

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Многих студентов нашего университета рано или поздно ждет педагогическая практика в школе. Как правило, большинству ребят страшно представить себя в роли учителя и провести свой первый урок. Но есть и те, кто справляется с этой задачей легко и получает в школе не только ценный опыт, но и удовольствие. Среди таких студентов – пятикурсница факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций Анастасия ЖИТИНЕЦ, которая проходила практику в средней школе №34 города Витебска. Девушка вела немецкий язык во втором и восьмом классах.**

**– Настя, скажи, пожалуйста, с кем было проще работать: с малышами-второклассниками или с подростками в восьмом классе?**

– Конечно, с подростками, потому как в классе была спокойная и рабочая атмосфера. Что касается второклашек, то они, к сожалению, в силу своего возраста практически не знают, что такое дисциплина. Без учителя мне было очень сложно с ними справиться.

**– Расскажи о своем первом уроке. Как это было?**

– Я очень волновалась, потому что это был мой первый опыт, и боялась, что не смогу правильно провести урок и заинтересовать учащихся. Но все прошло, когда я начала общаться с классом и поняла, что они меня слушают и слышат.

Со временем и вовсе втянулась. Вести уроки стало привычным делом, я перестала испытывать волнение, научилась получать удовольствие и уходить после звонка вдохновленным человеком.

**– Я знаю, что в то время, когда ты вела урок, в классе находилась учитель...**

– Да, педагог следила за ходом урока, чтобы потом вместе со мной его проанализировать, отметить ошибки и решить, что нужно сделать, чтобы в следующий раз было лучше.

**– Сколько времени занимает подготовка к уроку, и в чем она заключается?**

– Я всегда старалась придумывать творческие, развлекательные задания, потому как считаю, что учеба не должна быть скучной. На это, конечно, приходится тратить немало времени, но и результат того стоит: дети смотрят на твой предмет по-другому, у них проявляется интерес. А это очень важно для учителя.

**– Как бороться с наглостью со стороны учеников?**

– Как мне сказали в школе, нельзя прощать все, нужно показывать, что за каждый проступок будет наказание. Например, у меня был случай, когда дети абсолютно все не перевели текст или списали перевод с решебника. Я не знала, как поступить, а учитель мне подсказала, раз дети не готовы, нужно дать им самостоятельную работу. Скорее всего большинство учеников получат не самые лучшие оценки, зато в следующий раз задумаются, что лучше подготовить домашнее задание, и возьмутся за учебу.

**– Ты столько времени провела в школе с учениками. Наверное, не хочется уходить?**

– Да. Всего два месяца практики, а ученики уже стали для меня родными, как будто я преподавала у них всю жизнь. Такова участь учителей: приходится расставаться со всеми рано или поздно. Но во всем нужно искать позитив. К примеру, говорить себе, что ты, как педагог, внес вклад в их будущее.

**– Как считаешь, ты смогла стать авторитетом для учеников?**

– Не могу однозначно ответить на этот вопрос. Скорее всего, да. Школьники очень часто спрашивали мое мнение, интересовались, как сделать лучше. Когда учитель ненадолго уходила из класса, они продолжали вести себя спокойно, слушали меня, отвечали на вопросы.

**– Теперь, когда ты побыла в роли учителя, ты можешь сказать, что это твоя профессия?**

– Я думаю, что это профессия не совсем мне подходит. Я слишком мягкий человек, мне не хватает строгости. А если всегда все прощать и не показывать свой характер, то школьники сядут тебе на шею ...

**– Теперь, когда ты побыла в роли учителя, ты можешь сказать, что это твоя профессия?**

– Я думаю, что это профессия не совсем мне подходит. Я слишком мягкий человек, мне не хватает строгости. А если всегда все прощать и не показывать свой характер, то школьники сядут тебе на шею ...

**– Какие советы ты можешь дать будущим практикантам?**

– Очень важно стать другом для уча-



щегося. Но при этом помнить, что между другом-учителем и просто другом – очень тонкая грань. Одно неверное слово – и тебя уже не воспринимают как педагога. Еще нужно заинтересовать детей, показать им, что учиться не только полезно, но и интересно.

**– Какова, с твоей точки зрения, роль учителя в формировании ребенка?**

– Роль учителя очень велика. Педагог должен обучать, воспитывать, направлять, заниматься и духовным, и телесным развитием ребенка. Эта профессия требует огромных усилий и терпения. Но как же здорово, когда ты видишь результат!

**– Спасибо, Настя, за интересную беседу. Думаю, из тебя бы получился отличный учитель!**

**Елена ФЕДОТОВА,**  
студентка 3 курса ФГиЯК.  
На снимке: Анастасия Житинец.