 7).
Особенности гендерной социализации одаренных девочек (источник 8).

Литература:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб: Питер, 2005.
3. Бумаженко Н.И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми. Витебск, 2007. 135 с.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.

6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М., 1998.
7. Шустова Л.П. Гендерные аспекты одаренности. – Одарённый ребёнок, № 1, 2007. С. 49-58.
8. Коробанова Ж.В. Особенности гендерной социализации одаренных девочек. - Одаренный ребенок, № 5; 2005. – С.6-22.

Тема: Учет специфики одаренных школьников в организации их обучения(4 ч.)

I. Вопросы для обсуждения

1. Общие особенности одаренных детей и их учет в организации обучения.
2. Особенности, отличающие способных учеников в учении
3. Признаки, служащие приметой выдающихся способностей учащихся в обучении
4. Организация внутренне мотивированной деятельности учащегося в обучении с надеждой на успех — основа развития одаренности школьника.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить реферативные сообщения (источники 1-6).

Литература:

1. Белова С. Эмоциональные компоненты творческих решений одаренных дошкольников. - Одаренный ребенок, № 1; 2006. – С.19-34.
2. Шумакова Н.Б. Система обучения и развития одаренных школьников. - Одаренный ребенок, № 6; 2005. С. 39-42.
3. Синягина Н.Ю. Роль педагога в развитии одаренности младшего школьника. - Одаренный ребенок, № 4; 2005. – С.26-33.
4. Мальнева Е.М. Ролевые игры как средство активизации творческого мышления. - Одаренный ребенок, № 2; 2005. – С.56-59.

5. Моренко Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка. – Одаренный ребенок № 1; 2005. – С.77-82.
6. Дети индиго: [http: // indigo.c – puzzle. ru.](http://indigo.c-puzzle.ru)

Экзаменационные материалы
по курсу «Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»
5 курс, специальность «Музыкальное искусство. Иностранный язык»

I. Тестовые задания

1. Кислородный эффект относится к факторам:
 - а) физическим
 - б) химическим
 - в) биологическим
 - г) антропологическим
2. Идентификационная модель развития интеллекта предполагает:
 - а) общение между родителями и детьми
 - б) освоение ребенком новых ролей
 - в) число детей в семье
 - г) число детей в группе
3. Интегральное проявление способностей, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности. Это:
 - а) креативность
 - б) интеллект
 - в) одаренность
 - г) задатки
4. Особенности, которые проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть оценены на уровне наблюдений:
 - а) признаки одаренности
 - б) признаки возраста
 - в) признаки интеллекта
 - г) признаки креативности
5. Концепция одаренности: интеллектуальные способности, креативность, настойчивость, эрудиция и благоприятная среда, предложена:
 - а) Л.С.Выготским
 - б) Хеллером
 - в) Танненбаумом
 - г) Дж. Рензулли
6. Явная и скрытая одаренность различается в соответствии с критерием:
 - а) степень сформированности одаренности
 - б) особенности возрастного развития
 - в) форма проявления
 - г) широта проявлений в различных видах деятельности

7. Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений, но не может их в данный момент реализовать. Это:
- а) явная одаренность
 - б) скрытая одаренность
 - в) потенциальная одаренность
 - г) общая одаренность
8. Общая и скрытая одаренность различается в соответствии с критерием:
- а) широта проявления в различных видах деятельности
 - б) особенности возрастного развития
 - в) степень сформированности одаренности
 - г) форма проявления
9. По критерию «форма проявления» выделяют:
- а) явную и скрытую одаренность
 - б) общую и специальную одаренность
 - в) одаренность в ремеслах
 - г) ранняя и поздняя одаренность
10. По критерию «особенности возрастного развития» выделяют:
- а) явную и скрытую одаренность
 - б) общую и специальную одаренность
 - в) одаренность в ремеслах
 - г) ранняя и поздняя одаренность
11. Ранняя и поздняя одаренность различается в соответствии с критерием:
- а) широта проявления в различных видах деятельности
 - б) особенности возрастного развития
 - в) степень сформированности одаренности
 - г) форма проявления
12. Актуальная и потенциальная одаренность различается в соответствии с критерием:
- а) широта проявления в различных видах деятельности
 - б) особенности возрастного развития
 - в) степень сформированности одаренности
 - г) форма проявления
13. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяют:
- а) актуальную и потенциальную одаренность
 - б) общую и специальную одаренность
 - в) раннюю и позднюю одаренность
 - г) явную и скрытую одаренность
14. Первоначально словом «талант» именовалась:
- а) крупная мера золота
 - б) крупная мера зерна
 - в) мелкая монета
 - г) человек
15. Радиостимуляция задатков относится к:
- а) физическим

- б) химическим
- в) биологическим
- г) антропологическим

16. К биологическому фактору влияния на генотип относится:

- а) раннее стимулирование мозга
- б) 58 – летний солнечный цикл
- в) особенность дня рождения
- г) кислородный эффект

17. Кому принадлежит высказывание «Гениальный человек есть продукт гениального рода»:

- а) Сократу
- б) М.В. Ломоносову
- в) К. Роджерсу
- г) Ф. Гальтону

18. Развитие – воспроизведение в главных чертах эволюции вида, к которой принадлежит индивид:

- а) революционная теория
- б) биогенетический закон
- в) эволюционная теория
- г) функциональный подход

19. Гетерохрония развития – это:

- а) неравномерность в созревании различных функциональных систем мозга
- б) неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств
- в) потребность в умственных впечатлениях
- г) позитивная Я – концепция

20. Неравномерность в созревании различных функциональных систем мозга:

- а) гетерохрония развития
- б) особенность развития познавательной сферы
- в) сверхчувствительность к проблемам
- г) диссинхрония развития

21. Диссинхрония развития – это:

- а) неравномерность в созревании различных функциональных систем мозга
- б) неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств
- в) потребность в умственных впечатлениях
- г) позитивная Я – концепция

22. Мюнхенская модель одаренности предложена:

- а) Танненбаумом
- б) Хеллером
- в) Л.С.Выготским
- г) Дж. Рензулли

23. Компоненты: некогнитивные способности; факторы одаренности; факторы среды, достижения принадлежат:

- а) рабочей концепции одаренности
- б) мюнхенской модели одаренности
- в) инвестиционной модели одаренности

- г) концепции Дж. Рензули
24. Компоненты: интеллектуальные способности, знания, стиль мышления, личностные характеристики, мотивации и окружения принадлежат:
- а) рабочей концепции одаренности
 - б) мюнхенской модели одаренности
 - в) инвестиционной модели одаренности
 - г) концепции Дж. Рензули
25. Понятие «дети индиго» введено:
- а) Нэнси Энн Тэпп
 - б) К. Роджерсом
 - в) А.И. Доровским
 - г) Л.С. Выготским
26. Способность создавать нечто новое, оригинальное:
- а) талант
 - б) креативность (творчество)
 - в) одаренность
 - г) интеллект
27. Сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность:
- а) талант
 - б) одаренность
 - в) способности
 - г) интеллект
28. Кому принадлежит высказывание «Наследуются не способности, а возможности их развития – задатки»
- а) С.Л. Рубенштейну
 - б) Л.С. Выготскому
 - в) Л.Н. Леонтьеву
 - г) И.П. Павлову
29. Задачи дивергентного типа предполагают:
- а) множество правильных ответов
 - б) единый правильный ответ
 - в) невозможность решения
 - г) все варианты ответа
30. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим:
- а) легкость генерирования идей
 - б) гибкость мышления
 - в) оригинальность мышления
 - г) способность к прогнозированию
31. Стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам:

- а) самоактуализация
- б) эгоцентризм
- в) перфекционизм
- г) социальная автономность

32. Методы изучения интересов основаны на анализе высказывания детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам, опросникам:

- а) косвенные методы диагностики
- б) прямые методы диагностики
- в) проективные методы диагностики
- г) все варианты ответа

33. Методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе ее результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтение в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач:

- а) косвенные методы диагностики
- б) прямые методы диагностики
- в) проективные методы диагностики
- г) все варианты ответа

34. К вариантам организации обучения одаренных относятся:

- а) раздельное обучение
- б) совместно-раздельное обучение
- в) совместного обучения
- г) все варианты ответа

35. Специально образовательные учреждения для детей – это вариант:

- а) раздельного обучения
- б) совместно-раздельного обучения
- в) совместного обучения
- г) индивидуального обучения

36. У ребенка, чей умственный возраст соответствует его хронологическому возрасту имеет IQ:

- а) равный 100
- б) 160
- в) 130-135
- г) менее 100

37. IQ высоко одаренного ребенка:

- а) равен 100
- б) 160 и выше
- в) менее 100
- г) 130 и 135

38. Так называемый «интеллектуальный коэффициент» обозначается:

- а) IQ
- б) QI
- в) KI
- г) YI

39. «Широтный эффект» не относится к факторам:

- а) химическим
- б) биологическим
- в) антропологическим
- г) все варианты ответа

40. В общую структуру способностей включены:

- а) условия их развития
- б) виды
- в) уровни
- г) все варианты развития

41. Кристальные дети – это:

- а) следующие за индиго
- б) индиго
- в) дети с асоциальным поведением
- г) все варианты ответа

42. Неумное любопытство, бесконечные вопросы, увлеченность словесным раскрашиванием, богатая фантазия, употребление сложных слов и предложений выявляет признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) школьного периода
- г) взрослого периода

43. Интуитивные скачки, яркое воображение, преувеличенные страхи, эгоцентризм, доброта, открытость, изобретение собственных слов, острое реагирование на несправедливость выявляют признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) школьного периода
- г) взрослого периода

44. Успех во многих начинаниях, потребность в коллекционировании, чувство юмора, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение компонентами умения учиться выявляют признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) школьного периода
- г) взрослого периода

45. Легкость усвоения новых идей и знаний, гибкость в концепциях, развитые навыки общения, нетерпеливость при выполнении рутинной работы, независимость в суждениях выявляют признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) школьного периода
- г) взрослого периода

46. Неумное любопытство, бесконечные вопросы, увлеченность словесным раскрашиванием, богатая фантазия, употребление сложных слов и предложений не выявляет признаки одаренности у детей:

- а) дошкольного периода
- б) школьного периода
- в) взрослого периода
- г) все варианты ответа

47. Успех во многих начинаниях, потребность в коллекционировании, чувство юмора, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение компонентами умения учиться не выявляют признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) взрослого периода
- г) все варианты ответа

48. Легкость усвоения новых идей и знаний, гибкость в концепциях, развитые навыки общения, нетерпеливость при выполнении рутинной работы, независимость в суждениях не выявляют признаки одаренности у детей:

- а) раннего детства
- б) дошкольного периода
- в) школьного периода
- г) все варианты ответа

49. Преимущественное стремление одарённого к собственному удобству, выгоде. Отношение к себе как самооценности, а к другому сугубо потребительское, - соотносится с:

- а) эгоцентрическим уровнем развития одаренности
- б) группоцентрическим уровнем
- в) просоциальным уровнем
- г) духовным уровнем

50. Идентификация одарённым себя с определенной группой и отношение к другим зависит от того, входят ли другие в его группу или нет – соотносится с уровнем развития одаренности:

- а) эгоцентрическим уровнем развития одаренности
- б) группоцентрическим уровнем
- в) просоциальным уровнем
- г) духовным уровнем

51. Этот уровень развития одаренности характеризуется внутренней смысловой устремленностью на создание результатов, которые принесут равное благо другим, обществу, Отечеству:

- а) эгоцентрическим уровнем развития одаренности
- б) группоцентрическим уровнем
- в) просоциальным уровнем
- г) духовным уровнем

52. Этот уровень развития одаренности определяется осознанием себя как человека, соотносимого с духовным миром, с природой в целом:

- а) эгоцентрическим уровнем развития одаренности
- б) группоцентрическим уровнем
- в) просоциальным уровнем
- г) духовным уровнем

53. Двусторонний социально-педагогический процесс создания у мальчиков и девочек представлений о мужественности и женственности, направленный на совершенствование их индивидуальности и ориентированный на становление полоролевого поведения:

- а) гендерный стереотип
- б) гендерная социализация
- в) гендерные способности
- г) все варианты ответа

54. Концепция андрогинии предполагает:

- а) сочетание психологических качеств обоих полов
- б) ориентация на формирование интеллектуальной культуры
- в) ориентация на формирование образа жизни
- г) все варианты ответа

55. Сочетание психологических качеств обоих полов предполагает:

- а) концепция андрогинии
- б) концепция антропологии
- в) концепция развития одаренных
- г) концепция развития дошкольного образования

56. К внешним барьерам реализации одаренности детей относится:

- а) семья
- б) СМИ
- в) школа
- г) все варианты ответа

57. Стереотип маскулинности отождествляется с качествами:

- а) мужскими
- б) женскими
- в) детскими
- г) все варианты ответа

58. К внутренним барьерам самореализации личности относится:

- а) школа
- б) семья
- в) страх лидерства или успеха
- г) СМИ

59. К внешним барьерам самореализации одаренной личности не относится:

- а) школа
- б) семья
- в) страх лидерства или успеха
- г) СМИ

60. К разработке содержания учебных программ для одаренных выделяют подходы:

- а) ускорение
- б) углубление
- в) обогащение и проблематизацию
- г) все варианты

61. Создание технологий развития одаренности предполагает следующие принципы:

- а) ориентация на формирование интеллектуальной культуры
- б) ориентация на формирование способности и духовной деятельности
- в) ориентация на формирование образа жизни
- г) все варианты

62. Активизировать обучение, придав ему исследовательский характер; передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности соотносится со:

- а) стратегией «социальной компетенции»
- б) стратегией «исследовательского обучения»
- в) стратегией проблематизации
- г) все варианты

63. Ориентация на постановку перед детьми учебных проблем соотносится со:

- а) стратегией «социальной компетенции»
- б) стратегией «исследовательского обучения»
- в) стратегией проблематизации
- г) стратегией обучению мышлению

64. Увеличение темпа (скорости прохождения учебного материала) соотносится с:

- а) стратегией интенсификации
- б) стратегией ускорения
- в) стратегией проблематизации
- г) стратегией обучению мышлению

65. Изменение не темпа усвоения, а увеличение объема (повышение интенсивности обучения) соотносится с:

- а) стратегией интенсификации
- б) стратегией ускорения
- в) стратегией проблематизации
- г) стратегией обучению мышлению

66. Изменение не темпа усвоения, а увеличение объема (повышение интенсивности обучения) не соотносится с:

- а) стратегией ускорения
- б) стратегией индивидуализации
- в) стратегией «обучению мышлению»
- г) все варианты ответа

67. Увеличение темпа (скорости прохождения учебного материала) не соотносится с:

- а) стратегией интенсификаций
- б) стратегией проблематизации
- в) стратегией «обучению мышлению»
- г) все варианты ответа

68. Создание технологий развития одаренности не предполагает следующие принципы:

- а) ориентация на формирование интеллектуальной культуры
- б) ориентация на формирование способности и духовной деятельности
- в) наглядности учебного материала
- г) ориентация на формирование образа жизни

69. Учет в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого индивида; постепенный отказ от унификации личности в образовании соотносится со стратегией:

- а) индивидуализации обучению
- б) «обучению мышлению»
- в) ускорению
- г) проблематизации

70. Система мер по дополнению традиционного учебного плана специальными, интегрированными курсами характеризуют:

- а) вертикальное обогащение
- б) горизонтальное обогащение
- в) проблематичное обогащение
- г) все варианты ответа

71. Курс «социальной компетенции» направлен на совершенствование сферы:

- а) психосоциального развития
- б) когнитивного развития
- в) решение задач физического воспитания
- г) все варианты ответа

72. Курс «обучение мышлению» направлен на совершенствование сферы:

- а) психосоциального развития
- б) когнитивного развития
- в) решение задач физического воспитания
- г) все варианты ответа

73. Обогащение содержания образования касается не только модернизации учебного плана, сколько изменения всех учебных программ, как основного так и дополнительного образования:

- а) вертикальное обогащение
- б) горизонтальное обогащение
- в) проблематичное обогащение
- г) все варианты ответа

74. Собственная исследовательская практика, интеллектуальная инициатива, неприятие конформизма характеризуют сферу:

- а) творческого развития
- б) аффективного развития
- в) когнитивного развития
- г) организационно-педагогическую

75. Максимальная проработка темы, высокая самостоятельность учебной деятельности, ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей характеризуют сферу:

- а) творческого развития
- б) аффективного развития
- в) когнитивного развития
- г) организационно-педагогическую

76. Информационное обогащение среды; гибкость в использовании времени, средств; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами характеризуют:

- а) творческого развития
- б) аффективного развития
- в) когнитивного развития
- г) организационно-педагогическую

77. Максимальная проработка темы, высокая самостоятельность учебной деятельности, ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей не характеризуют сферу:

- а) творческого развития
- б) организационно-педагогическую
- в) когнитивного развития
- г) все варианты ответа

78. Логическое, последовательное, однонаправленное мышление, развивающееся в задачах, имеющих единственный ответ:

- а) конвергентное
- б) дивергентное
- в) наглядное
- г) образное

79. Гибкое использование учебного помещения характерно для формы организации учебной деятельности:

- а) программирование содержания
- б) предметно-пространственная среда
- в) учебное время
- г) все варианты ответа

80. Проводится после изучения крупной темы. Дети делятся на несколько команд. Каждая команда получает карточки с пронумерованными вопросами. Каждый член команды выбирает карточку и отвечает на вопрос. Остальные оценивают по альтернативной шкале. Команда, набравшая наибольшее количество баллов – победитель:

- а) экспресс-исследование
- б) учебный турнир
- в) мини курс
- г) наставничество

81. В содержание включается не только одаренность, но и сверхчувствительность, логичность рассуждения, миссия или роль «проводника в другие миры»:

- а) одаренные дети
- б) талантливые дети
- в) дети индиго, кристальные дети
- г) гениальные дети

82. Принципы динамической теории одаренности включают:

- а) социальную обусловленность развития
- б) перспективу будущего
- в) компенсацию
- г) все варианты развития

83. Какой из принципов не соотносится с динамической теорией одаренности:
- а) принцип социальной обусловленности развития
 - б) принцип перспективы будущего
 - в) принцип компенсации
 - г) принцип научности
84. Возникшие психологические преграды стимулируют включение процесса компенсации, они становятся «целевыми точками» психического развития и направляют его:
- а) принцип социальной обусловленности развития
 - б) принцип систематичности
 - в) принцип перспективы будущего
 - г) принцип препятствия
85. Нэнси Энн Тэпп в 1982 году ввела в обиход понятие:
- а) дети индиго
 - б) деятельностный подход
 - в) педагогический процесс
 - г) одаренный ребенок
86. Неприспособленность субъекта к окружающей его социально-культурной среде порождает различные препятствия на пути развития его психики:
- а) принцип социальной обусловленности развития
 - б) принцип систематичности
 - в) принцип перспективы будущего
 - г) принцип препятствия
87. Основаны на решении задач открытого типа, т.е. таких, которые не имеют какого-то одного правильного решения и допускают неограниченное число решений – тесты Э. Торренса, П.Роршаха и др.:
- а) интеллектуальные тесты
 - б) тесты умственного развития
 - в) кауфмановская оценочная батарея тестов
 - г) тесты креативности
88. К организационным формам ускорения относятся:
- а) раннее поступление в школу
 - б) раннее поступление в ВУЗ
 - в) профильные классы
 - г) все варианты ответов
89. В определенное время одаренный ребенок занимается не в своем классе по традиционной программе, а в группе таких же детей по особо разработанной программе под руководством специально подготовленного педагога:
- а) лагерные сборы
 - б) стратегия «вырывания»
 - в) стратегия «проблематизации»
 - г) стратегия «исследовательского обучения»
90. Автор трактата «О гении» - представитель немецкой классической философии:
- а) И.Кант

- б) А. Баумгартен
- в) Л.С. Выготский
- г) Я.А. Коменский

91. Гениальность – результат действия в первую очередь наследственных факторов впервые попытался доказать:
- а) И.Кант «О гении»
 - б) А. Баумгартен «О составных элементах художественно мыслящего ума»
 - в) Ф.Гальтон «Наследственность таланта; ее законы и последствия»
 - г) Я.А. Коменский «Великая дидактика»
92. Согласованность с социальным заказом, средой обитания – структурная характеристика образовательной среды, актуальная в развитии одаренности детей:
- а) широта
 - б) эмоциональность
 - в) когерентность
 - г) устойчивость
93. Посредством воспитания можно сформировать гениальность (дети отсталых племен попали в цивилизованный мир) принадлежит:
- а) Гельвецию
 - б) Х. Гарднеру
 - в) Дж. Рензулли
 - г) А.Н. Леонтьеву
94. К нежелательным проявлениям одаренности не относится:
- а) необычайная познавательная активность
 - б) дисинхрония развития
 - в) отсутствие уважения и авторитета
 - г) звездная болезнь
95. Интенсивные зимние и летние программы, которые отличаются от традиционного обучения. Это полное погружение в избранный предмет, объединение своих интересов с другими:
- а) стратегия «вырывания»
 - б) решение задач
 - в) лагерные сборы
 - г) стратегия «индивидуализации»
96. Методологический подход в параметрах технологии работы с одаренными детьми предполагает:
- а) стратегический, личностно-ориентированный, синергетический, деятельностный
 - б) вероятностный, социокультурный, синергетический
 - в) групповой, индивидуальный, коммуникативный
 - г) валеологический, диагностический, информационный
97. К концептуальным позициям работы с одаренными не относится:
- а) возрастной подход к феномену одаренности (Н.С.Лейтес)
 - б) развитие человека есть развитие его способностей (С.Л.Рубинштейн)
 - в) наследуются не способности, а возможности их развития – задатки (Л.С.Выготский)

- г) образование – это мир, стоящий между личностью ребенка и взрослого
98. К критериям выделения видов одаренности не относится:
- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
 - б) степень сформированности одаренности
 - в) особенности возрастного развития
 - г) медико-психолого-педагогические параметры
99. К инструментальным аспектам поведения одаренного ребенка не относится:
- а) высокая критичность к результатам собственного труда
 - б) особый тип обучаемости
 - в) высокая структурированность знаний
 - г) наличие специфических стратегий действий
100. К мотивационным аспектам поведения одаренного ребенка не относится:
- а) высокая структурированность знаний
 - б) повышенная познавательная потребность
 - в) высокая критичность по отношению к результатам своего труда
 - г) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям

Диагностический практикум по курсу

«Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся»

I. Рассмотрите предложенные ситуации и приведите к ним положительные и отрицательные отклики.

Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Как часто приходится родителям (педагогам) сталкиваться с такой ситуацией?
2. Какими откликами чаще всего пользуются в жизни?
3. Помогает ли используемый отклик эффективно решать ситуацию?
4. Помогает ли используемый отклик эффективно для ребенка решать ситуацию?
5. Что мешает использовать на практике позитивный отклик в жизни, и какие трудности возникают при этом?

Мысленно представьте ситуацию. Проговорите вслух сначала негативный, а затем позитивный отклик. Прислушайтесь к себе и за тем, что с вами происходит, пронаблюдайте за собой как бы со стороны. Сравните свои ощущения и охарактеризуйте свое состояние.

Задание 1.

Ребёнок открыто не повинуется правилам и взрослым авторитетам или манипулирует вами. В школе и дома он лжёт и хитрит, уваливая от своих обязанностей.

Задание 2.

Ребёнок отказывается есть или ест слишком медленно.

Задание 3.

Ребёнок отказывается есть какую-то пищу из-за неприязни к ней.

Задание 4.

Ребёнок направляется к вам в самый неподходящий момент: вы чем-то очень заняты.

Задание 5.

Дети постоянно задают вопросы, и вам все время приходится отвечать на них. Кроме того, вы должны без конца повторять им правила поведения, что можно и чего нельзя.

Задание 6.

Дети находятся на улице вне вашего контроля.

Задание 7.

Вы нарушили данное ребёнку обещание.

Задание 8.

Ребёнок одержим иррациональным и преувеличенным страхом перед какой-то ситуацией, человеком или животным.

Задание 9.

Временами ваш ребёнок может невольно напоминать вам о ваших собственных наименее любимых чертах.

II. Практические умения и навыки

- создание мультимедийных проектов и презентаций
- составление кейс-измерителей (подбор проблемных задач)
- аннотирование литературы по предмету
- написание рефератов

- создание портфолио ребенка
- составление конспектов урока и воспитательных мероприятий
- составление диагностических материалов (тесты минимальной компетентности, учебные кроссворды, диктанты)
- подбор диагностических методик изучения различных сфер личности ребенка
- конспектирование источников
- составление опорных схем по темам практических занятий
- составление сравнительных таблиц по основным понятиям курса и изучаемому материалу
- проведение фрагментов уроков

Задание 1. Составление «портрета» одаренного ребенка

Дидактические задачи: Учить наблюдать, анализировать поведение одаренных детей (по внешним признакам; поведению на уроке, в групповом и индивидуальном взаимодействии). Осваивать алгоритм педагогических действий с одаренным ребенком.

Методические указания: студентам дают задание проанализировать проявление признаков одаренности у детей в соответствии с возрастными периодами.

1. Выделить показатели, по которым будут характеризоваться признаки одаренности у детей разных возрастных групп.
2. Составить «портрет» одаренного ребенка
3. Определить, по каким направлениям следует проводить педагогическую поддержку одаренных детей.

Задание 2. Разрешение ситуаций, предложенных для работы по воспитанию детей с признаками одаренности

Дидактические задачи: Учить анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с точки зрения негативных и позитивных откликов.

Задание 3. Проведение гендерной экспертизы урока

Дидактические задачи: Продолжить учить анализировать и оценивать пути реализации одаренности детей.

Методические указания: Студентам дают задания:

1. Проанализировать материалы, посвященные гендерным аспектам проблемы одаренности.
2. Выделить показатели, по которым будете оценивать урок с точки зрения гендерных аспектов.
3. Разработать экспертную карту для проведения гендерной экспертизы урока.

Задание 4. Разработка диагностических материалов для выявления интересов и способностей детей в период обучения в начальной школе.

Дидактические задачи: Учить разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов и способностей детей в период обучения в начальной школе.

Методические указания:

Задание 1. Изучить методики, позволяющие диагностировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

Задание 2. Адаптировать методику «Карта интересов для детей 9-12 лет»

III. Вопросы к экзамену

по курсу «Психолого-педагогические основы развития одарённости учащихся»

Специальность «Музыкальное искусство. Иностранный язык»

Составитель: доцент Амасович Н.В.

1. Общее понятие об одарённости.
2. Психолого-педагогические принципы поддержки одарённых детей.
3. Психический облик одарённых детей и различные типы детской одарённости.
4. Возрастной аспект проблемы одарённости.
5. Особенности развития способностей и одарённости в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
6. Особенности развития способностей и одарённости в младшем школьном возрасте.
7. Особенности развития способностей и одарённости в подростковом возрасте и ранней юности.
8. Общая и специальная одарённость.
9. Характеристика основных черт личности и формирование их у одарённых и талантливых детей.
10. Педагогические условия эффективного поиска и поддержки одарённой и талантливой молодёжи.
11. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогические основы развития одарённости учащихся».
12. Эволюция учения об одарённости в истории философии.
13. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
14. Модель идентификации одарённых.
15. Основные варианты организации диагностического обследования.
16. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
17. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.
18. Горизонтальное обогащение содержания образования.
19. Вертикальное обогащение содержания образования.
20. Классно-урочная форма организации обучения и развития детской одарённости.
21. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одарёнными детьми.
22. Индивидуальный способ организации обучения.
23. Форма организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.
24. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одарённость и талант учащихся.