

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

А.Ф.Солодкова

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методические материалы
для студентов специальности «Олигофренопедагогика.
Дополнительная специальность»

Витебск-2012

Самостоятельная работа

Темы рефератов для студентов педагогического факультета.

Олигофренопедагогика
Социальная педагогика
Практическая психология

Дисциплина «Методика трудового обучения»

1. Особенности трудовой деятельности школьников с интеллектуальными проблемами.
2. Коррекционно-развивающие задачи трудового воспитания.
3. Мотивация учебно-трудовой деятельности.
4. Дифференцированный подход в трудовом обучении школьников с интеллектуальными проблемами.
5. Формирование у школьников умения ориентироваться в задании на уроках трудового обучения.
6. Обучение учащихся вспомогательной школы планированию хода работы над изделием.
7. Обучение учащихся самоконтролю на уроках трудового обучения.
8. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения.
9. Организация внеклассной деятельности младших умственно отсталых школьников по работе с бумагой и картоном.
10. Традиции крестьянского соломоплетения (из истории).
11. Современное искусство соломоплетения (Беларусь).
12. Заготовка, хранение и подготовка соломы для аппликации, плетения. Технология выполнения аппликации из соломы.
13. Особенности работы с деревянными, пластмассовыми, металлическими конструкторами во вспомогательной школе.
14. Психолого-педагогические основы и особенности работы с бумагой в I-II классах.
15. Особенности формирования знаний и умений по работе с бумагой у школьников с нарушением интеллекта в III – IV классах.
16. Использование элементов художественного творчества в аппликациях.
17. Использование элементов декоративно-прикладного искусства на уроках при работе с глиной и пластилином.
18. Стилизация в аппликационных работах.
19. Методика работы с нетрадиционными и бросовыми материалами во вспомогательной школе.
20. Производство тканей.
21. Волокна растительного происхождения. Виды тканей, их свойства.
22. Волокна животного происхождения. Виды тканей, их свойства.
23. Искусственные волокна. Виды тканей, их свойства.
24. Синтетические и смешанные волокна. Виды тканей, их свойства.

25. Переплетение нитей в тканях. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
26. Ткани в быту и технике.
27. Обучение младших школьников вспомогательной школы вышиванию.
28. Наблюдения и опыты при работе с бумагой и картоном.
29. Наблюдения и опыты при работе с текстильными материалами.
30. Наблюдения и опыты при работе с природными материалами.
31. Производство бумаги и картона .
32. Бумажно- целлюлозные комбинаты Беларуси.
33. Из истории вытинанки. Современная вытинанка.
34. Мозаика. Ее разновидности. Технология выполнения мозаики.
35. Предшественники бумаги.

Репозиторий ВГУ

Тематика курсовых работ по предмету «Методика трудового обучения»

№	Тема курсовой работы	Примечание
1	Активизация мышления учащихся с интеллектуальными проблемами в процессе обучения ручному труду	
2	Формирование знаний и практических умений у учащихся вспомогательной школы на уроках труда	
3	Практическая направленность обучения ручному труду школьников с нарушением интеллекта	
4	Система работы по развитию мелкой моторики рук у учащихся с нарушением интеллекта на уроках ручного труда при работе с глиной и пластилином.	
5	Организационные формы обучения ручному труду детей с нарушением интеллекта	
6	Коррекционно-развивающая направленность работы с природными материалами на уроках труда в специальной коррекционной школе	
7	Коррекционно-развивающая направленность работы с текстильными материалами на уроках труда во вспомогательной школе	
8	Коррекционно-развивающая направленность работы по изготовлению аппликаций на уроках труда в младших классах вспомогательной школы	
9	Коррекционно-развивающая направленность работы с глиной и пластилином на уроках труда в младших классах вспомогательной школы	
10	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами	
11	Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы	
12	Формирование у школьников умения ориентироваться в задании на уроках трудового обучения вспомогательной школы	
13	Особенности внеклассной работы по труду в младших классах вспомогательной школы	
14	Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в младших классах вспомогательной школы	

15	Система занятий по обучению работе с бумагой и картоном младших школьников вспомогательной школы	
16	Формирование элементарных знаний, умений по самообслуживанию, культуры поведения в быту у младших школьников вспомогательной школы	
17	Использование игр, занимательного материала на уроках труда в младших классах вспомогательной школы	
18	Система занятий по обучению работе с проволокой, древесиной, металлоконструктором младших школьников вспомогательной школы	
19	Мотивация учебно-трудовой деятельности школьников с интеллектуальными проблемами	
20	Плоскостное и объемное моделирование как средство развития творчества младших школьников с нарушением интеллекта	
21	Особенности детей с тяжелой умственной отсталостью предметно-практической деятельности	
22	Методика использования трудовой деятельности в процессе индивидуальной работы с детьми с недостатками интеллекта	
Творческие работы		
23	Конструирование открыток в технике оригами	
24	Соломенная пластика. Птицы.	
25	Соломенная пластика. Животные.	
26	Конструирование пальчиковых кукол	
27	Искусство лоскутной пластики	

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ

Примерные тестовые задания

1. Трудовое обучение во вспомогательной школе необходимо для:

- общего развития ребенка:
- обеспечения нагрузкой учителей
- умственного развития ребенка
- максимальной социализации ребенка

2. Проблема формирования трудового сознания у умственно отсталых школьников заключается:

- в недостатке внимания детей данной группы
- в недостатке развития детей данной группы
- в недостатке обеспеченности процесса образования
- в недостатке подготовленности учителей

3. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе направлен на решение следующих задач:

- Обучающей
- обучающей, воспитывающей
- обучающей, воспитывающей, коррекционной
- обучающей, воспитывающей, коррекционной, развивающей

4. Содержание трудового обучения отражено:

- в рабочей программе
- в конспекте урока
- в государственном стандарте образования
- все ответы верны

5. Методами трудового обучения являются:

- методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы)
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы)
- методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы)
- все ответы верны

6. Отметьте методы, которые входят в группу словесных:

- объяснение, беседа
- объяснение, рассказ учителя
- беседа, рассказ учителя

- объяснение, беседа, рассказ учителя

7. Словесные методы в трудовом обучении применяются:

- в «чистом виде» (самостоятельно и отдельно от других)
- в сочетании с практическими методами
- в сочетании с наглядными методами
- в сочетании с практическими и наглядными одновременно

8. К наглядным методам обучения относятся:

- учебная демонстрация
- опыты
- наблюдения
- все ответы верны

9. Наглядные методы обучения применяются для:

- демонстрации различных натуральных образцов объектов труда и их изображения
- инструментов, станков, машин и их изображения
- ознакомления с различными инструкционными картами, моделями, приборами
- показа диапозитивов и диафильмов, учебных фильмов
- все ответы верны

10. Наглядные пособия, выпускаемые для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- должны быть приспособлены к особенностям восприятия и мышления умственно отсталых школьников
- должны соответствовать требованиям общеобразовательных школ
- должны быть выполнены ярко, красочно для лучшего восприятия
- должны быть выполнены в черно-белом варианте, чтобы не отвлекать от содержания

11. Совокупность методов, применяемых в трудовом обучении, определяется как:

- наблюдение:
- Опыт
- Объяснение
- Инструктаж

12. Определите направленность инструктажа:

- доступное объяснение правил, действий, операций
- наглядный показ способов действий
- демонстрация таблиц, схем, карт
- все ответы верны

13. Особенность инструктажа заключается:

- в многократном показе трудовых действий и приемов
- в обязательном обосновании последовательности событий
- в объяснении структуры приема
- все ответы верны

14. Определить практические приемы, применяемые в трудовом обучении в СКОУ:

- ознакомительные упражнения, лабораторные работы
- установочные упражнения, лабораторные работы
- тренировочные упражнения, лабораторные работы
- установочные и тренировочные упражнения, лабораторные работы

15. Упражнение – это:

- повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
- многократное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
- многократное сознательное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
- многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками

16. Установочные и тренировочные упражнения бывают:

- Учебные
- Производственные
- рабочие (на отработку определенного навыка и операции)
- все ответы верны

17. Упражнения на усвоение новых трудовых приемов предусматривают:

- формирование знаний и представлений о содержании приема
- практическое использование трудовых действий
- формирование знаний и представлений о содержании приема, а затем практическое использование трудовых действий
- формирование знаний и представлений о содержании приема, затем практическое использование трудовых действий, отработку навыков

18. К тренировочным упражнениям относят:

- фронтальные упражнения
- упражнения на приспособлениях и тренажерах
- индивидуальные упражнения
- все ответы верны

19. Тренировочные упражнения проводятся для:

- отработки теоретических знаний

- выполнения приемов и операций по обработке деталей изделий
- выполнения контрольно-измерительных и разметочных операций
- все ответы верны

20. Учебно-производственные упражнения представляют собой

- совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
- взаимосвязь трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
- взаимодополнение трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
- взаимоисключение трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение.

21. Учебно-производственные упражнения направлены

- на выполнение этих упражнений
- на приобретение умение учащихся ориентироваться в задании
- на умение планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать
- на приобретение умение учащихся ориентироваться в задании, планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать

22. Учебно-производственные упражнения организуются по принципу:

- от простого к простому
- от простого к сложному
- от сложного к простому
- от сложного к сложному

23. Лабораторные работы – это:

- вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью самостоятельного приобретения знаний
- вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью ознакомления с определенными знаниями
- вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью практической отработки приобретенных знаний
- нет правильного ответа

24. Основной формой организации трудового обучения учащихся является:

- учебные занятия
- общественно полезный производительный труд
- кружковая работа
- все ответы верны

25. Требования к учебному занятию, уроку трудового обучения

- целенаправленность занятия, рациональное использование учебного времени, индивидуальный подход в обучении
- оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия
- соблюдение дидактических этапов занятия, соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала

● все ответы верны

26. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия, достигается

- в планировании такого объема учебного материала, который может быть усвоен с преодолением определенных трудностей
- в завышении объема учебного материала
- в занижении объема учебного материала
- нет правильного ответа

27. Типы уроков ручного труда

- урок сообщения новых знаний
- урок закрепления, обобщения и систематизации новых знаний
- урок проверки знаний

● все ответы верны

28. Общественно – полезный труд во внеурочное время реализуется

- в выполнении программы кружковой работы
- в посещении учебно-производственной практики
- в участии полезной деятельности на приусадебном участке, территории школы
- все ответы верны

29. Кружковая работа по трудовому воспитанию направлена

- на расширение профессионального кругозора учащихся
- на развитие творческих способностей и интереса к данному виду труда
- на осуществление постоянной связи с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения.

● все ответы верны

30. Производительный труд в СКОУ – это

- труд, в результате которого создаются товарные ценности
- труд, направленный на закрепление знаний, умений, навыков
- труд, направленный на желание трудиться
- все ответы верны

31. Виды ручного труда при работе с древесиной

- Выжигание
- Конструирование
- обработка поверхностей дерева

- все ответы верны

32. Виды ручного труда при работе с проволокой и металлоконструктором

- Конструирование
- Бисероплетение
- изготовление каркасов и основ

- все ответы верны

33. Народная культура в практике трудового обучения отражается

- в изучении иностранных слов и терминов, применяемых на уроках ручного труда
- в изучении культуры других народов и их культурного наследия
- в применении приемов и изготовлении поделок с элементами народного творчества

- все ответы верны

34. Народное творчество отражается

- в гончарном деле, резьбе и росписи по дереву
- в плетении (лозоплетении, соломоплетении, кружевоплетении, бисероплетении)
- в ткачестве, лоскутном шитье, вышивке крестом, росписи по ткани

- все ответы верны

35. На уроках ручного труда учащиеся изучают

- технику безопасности при работе с различными инструментами
- технику поведения на улице
- технику пожаротушения
- нет правильных ответов

36. Определите виды техники «мозаика»

- каменная, стеклянная и керамическая
- мелкая кафельная плитка
- смальта

- все ответы верны

37. Какой вид клея запрещается на уроках трудового обучения

- Животный
- Растительный
- Минеральный
- Синтетический

38. Какой клей не относится к группе «растительные клеи»

- Вишневый
- Казеиновый
- Декстриновый

- Резиновый

39. Клеи и клейстеры используемые на уроках трудового обучения. Какой из них не рекомендуется использовать:

- Мучной клейстер
- Крахмальный клейстер
- Силикатный клей
- Поливинилацетатный

40. Соблюдаем правила работы с клеем (укажите неправильный ответ)

- Размер кисти должен соответствовать размеру детали
- Перед тем как намазать деталь клеем, необходимо ее примерить к месту на изделии
- Когда деталь из бумаги намазана клеем, не выжидать, чтобы она размокла и растянулась, а сразу приклеить на соответствующее ей место на изделии
- Намазанную клеем деталь накладывают на изделие и, наложив сверху чистую бумагу, притирают ветошью, разглаживая равномерно от середины к краям

41. Соблюдаем правила работы с клеем (укажите неправильный ответ)

- При оклеивании картона бумагой, клей наносят на картон, а не на бумагу
- Тщательно надо промазать края детали: для этого кистью водят так, чтобы она соскальзывала на подложенную бумагу
- Намазать клеем детали можно способом «от доски»
- Плоские изделия после оклеивания намного просушить и положить под пресс

42. Соблюдаем правила работы с клеем (укажите неправильный ответ)

- При намазывании клеем больших деталей работать следует обеими сторонами кисти
- При смазывании клеем длинных полос кисточку передвигают поперек полосы
- Если на изделии остались пузырьки с воздухом эти места нужно проколоть булавкой
- После смазывания очередной детали клеем подстилают чистый лист нужных размеров

43. Подготовка рабочего места (укажите неправильный ответ)

- Перед работой с клеем, пластиком, природными материалами рабочий стол закрывают клеенкой или бумагой
- Режущий, колющий инструмент размещают вверху с правой стороны стола
- Шаблоны, линейки, материалы – вверху с левой стороны стола
- Клей и ветошь размещают перед собой

44. К технической документации используемой на уроках трудового обучения не относятся:

- Чертеж
- Образец изделия
- Технический рисунок
- Инструкционная карта

45. Формирование элементов графической грамоты у учащихся начальной школы не осуществляется через:

- Умение производить разные виды разметки, предусмотренные программой по трудовому обучению
- Знание линии чертежа и условных обозначений
- Чтение технических рисунков, чертежей, инструкционных карт
- Построение чертежей объемных изделий

46. Сырьем для производства бумаги не является:

- Древесина
- Макулатура
- Кора дерева
- Тряпье

47. Укажите название сырья, которое не идет на изготовление картона низкого качества:

- Солома
- Целлюлоза
- Макулатура
- Камыш

48. Овладение трудовой культурой не предполагает:

- Монтаж изделий
- Подготовку и содержание в порядке рабочего места
- Умение экономно расходовать материалы, трудовые усилия
- Соблюдение правил гигиены и техники безопасности

49. Базовые формы в оригами (укажите неправильный ответ)

- Треугольник
- Дверь
- Корзина
- Блинчик

50. Базовые формы в оригами (укажите неправильный ответ)

- Воздушный змей
- Рыба
- Дом
- Окно

51. Базовые формы в оригами (укажите неправильный ответ)

- Катамаран
- Птица
- Лягушка

- Лампа

52. Какую операцию чаще выполняют при изготовлении изделий «оригами» из тонкой бумаги:

- Биговка
- Фальцевание
- Рицовка
- Изгибание

53. По содержанию аппликации подразделяют на (укажите неправильный ответ):

- Орнаментальные
- Предметные
- Сюжетные
- Объемные

54. К основным приемам резания бумаги не относятся:

- Вырезание деталей по внешнему контуру
- Вырезание деталей по внутреннему контуру
- Заостренные контуры на детали вырезают в два приема
- Во время резания удерживают материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц

55. Самообслуживающий труд младших школьников вспомогательной школы предполагает владение знаниями и умениями в области (найдите неверный ответ):

- Личной гигиены
- Организации питания
- Ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода
- Раскроя и шитья одежды

56. Требования, учитывающиеся при планировании уроков трудового обучения (найдите неверный ответ):

- Необходимость в изготавливаемом изделии для текущих потребностей
- Необязательность занятости всех детей на уроке
- Содержательность программных знаний и умений, которые дети получают в процессе выполнения задания
- Возможность продвижения вперед в овладении программой по сравнению с прежними работами

57. Для того, чтобы вырезать раппортный узор необходимо:

- Сложить квадратный лист бумаги пополам
- Сложить квадратный лист бумаги на 4,8 частей таким образом, чтобы оси симметрии перекрещивались в его центре

- Прямоугольный лист бумаги сложить «гармошкой»
- Сложить круг из бумаги на 16 равных частей так, чтобы оси симметрии перекрещивались в его центре

58. Определите группу изделий – вышитанок с переносной осью симметрии:

- Снежинки, гирлянды
- Дерево жизни «букет»
- Подзоры для полок, рушники, «фіранкі ” на окна, узоры в полосе
- Салфетки

59. Ознакомление с различными свойствами бумаги позволяет (найдите неверный ответ):

- Учитывать их при работе с клеем
- Расширить политехнические знания учащихся
- Правильно подобрать материал для определенного изделия
- Узнать способ изготовления бумаги

60. К чертежно-рисовальной бумаге не относится:

- Миллиметровая бумага
- Картографическая
- Ватман
- Калька

61. Опыт и наблюдения, знакомящие со строением бумаги (найдите неверный ответ):

- Рассматривание бумаги на свет
- Лист бумаги разрезать пополам. Одну половину смочить, вторую оставить сухой. Разорвать обе половины
- Рассматривание оторванного края листа бумаги на свет или через лупу
- Рассматривание листа бумаги низкого качества

62. Определить поперечное и продольное направление волокон в бумаге нельзя, если:

- Разорвать лист бумаги в двух противоположных направлениях
- Разорвать лист бумаги, сложенного пополам и проглаженного гладилкой
- Смочить лист бумаги водой по краям в разных направлениях
- Вырезать из листа бумаги круг и смочить края водой

63. Наглядные методы обучения это:

- Предметно-операционный план
- Рассказ
- Беседа
- Нет правильного ответа

64. Наглядные методы обучения это:

- Лабораторные работы
- Графический план
- Объяснение
- Нет правильного ответа

65. Сколько типологических групп детей с интеллектуальной недостаточностью выделяется в процессе трудового обучения

- 4
- 8
- 6
- 10

66. Словесным методом не является:

- Беседа
- Предметно-операционный план
- Рассказ учителя
- Объяснение

67. Практические методы обучения это:

- Опыты
- Словесный план
- Лабораторные работы
- Графический план

68. Общетрудовые умения и навыки это:

- Ориентировка в задании
- Планирование работы
- Самоконтроль
- Все ответы верны

69. Ориентировка в задании включает в себя :

- Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить
- Анализ образца
- Анализ технического рисунка
- Все ответы верны

70. При анализе объекта следует отмечать:

- Назначение изделия
- Материал
- Форму
- Части изделия

- Все ответы верны

71. К предварительной подготовке учителя к урокам трудового обучения не относится:

- Изучение программы по трудовому обучению
- Изучение методических материалов по физической культуре
- Изучение справочной литературы по предмету
- Разработка недостающих наглядных пособий

72. К конструкторским задачам, решаемым на уроке, не относится:

- Изменить форму изделия
- Изменить габариты изделия
- Рационально организовать труд в бригаде
- Увеличить количество деталей в изделии

73. Формы планирования предстоящей работы на уроке:

- Под руководством учителя
- Коллективное
- Самостоятельное
- Все ответы верны

74. Принципом аранжировки растений не является:

- Уравновешанность
- Успешность
- Динамичность
- Пропорции

75. Изобразительные средства в аранжировке цветов:

- Форма
- Контраст
- Линия
- Все ответы верны

76. Виды предметно-практической деятельности в СКОУ

- Лепка
- Конструирование
- Техническое моделирование
- Все ответы верны

77. Содержанием какого вида труда является уход за комнатными растениями:

- Хозяйственно-бытовой
- Ручной труд

- Технология растениеводства
- Художественный труд

78. Растение, которое использовали до появления бумаги:

- Осока
- Рогоз
- Папирус
- Хлопчатник

79. Где зародилась техника «Оригами»:

- Япония
- Китай
- Корея
- США

80. Бумагу изобрели в:

- Индии
- Японии
- Китае
- Египте

81. Выделите класс природных материалов

- Естественные
- Животные
- Натуральные
- Нет правильного ответа

82. Выделите класс природных материалов

- Лиственные
- Растительные
- Цветочные
- Нет правильного ответа

83. Природные материалы классифицируют на:

- Растительные
- Животные
- Минеральные
- Все ответы верны

84. Природные материалы классифицируют на:

- Органического происхождения
- Неорганического происхождения

- Все ответы верны

85. Способы выполнения объема в аппликации:

- Гофрирование
- Торцевание
- Приклеивание за половину

- Все ответы верны

86. Возрастной ценз начала занятий флористикой

- С 6 лет
- С 10 лет
- С 30 лет

- Нет возрастного ценза

87. Найдите неправильный ответ эмоционального воздействия цвета на человека:

- Красный-праздничный, радостный
- Оранжевый – теплый, солнечный
- Зеленый – чистый, нежный
- Темно-сиреневый – печальный, торжественный

88. Изобразительные средства в аранжировке цветов:

- Линия
- Цвет
- Доминанта

- Все ответы верны

89. Изобразительные средства в аранжировке цветов:

- набросок
- Пластичность

- Пропорции

- Масштаб

90. Учащиеся начальной школы не выполняют практические задания на уроках при ознакомлении с народными ремеслами:

- Саломоплетение

- Лозоплетение

- Флористика

- Вытинанка

91. К растительным волокнам не относятся:

- Хлопковое волокно

- Волокно конопли

- Шерстяное волокно
- Льняное волокно

92. Основные показатели для определения лицевой стороны ткани (найдите неверный вариант)

- Более интенсивная и четкая окраска рисунка
- Прочность
- Гладкость
- Ворсистость

93. Какой классификации текстильных волокон нет:

- Растительные
- Лекарственные
- Животные
- Химические

94. Способы выполнения объема в аппликации:

- Кружок
- Кулек
- Квадрат
- Все ответы верны

95. Способы выполнения объема в аппликации:

- Трубочка
- Кулечек
- Комочек
- Все варианты верны

96. Виды планирования предстоящих трудовых действий на уроке (найдите неверный ответ)

- Комбинированное
- Деформированное
- Практическое
- Графическое

97. В какой ткани полотняное переплетение нитей:

- Сатин
- Саржа
- Ситец
- Атлас

98. Чтобы ткань сделать более красивой, мягкой или жесткой, упругой, прочной ее подвергают отделке:

- Отбеливание
- Аппретирование
- Печатание
- Крашение

99. До поступления в ткацкий станок нити основы подвергаются обработке:

- Мерсеризации
- Аппретированию
- Шлихтованию
- Ворсованию

100. Какое переплетение нитей в марле:

- Полотняное
- Сложное
- Саржевое
- Мелкоузорчатое

101. Укажите простое переплетение нитей в ткани:

- Крупноузорчатое
- Атласное
- Сложное
- Мелкоузорчатое

102. Виды планирования предстоящих трудовых действий на уроке (найдите неверный ответ)

- Словесное
- Письменное
- Непосредственное
- Графическое

103. При анализе объекта следует отмечать:

- Главные и второстепенные части изделия
- Величину
- Способ крепления
- Все ответы верны

104. К основным приемам резания бумаги не относятся:

- Вырезание деталей по внешнему контуру
- Вырезание деталей по внутреннему контуру
- Заостренные контуры на детали вырезают в два приема
- Во время резания удерживают материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц

Примерные задания для проверки уровня сформированности практических умений и навыков

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Разметка по трафаретам и шаблонам».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Разметка по линейке».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Резание ножницами по прямой линии»

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Резание ножницами по внешнему контуру (криволинейному).

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Резание ножницами по внутреннему контуру».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Наклеивание деталей с использованием кисточки»

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Наклеивание деталей способом от «доски»».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Наклеивание деталей с использованием клеевого карандаша»

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Сгибание и складывание тонкой бумаги».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операций «Рицовка», «Биговка».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Лепка из глины и пластилина (создание формы)».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Шитье по проколам».

Составьте диагностическую таблицу освоения младшими школьниками вспомогательной школы технологической операции «Соединение природных материалов».

Покажите графически приемы пришивания пуговиц и эскизы любых предметов, которые можно выполнить путем пришивания пуговиц.

Составьте графический и словесный план вырезания розетковой вытинанки - салфетки.

Составьте графический и словесный план вырезания розетковой вытинанки - снежинки.

Составьте графический и словесный план вырезания розетковой вытинанки - пятиконечной звезды.

Составьте графический и словесный план окантовки плоскостного изделия прямоугольной или квадратной формы целым листом.

Составьте графический и словесный план окантовки плоскостного изделия полосками бумаги.

Составьте графический и словесный план окантовки плоскостного изделия полосками бумаги с переходом через углы.

Составьте графический и словесный план окантовки плоскостного изделия круглой или криволинейной формы целым листом.

Покажите графически упражнения по вырезанию симметричных фигур (зеркальная симметрия) и раппортных узоров.

Составьте графический и словесный план к одному изделию, выполненному в технике оригами (цветок, стаканчик, кораблик и др.).

Составьте графический и словесный план к одному изделию, выполненному в технике оригами (кот, щенок, заяц и др.)

Составьте графический и словесный план способов выполнения объемной аппликации.

Запишите алгоритм технологии выполнения тематической аппликации.

Составьте графический и словесный план изготовления изделия (игрушка-сувенир) из проволоки.

Выполните эскизы игрушек из бумаги на основе цилиндра, конуса.

Выполните эскизы игрушек из коробок.

Выполните эскизы игрушек из емкости «киндер-сюрприза».

Примерные задания для проверки уровня теоретических знаний

Предмет методики трудового обучения.

Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения. Этапы трудового обучения во вспомогательной школе, их сроки, задачи и характерные особенности.

Психологическая подготовка умственно отсталых школьников к труду.

Практическая подготовка умственно отсталых школьников к труду.

Всестороннее развитие умственно отсталых учащихся в труде.

Политехническая подготовка умственно отсталых школьников к труду.

Профориентационная работа с умственно отсталыми школьниками на уроках и внеклассных занятиях по труду.

Виды общественно полезного, производительного труда.

Самообслуживание как основной вид общественно полезного, производительного труда учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи социально-бытовой подготовки учащихся младших классов вспомогательной школы.

Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки младших школьников. Педагогические условия социально-бытовой подготовки школьников.

Общая характеристика трудовой деятельности. Структура и основные понятия трудовой деятельности.

Особенности развития мотивов трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности овладения знаниями на уроках трудового обучения.

Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации.

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации.

Методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестезического восприятия.

Особенности развития общетрудовых умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками.

Основные формы организации трудового обучения. Специфика и типы уроков трудового обучения.

Структура урока трудового обучения. Оформление конспекта урока труда.

Техника безопасности на уроках трудового обучения.

Виды природного материала. Их классификация. Обработка природного материала. Воспитание бережного отношения к природе.

Флористика и ее значение в воспитании и развитии творческих способностей младших школьников. Основные принципы аранжировки растений при составлении композиций.

Изобразительные средства в аранжировке цветов. Символика цветов.

Соломоплетение в начальных классах.

Значение и место работы с бумагой и картоном в школьной программе по «Трудовому обучению». Производство бумаги и картона.

Классификация бумаги и картона.

Наблюдения и опыты при работе с бумагой и картоном. Бумага – материал волокнистый. Расположение волокон в листе бумаги и картона.

Виды разметки бумаги, картона, ткани и других материалов.

Оригами в начальных классах. Условные знаки, принятые в оригами.

Правила и приемы сгибания, складывания бумаги и картона.

Используемые термины в оригами. Базовые формы.

Приемы резания бумаги и картона.

Вытинанка в начальных классах.

Ассортимент клеев для бумаги, картона и других материалов. Свойства и применение клеев. Способы и рецептура приготовления клеев и клейстеров.

Правила работы с клеем.

Классификация волокон для производства тканей. Их характеристика. Виды тканей, их свойства.

Производство тканей. Прядение, ткачество, отделка тканей.

Методика обучения работе с текстильными материалами.

Переплетение нитей в тканях. Изучение особенностей нитей основы и утка в тканях. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Методика обучения работе с глиной и пластилином.

Аппликация. Виды аппликаций. Технология выполнения аппликационных работ из бумаги.

Переплетные работы. Части книги. Скрепление листов в книгах, тетрадях, блокнотах. Ремонт книг.

Анализ и содержание программы «Трудовое обучение» в начальных классах вспомогательной школы.

Элементы графической грамоты на уроках трудового обучения. Виды графических изображений.

Линии чертежа и условные обозначения. Работа по информационной карте.

Предварительная и непосредственная подготовка к урокам трудового обучения. Планирование уроков трудового обучения.

Методика обучения работы с проволокой и металлоконструктором.

Методика обучения работы с пластмассой и древесиной.

Обучение детей с тяжелой формой умственной отсталости предметно-практической деятельности.

Ознакомление с элементами сельскохозяйственного труда и труда в природе.