

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИСТА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Милюнец А.Ч.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск

Государственное учреждение «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича Национальной академии наук Беларуси», Минск

Представлен аналитический обзор государственных образовательных стандартов в системе среднего специального образования – специальность 2-23 01 31 Библиотековедение и библиография, первой и второй ступеней высшего образования – специальность 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) и специальность 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность, системы дополнительного профессионального библиотечного образования (переподготовка) – специальность 1-23 02 71 Библиотековедение и библиография. Устанавливаются наличие и состав профессиональных и социально-личностных компетенций библиотечных специалистов в аспекте логистической составляющей комплектования библиотечного фонда. Рассмотрены общие требования к знаниям, умениям и навыкам логистической компетенции библиотекаря-комплектователя на предмет отражения их в обозначенных образовательных стандартах Республики Беларусь в соответствии с видами профессиональной деятельности библиотечного специалиста.

Впервые вводится в научный оборот категория «логистическая компетенция библиотекаря-комплектователя». Автором раскрыты сущность и содержание данной категории.

Ключевые слова: образовательные стандарты, библиотечные специалисты, библиотекарь-комплектователь, компетенции, логистическая компетенция, формирование библиотечного фонда, комплектование.

(Искусство и культура. – 2021. – № 1(41). – С. 70–73)

AN ANALYTICAL REVIEW OF THE LIBRARY AND INFORMATION SPHERE SPECIALIST EDUCATION STANDARDS: THE CONTEXT OF LOGISTIC COMPETENCE SHAPING

Miliunets A.Ch.

*Education Establishment “Belarusian State University of Culture and Arts”, Minsk
Belarusian Agricultural Library of the National Academy of Sciences of Belarus, Minsk*

An analytical review of state educational standards in the system of secondary specialized education – qualification 2-23 01 31 Library science and bibliography, for the first and second stages of higher education – qualification 1-23 01 11 Library science and bibliography (types) and qualification 1-23 80 01 Library and information activities, for the systems of additional professional library education (retraining) – qualification 1-23 02 71 Library science and bibliography. The presence and composition of professional and social and personality competences of library specialists in the aspect of the logistic component of the acquisition of the library fund is analyzed. The general requirements for the knowledge, abilities and skills

Адрес для корреспонденции: 6233302@tut.by – А.Ч. Милюнец

of the logistic competence of the collection librarian are considered from the point of view of reflection in the designated educational standards of the Republic of Belarus in accordance with the types of library specialist professional activities.

For the first time, the category of "logistic competence of the collection librarian" is introduced into scientific circulation. The author discloses the essence and content of the "logistic competence of the collection librarian".

Key words: *educational standards, librarians, collection librarian, competence, logistic competence, library fund completing, acquisition (collection).*

(Art and Cultur. – 2021. – № 1(41). – P. 70–73)

Логистическая компетенция библиотекаря-комплектатора представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию процессов комплектования библиотечного фонда посредством управления документными, информационными и финансовыми потоками, а также в способности к ценностному осмыслению профессионального опыта.

Сущность логистической компетенции библиотекаря-комплектатора заключается в системных изменениях знаний и умений библиотекаря-комплектатора, которые ориентированы на поиск наиболее результативных способов решения практических задач.

Содержание логистической компетенции библиотекаря-комплектатора определяется целями, задачами и характером профессиональной деятельности библиотекаря-комплектатора и включает в себя теоретическую и практическую подготовленность, а также готовность к принятию решений.

Цель исследования – рассмотреть сформированные общие требования к знаниям, умениям и навыкам логистической компетенции библиотекаря-комплектатора на предмет отражения их в образовательных стандартах Республики Беларусь в соответствии с видами профессиональной деятельности библиотечного специалиста.

Полагаем, что обзор образовательных стандартов с этой целью позволит нам обосновать актуальность необходимости изучения проблемы кадрового обеспечения процесса комплектования в современных условиях развития библиотековедения и организации дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов соответствующих отделов библиотек.

Образовательный стандарт среднего специального образования специалиста библиотечно-информационной сферы. Рассмотрим образовательные стандарты Республики Беларусь, регламентирующие подготовку библиотечных специалистов на уровне среднего специального и высшего образования, а также образовательный стандарт, регулирующий

переподготовку руководящих работников и специалистов в библиотечном деле.

Так, подготовку библиотекаря-библиографа на уровне среднего специального образования регламентирует образовательный стандарт, специальность 2-23 01 31 Библиотековедение и библиография (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования от 11.08.2015 № 98) [1]. В документе выделены следующие виды профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа – технологическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, информационная и коммуникативная, в соответствии с которыми библиотекарь-библиограф должен владеть социально-личностными и профессиональными компетенциями. Социально-личностные компетенции содержат требования, состоящие из 4-х пунктов, которые не имеют отношения к комплектованию (формированию) библиотечного фонда: 1) быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям; 2) уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения; 3) быть способным к совершенствованию собственной деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни; 4) соблюдать нормы здорового образа жизни) [1].

В свою очередь, профессиональные компетенции содержат требования, состоящие из 24-х пунктов, которые классифицированы по ранее перечисленным видам деятельности. Не ставя целью рассмотрение всех требований, мы, тем не менее, попытаемся выделить лишь те, которые имеют отношение к деятельности, направленной на комплектование библиотечного фонда.

Необходимо отметить, что в документе нет требований, касающихся комплектования, и только 2 пункта из 24-х имеющихся имеют отношение к формированию библиотечного фонда. Известно, что комплектование как технологический процесс входит составной частью в структуру формирования библиотечного фонда [2, с. 13], поэтому правомерно рассматривать требования, касающиеся не только процесса комплектования, но и формирования библиотечного фонда, аспектно.

Итак, первый из них предполагает применение современных подходов к формированию документных ресурсов библиотеки (технологический вид деятельности); второй сводится к тому, что библиотекарь-библиограф должен «использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов...» (информационный вид деятельности) [1]. Таким образом, в данном образовательном стандарте не конкретизированы требования к процессу комплектования библиотечного фонда, однако четко определено, что библиотекарь-библиограф со средним специальным образованием должен уметь работать с автоматизированными библиотечно-информационными системами и компьютерными программами, а также применять современные подходы при формировании библиотечного фонда; при этом не уточнено, какие именно. Как видим, в образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности 2-23 01 31 Библиотековедение и библиография отсутствуют требования, устанавливающие сущность логистической компетенции библиотекаря-комплектователя.

Образовательные стандарты высшего образования специалиста библиотечно-информационной сферы. Образовательный стандарт Республики Беларусь, регулирующий профессиональную деятельность библиотечного специалиста на уровне первой ступени получения высшего образования, специальность 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 № 50) [3] содержит компетенции, которыми должен владеть библиотекарь-библиограф по видам профессиональной деятельности. К каждой группе компетенций (академические, социально-личностные и профессиональные) образовательный стандарт устанавливает специфические требования. Однако мы более детально рассмотрим группу профессиональных компетенций и установленные требования, имеющие отношение к комплектованию и – соответственно – формированию библиотечного фонда. При этом мы понимаем, что академические и социально-личностные компетенции не отражают требований, которые могли бы иметь отношение к библиотечному фонду в целом, а также к его комплектованию в частности.

Итак, группа профессиональных компетенций устанавливает требования из 54-х пунктов, которыми должен владеть библиотечный специалист с высшим образованием. Что касается формирования

библиотечного фонда, то можно выделить только 3 пункта из 54 имеющихся:

1) выполнять библиотечно-информационные процессы (формирование фондов... и др.) при помощи современных автоматизированных библиотечно-информационных систем;

2) разрабатывать современные модели и на их основе осуществлять формирование библиотечного фонда с учетом *применения различных источников и средств его комплектования...*;

3) принимать участие в создании и использовать возможности распределительного библиотечного фонда страны; проводить изучение состояния и использования фонда в целях управления его формированием [3].

Полагаем, что во втором пункте речь идет об альтернативных источниках комплектования библиотечного фонда, поэтому данный пункт образовательного стандарта Республики Беларусь первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 11 отражает в некоторой степени одно из сформированных нами общих требований к знаниям, умениям и навыкам логистической компетенции библиотекаря-комплектователя. Оставшиеся первый и третий пункты имеют требования к таким технологиям, как моделирование и управление, которые наряду с комплектованием входят в структуру формирования библиотечного фонда.

Образовательный стандарт Республики Беларусь высшего образования второй ступени (*магистратура*) по направлению специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2020 № 176) [4] содержит универсальные (3 пункта) и углубленные профессиональные компетенции (3 пункта), предъявляемые к библиотечному специалисту. Универсальные компетенции содержат навыки применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач и использование методов научного познания в самостоятельной исследовательской деятельности, а также соблюдение норм, правил подготовки и оформления научных текстов [4]. Углубленные профессиональные компетенции ориентированы на осуществление научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере, а также связанные с этим умения – выявлять, анализировать, предотвращать угрозы целостности и доступности информации в библиотечно-информационных системах [4]. Точных компетенций и требований, которые связаны

с формированием библиотечного фонда, а тем более с комплектованием, данный образовательный стандарт не содержит.

Образовательный стандарт Республики Беларусь по направлению переподготовки специалиста библиотечно-информационной сферы. В образовательном стандарте Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов», имеющих высшее образование, специальность 1-23 02 71 Библиотековедение и библиография (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 106-а) [5], перечислены социально-личностные, академические и профессиональные группы компетенций. Рассмотрим их содержание более детально. Так, группы социально-личностных (4 пункта) и профессиональных (24 пункта) компетенций не содержат каких-либо специфических требований, связанных с комплектованием и формированием библиотечного фонда. При этом группа академических компетенций насчитывает всего 9 пунктов, 4 из которых отражают требования, имеющие отношение к формированию библиотечного фонда: 1) «иметь навыки выполнения технологических процессов и операций по формированию фонда краеведческих документов...»; 2) «владеть навыками формирования и использования документных ресурсов библиотеки»; 3) «знать современные тенденции формирования и использования документных ресурсов библиотек»; 4) «уметь использовать автоматизированные технологии формирования библиотечного фонда...» [5].

Следовательно, становится очевидным, что требования, имеющие отношение к формированию библиотечного фонда, представленные в проанализированном нами стандарте, совокупно отражают данный технологический процесс, что затрудняет возможность выявить логистическую составляющую процесса комплектования библиотечного фонда. Более того, мы видим, что требования к группе академических компетенций, заложенные в образовательном стандарте, не в полной мере отражают реальный уровень подготовки библиотекаря-библиографа, профессиональный

круг интересов которого связан с комплектованием библиотечного фонда в современных условиях развития библиотечного дела.

Заключение. Полагаем, что в условиях радикальных изменений, связанных с цифровой средой и ее возможностями в комплектовании библиотечного фонда, библиотекарю-комплектатору недостаточно владеть всего тремя компетенциями и соответствовать требованиям, установленным к ним. Таким образом, существует необходимость систематически повышать профессиональный уровень библиотечных специалистов, деятельность которых направлена на комплектование библиотечного фонда. В Республике Беларусь данная задача решается в системе дополнительного образования взрослых на уровне повышения квалификации, которое призвано осуществлять поиск результативных способов профессионального развития библиотечного специалиста [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении образовательных стандартов среднего специального образования по специальностям (направлениям специальностей) [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 11 авг. 2015, № 98 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Морева, О.Н. Организация библиотечного фонда: учеб.-метод. пособие / О.Н. Морева. – СПб.: Профессия, 2012. – 127 с.
3. Аб зацвярдзэнні, увядзенні ў дзеянне адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі I ступені па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) [Электронны рэсурс]: пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 30 крас. 2015 г., № 35 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 сент. 2019, № 151: (в ред. постановления Минобразования от 30.06.2020 № 176) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 авг. 2012, № 106-а // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 № 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Поступила в редакцию 05.10.2020