

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА УРОКЕ



Кланюк Елена Борисовна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино»

ОТ ЦЕЛИ – К РЕЗУЛЬТАТУ

Статья посвящена проблеме организации совместной деятельности учащихся и педагога по постановке цели, планированию деятельности, выбору содержания деятельности и определению критериев результативности.

Введение. Этап целеполагания занимает ведущее место в структуре современного урока, учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого учащегося в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда учащийся осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникают внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию и побуждения узнать, найти, доказать. Целеполагание необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий, с уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя. Как известно, цель деятельности – это ее предвосхищаемый результат.

Основная часть. Целеполагание входит в состав регулятивных универсальных учебных действий, которые необходимо развить у ученика в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Кроме того, способность к успешному целеполаганию в учебной деятельности лежит в основе способности к целеполаганию в деятельности профессиональной, формируя активную личность, умеющую самостоятельно намечать свои цели и создавать условия их реализации.

Основу содержания деятельности учителя на современном уроке составляют три взаимосвязанных этапа урока:

- целеполагание;
- самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся;
- рефлексия.

Именно на данных этапах урока возникают внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию и побуждения узнать, найти, доказать.

Цели должны быть:

- понятны, осознанны;
- реальные, достижимы (указывают на конкретные результаты обучения);
- инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению);
- диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности).

Можно использовать одну из классификаций целей, предложенную А.В. Хуторским, который выделяет следующие группы:

- личностные цели – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей; самовыражение через материал предмета;
- предметные цели – формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений, законов; выработка умений пользоваться простейшими при-

борами; решение типовых или творческих задач по теме;

– креативные цели – составление сборника задач; сочинение; конструирование модели; рисование картины;

– когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;

– оргдеятельностные цели – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе; освоение техники ведения дискуссии.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания классифицируются на:

1) визуальные:

- тема-вопрос;
- работа над понятием;
- ситуация яркого пятна;
- исключение;
- домысливание;
- проблемная ситуация;

2) аудиальные:

- подводящий диалог;
- собери слово;
- исключение, найди общее;
- проблема предыдущего урока.

Легко заметить, что практически **все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.**

Кроме того, учащиеся должны понимать необходимость изучения данной темы либо овладения данным умением.

Например, изучать части слова нужно, чтобы правильно образовывать слова и правильно писать. Знания математики необходимы для того, чтобы сходить в магазин, сделать ремонт, доехать до любого города. Изучать предмет «Человек и мир» важно, потому что человек является частью природы. Так как в природе все взаимосвязано, эти знания помогут более рациональному и бережному отношению к природе.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Учащийся реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, так как без этого не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

ЧЕЛОВЕК И МИР

Определение темы

Прием «Подводящий диалог»

Урок по предмету «Человек и мир», 1-й класс

Определите пору года. (На слайде представлена картина зимней природы. На доску вывешивается слово «зима».) Что помогло вам определить пору года?



– Назовите одним словом. (На слайде продемонстрированы картинки животных. Вывешивается на доску слово «животные».) О ком мы будем сегодня говорить? А как это связано с зимой? Попробуйте определить тему урока. Итак, тема сегодняшнего урока «Жизнь животных зимой».



Урок по предмету «Человек и мир», 2-й класс

*Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На проталинках солнечных блики,
На камнях играющего краба.
Над пустыней тень от баобаба.
Ястреба, парящего над полем.
Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!*

М. Дудин

– К чему призывает нас автор стихотворения?
– Что значит «беречь»? Подберите слова-синонимы.

– О чем будем говорить на уроке?
– О ком будем говорить? (*О животных.*)
– Назовите тему урока. (*На доске вывешивается надпись «Охрана животных».*)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Урок по предмету «Русский язык», 3-й класс
(Тема «Суффикс»)

Актуализация знаний

Прием «Подводящий диалог»

(на основе чистописания)

– *оро жк ый ел тѣз ов ют*

д..ро..ка б..рѣзовый ж..лтеют.

(объяснить правописание слов.)

Мороз сковал ледком лужи на лесных дорожках.

(Найдите орфограммы, напишите под диктовку, самопроверка.)

– Назовите части слова, которые вы знаете? (*Вывешиваются на доске значки.*) Дайте им определение. Как вы думаете, могут ли слова иметь другие части? Как это проверить? Выделите в первом слове чистописания окончание, корень. Сделайте вывод. (*В словах может быть и другая часть.*)

– Подчеркните эту часть слова.

Прием «Построение решения выхода из затруднения»

– Что будем изучать на уроке? (*Мы будем изучать часть слова.*) На какие вопросы будем отвечать?

Как называется? Где находится? Как обозначается? Как найти в слове? Для чего служит?

(При изучении темы используется прием «Дом с колоннами».)

Прием «Проблема предыдущего урока»

– Давайте вспомним тему предыдущего урока. Что вы знаете про суффикс?

– Одна колонна осталась не заполненной. Что сегодня будем изучать? (*Продолжим изучать тему «Суффикс».*)



Урок по предмету «Русский язык», 3-й класс
(Тема «Правописание слов с разделительным твердым знаком»)

Актуализация знаний

Прием «Создание проблемной ситуации»

(на основе чистописания)

тье бю лю тья выи

листя вюга здорове

– Прочитайте слова про себя. Что скажете?

– Исправьте ошибки на доске.

– Ъ пишется...

(*На доске строится схема.*)

– Где чаще всего находится?

– С этими словами вы справились быстро.

– Попробуйте объяснить написание слов второй строчки:

разяснил, пю, заезд, обвести.

– Какие ваши предположения?

– Можете объяснить, как пишутся эти слова?

Что надо изучить, чтобы их написать?

– Назовите тему сегодняшнего урока.

Урок по предмету «Русский язык», 3-й класс
(Тема «Склонение имен существительных множественного числа»)

Актуализация знаний

Прием «Создание проблемной ситуации»

(на основе чистописания)

стр вя ого ньк али

страны озера полеты медали

– Спишите слова, найдите орфограммы.

– Что скажете о словах, которые написали?

Сегодня на уроке мы будем работать... (*С именами существительными множественного числа.*)

– Определите склонение этих имен существительных. Как вы будете это делать?

– Зачем нам надо уметь определять склонение имен существительных? Как называется изменение имен существительных по падежам?

– Как вы думаете, с чем мы будем знакомиться на уроке?

– Итак, тема сегодняшнего урока... (*Окончания имен существительных множественного числа.*)

– Что вы уже можете сказать об окончаниях имен существительных множественного числа? (*Окончания в И.п.*)

МАТЕМАТИКА

Урок по предмету «Математика», 4-й класс
(Тема «Зависимость между скоростью, временем, расстоянием»)

Определение темы

Прием «Группировка»

– Переведите величины, результаты запишите в столбик.

3 ч = ___ мин

283 см = ___ м ___ см

800 000 м = ___ км

3 м 60 см = ____ дм

245 мин = ____ ч ____ мин

– На сколько групп можно поделить эти величины? Какие? В каких задачах встречаются эти величины?

– В каких задачах мы встречаемся и с величинами измерения времени, и с величинами измерения длины? Итак, тема сегодняшнего урока... (Задачи на движение.) На уроке мы будем... (Решать задачи на движение.)

Урок по предмету «Математика», 3-й класс (Тема «Деление двузначного числа на однозначное»)

Прием «Домысливание»

– Решите пример:

23×3 .

– Что вспомнили? (Как умножить двузначное число на однозначное.)

– Посмотрите на пример:

$69 : 3$.

– А чему будем учиться сегодня? (Как поделить двузначное число на однозначное число.)

Урок по предмету «Математика», 3-й класс (Тема «Порядок действий»)

– Сколько действий в примере? Решите пример:

$90 - 64 : 4$.

– Чему будем учиться? (Решать примеры в несколько действий.)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Актуализация знаний

Прием «Создание проблемной ситуации»

Урок по предмету «ОБЖ», 2-й класс (Тема «Огонь – полезный и опасный»)

– Скажите, пожалуйста, как вы называете того, кто всегда поможет в трудную минуту, с кем вам интересно проводить время? (Друг.)



А как назвать того, кто не является другом. Того, кто, наоборот, вам вредит? (Враг.) (Слова вывешиваются на доске.) Как назвать эти слова? (Слова с противоположным значением.)

– А теперь отгадайте загадку:

У меня характер яркий,
Аппетит у меня жаркий.
Я могу съесть целый дом,
Улицу, микрорайон.
Мне достаточно искры,
Чтоб взметнулись вверх костры.
Ты рукой меня не тронь.
Обожжешься!

Я – ... (огонь)

(Рисунок огня вывешивается на доске.)

– Составьте предложение, используя рисунок и слова. Итак, тема нашего занятия... (Дети называют хором «Огонь – друг, огонь – враг».) Какое получилось предложение – верное или неверное? С каким словом ассоциируется слово «огонь»?

– Как вы думаете, на какие вопросы мы будем сегодня отвечать? Огонь полезный или опасный? Отчего может возникнуть пожар? Чем тушить пожар? Как спастись от пожара? Правила пожарной безопасности.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый учащийся – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, так как без этого не получится взаимодействия [1–3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдес». – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. – Дата доступа: 10.12.2020.
2. Целеполагание на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mc-krkam.edusite.ru>. – Дата доступа: 10.12.2020.
3. Дудин, М. Берегите землю, берегите! [Электронный ресурс] / М. Дудин // РуСтих. – Режим доступа: <https://rustih.ru/mixail-dudin-beregite-zemlyu>. – Дата доступа: 10.12.2020.