

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПРОБЛЕМЫ В 90-Е ГОДЫ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

М.Н. Певзнер*, П.А. Петряков*, Т.Д. Вакушенко**, В.И. Турковский**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Приоритетность проблемы гражданского образования на современном этапе развития гражданского общества и демократии и, соответственно, разработка концептуальных подходов гражданского образования подрастающего поколения актуализировали обращение к идеям гражданского образования и воспитания в педагогической науке.

Цель статьи – раскрыть опыт теоретической разработки проблемы гражданского образования и воспитания в педагогике (90-е годы XX – начало XXI в.)

Материал и методы. Материалом послужили труды теоретиков гражданского образования и воспитания, касающиеся 90-х годов XX – начала XXI в. Использованы методы научного исследования теоретического уровня: логический, сравнительно-сопоставительный, анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпретация авторефератов, представленных в disserCat (электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. В рассматриваемый период исторического времени ученые уточнили понятие «гражданское образование», определили его целевые, ценностные, содержательные основания, разработали модели и концепции, а также раскрыли условия организационно-педагогического, социально-педагогического и организационно-управленческого характера, обеспечивающие оптимизацию процесса гражданского образования в образовательных учреждениях различного типа.

Заключение. Положительный опыт разработки теории гражданского образования в исследуемый период может послужить фундаментом создания концептуальных основ, проектирования и реализации педагогических стратегий гражданского образования детей и учащейся молодежи, отвечающих современным вызовам времени и потребностям личности, общества и государства.

Ключевые слова: гражданин, гражданское образование, гражданское воспитание, гражданственность.

CIVIL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THEORETICAL WORKS OF THE 90-ies OF THE XX – EARLY XXI CENTURIES

M.N. Pevsner*, P.A. Petriakov*, T.D. Vakushenko**, V.I. Turkovski**

*Federal State Budgetary Education Establishment of Higher Education “Yaroslav-the-Wise
Novgorod State University”

**Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

The priority of the issue of civic education at the present stage of the development of civil society and democracy and, consequently, the development of concept approaches of younger generation civic education, made turning to civic education ideas in pedagogical science relevant.

The purpose of the article is to reveal the experience of theoretical development of the civic education issue in the science of education of the 90-ies of the XX – early XXI centuries.

Material and methods. The research material was works by theoreticians of civic education of the 90-ies of the XX – early XXI centuries. Methods of scientific research of the theoretical level were used: the logical, the comparative, analysis and synthesis, generalization as well as processing and interpretation of dissertation summaries presented in disserCat (dissertation e-library).

Findings and their discussion. In the considered period of historical development scholars specified the notion of civic education, identified the target, value, content foundations of the system of civic education, worked out models and concepts of civic education; they also revealed conditions of the organization and pedagogical, social and pedagogical as well as organization and management character which provide the optimization of the process of civic education at education establishments of various types.

Conclusion. *The positive experience of the development of theoretical bases for civic education in the studied period can serve the foundation for the development of concept bases, of designing and implementation of pedagogical strategies of children and students civic education which correspond to the contemporary challenges of time and personality, society and state needs.*

Key words: *citizen, civic education, civic consciousness, civic character.*

Проблема гражданского образования и воспитания детей и учащейся молодежи находится в центре внимания государственной политики в области образования и молодежной политики Республики Беларусь и Российской Федерации. Именно воспитание гражданина правового и демократического государства, обладающего высокой нравственностью, чувством собственного достоинства, независимости, индивидуальности, критическим мышлением, уважающего законы государства, права и свободы свои и окружающих людей; гражданина, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности, является целью образовательного процесса. Вместе с тем наблюдаются несоответствие поведения личности той желаемой и ожидаемой модели действий и деятельности гражданина, возникновение конфликтов на уровне «государство–гражданин», невыполнение отдельным человеком гражданских обязанностей. Эти затруднения связаны, прежде всего, с отсутствием концепции гражданского образования детей и учащейся молодежи, которая учитывала бы тенденции развития гражданского общества и основывалась на лучших педагогических традициях.

Цель статьи – раскрыть опыт теоретической разработки проблемы гражданского образования и воспитания в педагогике (90-е годы XX – начало XXI в.).

Материал и методы. Материалом послужили труды теоретиков гражданского образования, касающиеся 90-х годов XX – начала XXI в. Использованы методы научного исследования теоретического уровня: логический, сравнительно-сопоставительный, анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпретация авторефератов, представленных в disserCat (электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. В течение длительного времени гражданское образование осуществлялось без серьезной теоретической проработки и выделилось в самостоятельное направление исследования лишь в постсоветский период.

В России первая докторская диссертация по гражданскому образованию была защищена в 2001 году И.В. Суколеновым. В настоящее время важное место занимают фундаментальные докторские исследования Л.И. Аманбаевой (2002), А.В. Беляева (1997), А.С. Гаязова (1996), Г.Я. Гревцевой (2006), А.М. Князева (2008), Л.В. Кузнецовой (2007), О.В. Лебедевой (2006), С.С. Невской (2006), Н.А. Савотиной (2005), И.В. Суколенова (2001), А.В. Фахрутдиновой (2012), посвященные гражданскому образованию и воспитанию гражданственности в образовательном пространстве учебных заведений [1].

Основными проблемами данных исследований являются гражданское воспитание учащейся молодежи как педагогический процесс в новых социальных условиях (Л.И. Аманбаева); процесс гражданского воспитания в социально-педагогической многоуровневой системе (А.В. Беляев); гражданское воспитание учащейся молодежи (А.С. Гаязов); гражданское воспитание как фактор социализации школьников (Г.Я. Гревцева); воспитание гражданственности в системе образования на акмеолого-педагогической основе (А.М. Князев); становление и развитие гражданского воспитания школьников в России (Л.В. Кузнецова); развитие гражданского образования в России: XVIII – начало XXI века (О.В. Лебедева); гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренки (С.С. Невская); гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе (Н.А. Савотина); теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (И.В. Суколенов); гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков (А.В. Фахрутдинова).

В работах А.С. Гаязова и А.В. Беляева раскрывается теоретическая сущность целей и принципов гражданского воспитания, анализируется и синтезируется опыт предшественников, выводятся новые условия для успешного формирования системы воспитания граждан в новых социально-политических условиях. В совокупности рассматриваются методологические, философские, социальные, психологические и методические основы гражданского воспитания.

А.С. Гаязов, считая приоритетным политико-правовой аспект гражданского воспитания, указывает на то, что государству необходимо создать условия для развития свободного гражданина, а личность должна проявить соответствующую активность в принятии норм и правил поведения, общения. Он акцентирует внимание на гражданском воспитании как воспитании гражданских качеств, выделяет условия организации гражданского воспитания и ряд отличительных особенностей от других направлений воспитания: многогранность (связь с окружающей действительностью), многоаспектность и интегративность (социально-политический, юридический, моральный признаки), комплексность (единство мыслей, чувств, деятельности).

А.В. Беляев впервые проблему гражданского воспитания исследует в контексте цивилизационного подхода в решении общественных проблем гражданского общества как формы эволюционного развития человеческой цивилизации. Ученый конкретизирует гражданственность через понятие «гражданская культура», в которое включает компоненты различных культур (правовой, нравственной, политической, экологической). Гражданское общество видит как цель и условие гражданского воспитания. В основе концепции гражданского воспитания А.В. Беляева лежит идея воспитания личности в единстве двух сторон – культуры гражданского достоинства и культуры социальной полезности, приоритетности интересов личности перед интересами общества и государства. Исследователь неотрывно связывает гражданское воспитание с процессами гуманизации и демократизации образования.

В докторской диссертации И.В. Суколенов, раскрывая историко-педагогические основы становления гражданского образования в XX веке, разрабатывает структуру гражданского образования, основные тенденции развития системы, взаимосвязь гражданского образования и воспитания; определяет критерии гражданской воспитанности. Обращает внимание на то, что гражданское образование должно строиться на гуманистической парадигме воспитания личности учащегося, разрабатывает прогностическую личностно ориентированную модель развития данного вида образования, указывая, что главной целью гражданского образования является подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Л.И. Аманбаева подтверждает, что понятие «гражданское воспитание» имеет конкретно-исторический характер, несет в себе отличительные черты, запросы эпохи, уровень развития общества, государства; рассматривает поликультурность как фактор развития гражданственности. Исследователь разрабатывает и апробирует технологию воспитания гражданственности студентов, обосновывает инновационные подходы (идеи, принципы) к гражданскому воспитанию.

Л.И. Аманбаева, А.С. Гаязов и др. убеждены в необходимости повсеместного введения курса «Граждановедение», который способствует целостной форме гражданского образования и создает условия для воспитания гражданственности как интегративного качества личности.

Н.А. Савотина, проводя ретроспективный анализ идей и идеалов гражданственности, обосновывает, что у истоков гражданственности в России лежит патриотизм, который требует совершенствования, развития и укрепления в индивидуальном и общественном сознании и деятельности. Исследователь видит смысл гражданственности в объединении патриотизма, нравственности и правовой культуры. Систематизируя требования к организации гражданского воспитания обучающихся, она разработала авторскую концепцию гражданского воспитания студенческой молодежи, основываясь на ценностно-деятельностном подходе как исходном методологическом принципе.

О.В. Лебедева, анализируя прогрессивный историко-педагогический опыт гражданского образования, разработала конструктивно-генетические модели гражданского образования с учетом конкретно-исторических условий; ученый акцентирует внимание на гражданственности как высшей форме проявления патриотизма; утверждает, что исходной основой построения гражданского общества и правового государства является нравственное самосовершенствование личности с учетом особенностей национального характера.

Г.Я. Гревцевой определены методологические подходы (антропологический, аксиологический, интегративно-деятельностный) к гражданско-патриотическому воспитанию. Автор, изучая риски, свя-

занные с гражданско-патриотическим воспитанием и социализацией личности, доказала, что трудности, возникающие в процессе воспитания, можно преодолеть на основе эффективного управленческого подхода к педагогическому процессу.

Таким образом, в 90-х годах XX – начале XXI в. российскими учеными были подготовлены и научно обоснованы теоретико-методологические подходы понимания сущности гражданского образования и воспитания гражданственности, доказано, что гражданское образование является интегрированным социально-педагогическим феноменом, ориентированным на культурные и ментальные ценности в сфере права, политики и нравственности.

Анализ исследований показал, что в разные годы было разработано несколько трактовок дефиниции «гражданское образование».

Все они, несмотря на многообразие подходов, едины в том, что гражданское образование включает в качестве равноценных компонентов гражданское обучение и гражданское воспитание.

Исходя из этого, М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков (2020) рассматривают гражданское образование как процесс и систему обучения и воспитания, направленную на формирование у обучающейся молодежи активной гражданской позиции и социальной вовлеченности на основе гражданско-правовых знаний и нравственных ценностей, необходимых для успешной социализации и конструктивного участия в жизни правового государства и гражданского общества [2].

Понимание гражданского образования как единства процессов обучения и воспитания способствовало созданию целого ряда авторских педагогических концепций в России: «Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе» (Л.Б. Боголюбов и др.), «Концепция гражданского образования» (А.С. Аникеев и др.), «Концептуальное обоснование системы гражданского образования и воспитания» (А.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская и др.), «Концепция гражданского образования в образовательных учреждениях» (Е.Е. Вяземский, И.В. Следзевский), «Концепция гражданско-правового образования в школе» (Н.И. Элиасберг).

Следует отметить, что все концепции объединены стремлением придать целостный и системный характер процессу воспитания граждан, пронизаны идеями личностно ориентированного образования, в них прослеживается установка на усвоение обучающимися базовых фундаментальных понятий, относящихся к общественно-политической жизни, основные же акценты направлены на формирование гражданина в активной и многоплановой деятельности.

Анализ теоретических исследований российских ученых позволяет выделить ключевые исторические этапы становления и развития теоретического знания о гражданском образовании в российской педагогической науке во второй половине XX – первые десятилетия XXI века.

Социально-педагогические характеристики выделенных этапов устанавливаются на основе ряда критериев. К таковым можно отнести: общественно-политические факторы, влияющие на процесс гражданского образования; идеологические установки и нравственные ценности, доминирующие в обществе; цели и философско-педагогические принципы гражданского образования и воспитания подрастающего поколения.

Опираясь на данные критерии, можно выделить следующие исторические этапы становления и развития теоретического знания о гражданском образовании:

- *этап идейно-политического воспитания в русле коммунистической моноидеологии* (советский период, с середины 1950-х до 1985 г.);
- *этап демократизации и гуманизации образования* (период перестройки и постперестроечный период, 1985–2000 гг.);
- *этап гражданско-патриотического воспитания на основе национальных традиций и ценностей* (с 2000 г. по настоящее время).

Для современного, третьего этапа доминирующей является идея о взаимосвязи гражданского образования и воспитания с другими аспектами образовательно-воспитательного процесса на основе культурно-исторических традиций и национальных ценностей народов России.

На этом этапе происходит трансформация «западной» модели гражданского образования периода перестройки, делающей акцент на либеральных ценностях, толерантности, демократизации в широком смысле этого слова, отделении институтов гражданского общества от властных структур, в новую модель, делающую упор на гражданской идентичности россиянина, его ответственной жизненной позиции и социальной активности, которая, в частности, проявляется в развитии волонтерства и наставничества. Лейтмотивом современной концепции гражданского образования и воспитания является формирование у учащейся молодежи патриотических взглядов, чувств и стиля поведения.

Общественно-политическими факторами, влияющими на процесс гражданского образования в России в рассматриваемый период, являются укрепление суверенитета Российской Федерации, ослабление западного влияния на построение гражданского общества в России, завершение эпохи «вестернизации» в общественно политической жизни страны, усиление антироссийской пропаганды в западных СМИ и санкционной войны, принятие поправок в Конституцию РФ, утверждающих приоритет российских законов и традиционных ценностей, включая семейные.

Характеризуя третий исторический этап, следует отметить, что *идеологическими установками и нравственными ценностями*, доминирующими в указанный период, стали декларирование патриотизма как национальной идеи российского государства; идея восстановления национальных приоритетов и традиционных ценностей в образовании и воспитании молодежи, включая семейные ценности; идея единения российского общества и переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция; идея взаимосвязи и органического единства гражданского и патриотического воспитания.

Целью гражданского образования сегодня является образование и воспитание гражданина-патриота, имеющего активную гражданскую позицию и готового к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе.

В качестве педагогических принципов гражданского образования и воспитания на третьем этапе можно рассматривать принципы:

- формирования гражданской компетентности личности, умеющей критически мыслить, оценивать и творить;
- демократизации жизнедеятельности образовательной организации на основе создания и развития правового пространства школы;
- культурной идентификации в поликультурном пространстве;
- самоактуализации и творческой самореализации личности в образовательных системах и общественной жизни.

В 90-е годы XX века белорусские ученые К.В. Гавриловец, А.А. Гримоть, В.Т. Кабуш, Ф.В. Кадол, И.И. Казимирская, А.П. Сманцер, И.Ф. Харламов, В.В.Чечет исследовали проблемы воспитания подрастающего поколения и определили концептуальные и теоретико-методологические подходы в воспитании детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3].

Новые подходы в исследовании воспитания и внимание научной общественности к различным аспектам проблемы гражданского образования и воспитания нашли отражение в работах белорусских ученых: В.И. Бобрович, А.Л. Борчук, В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, С.Н. Захаровой, Е.Ф. Ивашкевич, В.Г. Кабуша, Ф.В. Кадола, Л.А. Козинец, А.И. Левко, В.В. Мартыновой, О.В. Толкачевой и др.

Значимый вклад в научное обоснование и разработку содержания и технологии воспитательной работы в школе по формированию гражданственности подростков в процессе освоения социальных ролей патриота, хранителя и творца национальной культуры, труженика внесла В.В. Мартынова [4].

Социолог А.И. Левко, исследуя методологические проблемы и практический опыт формирования гражданских качеств личности в Республике Беларусь, раскрывает методологические основы гражданственности и указывает на то, что содержание, формы реализации гражданского образования обуславливаются в первую очередь социальным заказом, а не уровнем развития социально-гуманитарных наук или педагогическими факторами [5].

В исследованиях В.Т. Кабуша доказано, что воспитание гражданской и социально-творческой позиции личности базируется на любви к семье, своему дому, деревне, городу, Родине, уважении к Конституции Республики Беларусь [6].

В.М. Петухов, рассматривая проблему гражданского воспитания через цивилизационный подход, выдвигает идею приоритета общечеловеческих ценностей как основу развития нашего общества и его включенность в мировое цивилизационное сообщество. Гражданское воспитание, по мнению автора, опирается на развитие самоуправления, реализуемого на демократических началах [7].

Идеи развития демократического управления и самоуправления в коллективе, воспитательные возможности детских организаций и семьи по формированию гражданских качеств, гражданской позиции, активности, ответственности, долга, чести и чувства собственного достоинства раскрыты в научных работах В.В. Буткевич, В.Т. Кабуша, Ф.В. Кадола, Т. А. Парафиянович, В.В. Чечета. Ученые приходят к выводу, что система образования является базовой основой формирования гражданской ответственности у детей и молодежи.

Г.Ф. Бедулина, Е.М. Бабосов, А.И. Жук, А.С. Зубра, В.А. Мельник, Ф.И. Храмцова, изучая идеологические аспекты воспитания молодых граждан, подчеркивают, что объединяющим фактором общества и государства выступает идеология, концентрирующая идеи и ценности белорусского народа. Г.Ф. Бедулина, Л.А. Кивлюк убеждены, что системное и глубокое овладение ценностями государственной идеологии способствует росту духовного, интеллектуального и нравственного потенциала личности, формированию национального самосознания и активной гражданской позиции [8].

И.А. Царик обращает внимание на важность формирования политической, правовой и информационной культуры в процессе гражданского воспитания и отмечает возрастание роли информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Результаты исследований В.С. Болбас, А.П. Орловой, И.И. Калачевой, Л.В. Раковой убеждают, что условием успешного духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления выступает приобщение подрастающего поколения к национально-культурным традициям белорусов.

В исследуемый период появляется ряд диссертаций, касающихся прямо или опосредованно определенных аспектов гражданского образования и воспитания (Е.Ф. Ивашкевич, 1998; С.Н. Захарова, 2003; О.В. Толкачева, 2004; Л.В. Вишневецкая, 2012).

В диссертационном исследовании Е.Ф. Ивашкевич нашел отражение такой аспект гражданского воспитания личности, как формирование гражданского достоинства старшеклассника при изучении истории и культуры белорусского народа.

Диссертация С.Н. Захаровой включала два направления научного поиска: гражданское образование школьников и готовность учителя к реализации целей гражданского образования учащихся. Проведенное исследование позволило автору определить концептуальные основы гражданского образования учащихся в Республике Беларусь, научно обосновать и апробировать модель формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников, включающую цели, содержание и результат профессионально-педагогической подготовки студентов, реализуемую посредством активных методов обучения, соответствия педагогической практики структуре формируемой готовности.

По мнению С.Н. Захаровой, целью гражданского образования является «формирование гражданина – патриота, сохранившего национальные корни, умеющего осознанно и ответственно реализовывать и защищать свои свободы, права и обязанности, способного к самореализации в условиях поликультурного мира и в соответствии с нравственно-правовыми нормами, действующими в социуме» [9, с. 8–9].

В диссертационном исследовании О.В. Толкачевой, посвященном гражданскому воспитанию младших школьников, анализируются уровень, основные направления, формы, методы и средства их гражданского воспитания, а также педагогические условия организации внеклассной и внешкольной работы по формированию гражданских качеств учащихся.

Диссертация Л.В. Вишневецкой посвящена теоретико-экспериментальному обоснованию педагогических условий системной организации внеучебной деятельности в учреждении высшего образо-

вания, которые обеспечивают эффективное развитие конструктивной гражданской активности студенческой молодежи в различных сферах своей жизнедеятельности на благо личности, общества и государства.

В многочисленных научных исследованиях ученые пришли к выводу, что в контексте решения данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которые являются главным звеном в системе воспитания гражданственности.

Это утверждение послужило созданию пособий для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей.

Авторами изданий являются О.В. Толкачева (Гражданское воспитание учащихся начальной школы, 2002), С.Н. Захарова (Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования, 2003), А.Л. Борчук (Гражданское воспитание школьников, 2004), Е.В. Беляева, Т.В. Мишаткина (Этика гражданственности, 2006), Л.А. Козинец (Теория и практика гражданского воспитания учащихся, 2006), В.В. Буткевич (Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи, 2007), Т.А. Парафиянович, О.Н. Кулик (Формирование гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи, 2007), Т.А. Парафиянович, О.П. Гладченко (Гражданская культура и правовое воспитание молодежи, 2008), В.И. Козел, Т.В. Калач, О.М. Микюла (Гражданское воспитание младших школьников, 2011), В.В. Буткевич, О.В. Толкачева (Методика организации гражданского воспитания учащихся, 2011; Мое Отечество, 2012), Ф.В. Кадол (Воспитание чести и личного достоинства школьников, 2013), А.А. Глинский (Воспитание гражданина, труженика, семьянина: для педагогических работников, 2018).

В представленных работах раскрыт опыт гражданского воспитания детей и учащейся молодежи учреждений образования Республики Беларусь, определены особенности воспитательной работы и педагогические возможности формирования гражданственности у обучающихся, представлены эффективные направления, формы и инновационные методы ее формирования, а также информационно-методическое обеспечение процесса.

Анализ подходов российских и белорусских ученых В.В. Буткевич, Г.Я. Гревцовой, А.И. Жук, В.Т. Кабуш, Л.А. Козинец, Н.А. Савотиной, И.А. Царик и др. к сущности гражданского образования детей и учащейся молодежи позволяет утверждать, что оно приобретает формы гражданско-патриотического воспитания, в основу которого закладываются любовь, преданность в служении Родине, уважение национальной культуры, ее традиций, обычаев, осознанная законопослушность, духовно-нравственные качества, уважение и доверие к другим гражданам и государству.

Заключение. Разработка теоретических основ гражданского образования подрастающего поколения, проводимая российскими и белорусскими учеными в указанный исторический период, отвечает потребностям отношений на уровне «государство–общество–гражданин» и тем задачам, которые выдвигаются перед учреждениями образования в государственных документах и программах. Наибольший интерес для разработки современных концептуальных подходов к гражданскому образованию представляют взгляды ученых на сущность понятия «гражданское образование»; научные основы его организации; подходы к разработке содержания гражданского образования детей и учащейся молодежи; средства и формы включения обучающихся в общественно-гражданскую деятельность; воспитательные возможности учреждений образования по формированию гражданственности; технологии подготовки будущих педагогов к осуществлению гражданского образования в учреждениях образования.

Исследование проводится в рамках международного научного проекта БРФФИ–РФФИ «Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности» (договор с БРФФИ № Г20Р-271 от 04 мая 2020 г.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы, размещенные в научной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций).
2. Певзнер, М.Н. Развитие идеи о гражданском образовании и воспитании молодежи в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI века / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 4(56). – С. 22–34.

3. Чечет, В.В. Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI века) / В.В. Чечет, А.В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10. – С. 27–31.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая сущность гражданственности / В.В. Мартынова // Проблемы выхавання. – 1995. – Вып. 1. – С. 28–33.
5. Левко, А.И. Формирование гражданских качеств личности: методологические проблемы и практический опыт / А.И. Левко // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 10. – С. 12–22; № 11. – С. 8–14.
6. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.
7. Петухоў, У.М. Цывілізацыйны падыход да грамадзянскага выхавання / У.М. Петухоў // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 2. – С. 88–95.
8. Бедулина, Г.Ф. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Г.Ф. Бедулина, Л.А. Кивлюк. – Минск: Зор. Верасок, 2011. – 168 с.
9. Захарова, С.Н. Формирование у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Захарова. – Минск, 2003. – 21 с.

REFERENCES

1. *Materialy razmeshchennyye v nauchnoy biblioteke dissertatsii i avtoreferatov Rossiiskoi Federatsii (disserCat)* [Materials published in the scientific library of dissertations and abstracts of the Russian Federation (disserCat – electronic library of dissertations)].
2. Pevsner M.N., Ivanov E.V., Petryakov P.A. *Psikhologo-pedagogicheski poisk* [Psychological and Pedagogical Research], 2020, 4(56), pp. 22–34.
3. Chechet V.V., Pozniak A.V. *Vykhavanne i dadatkovaya adukatsiya* [Education and Additional Education], 2014, 10, pp. 27–31.
4. Martynova V.V. *Problemy vykhavannya* [Issues of Education], 1995, 1, p. 28–33.
5. Levko A.I. *Adukatsiya i vykhavanne* [Education and Upbringing], 1997, 10, pp. 12–22; 11, pp. 8–14.
6. Kabush V.T. *Sistema gumanisticheskogo vospitaniya shkolnikov: posobiye dlia pedagogov* [The System of Humanistic Education of Schoolchildren: Teachers' Book], Minsk, Polymia, 2000, 208 p.
7. Petukhou V.M. *Adukatsiya i vykhavanne* [Education and Upbringing], 1994, 2, pp. 88–95.
8. Bedulina G.F., Kivliuk L.A. *Informatsionno-metodicheskoye soprovozhdeniye ideologicheskoi raboty obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniyakh: posobiye dlia pedagogov obshcheobrazov. uchrezhdenii* [Information and Methodological Support for Ideological Work in General Education Establishments: a Manual for Secondary School Teachers], Minsk: Zor. Verasok, 2011, 168 p.
9. Zakharova S.N. *Formirovaniye u budushchego uchitel'ia gotovnosti k grazhdanskomu obrazovaniyu shkolnikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Shaping of Would-be Teachers' Readiness for Civil Education of Schoolchildren: PhD (Education) Dissertation Abstract], Minsk, 2003, 21 p.

Поступила в редакцию 26.01.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: pevsner@novsu.ru – Певзнер М.Н.