

# Подвижные игры как индикатор развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Грукова Н.В., Крестьянинова Т.Ю., Карелин М.А., Турковский В.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Коммуникативные компетенции активно формируются в дошкольном возрасте и являются свойствами личности, позволяющими координировать и соотносить действия индивида с действиями других, принимать и понимать другого, проявлять гибкость во взаимодействии с окружающими.

Цель статьи – анализ влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 87 детей старшего дошкольного возраста, посещающих 4 старшие группы ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска». Для анализа влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста использовали методику «Диагностика развития общения со сверстниками». В течение года в экспериментальной группе занятия по физической культуре проводились с применением разработанной формирующей обучающей программы. Был осуществлен сравнительный анализ развития коммуникативных компетенций у детей из экспериментальной и контрольной групп, и оценена эффективность разработанной формирующей обучающей программы. Для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет SPSS\_Statistics\_17.0.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенные исследования показали, что при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров общения, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, нерешительность в общении со сверстниками, страх обратиться за помощью.

Разработана формирующая обучающая программа с использованием подвижных игр для развития коммуникативных компетенций у детей. Программа реализовывалась в экспериментальной группе на занятиях физической культурой в течение года. В контрольной группе занятия по физической культуре проводились согласно типовой учебной программе.

При анализе развития коммуникативных компетенций было установлено, что дошкольники из экспериментальной группы в 63,6% случаев демонстрировали высокий уровень интереса к сверстнику, в то время как дети из контрольной группы только в 35%. В экспериментальной группе дошкольники на 15% чаще проявляют инициативу в общении со сверстниками, на 22,3% чаще готовы на просоциальные действия ( $p \leq 0,01$ ).

**Заключение.** Таким образом, подвижные игры выступают индикатором развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста и должны быть шире представлены в учебной программе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, параметры общения, средства общения, саморегуляция двигательной деятельности, подвижные игры.

## Outdoor Games as an Indicator of the Development of Senior Preschool Children's Communicative Competencies

Grukova N.V., Krestyaninova T.Yu., Karelin M.A., Turkovskiy V.I.

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

Communicative competencies are actively formed in preschool age and are personality traits that make it possible to coordinate and correlate the actions of an individual with the actions of others, accept and understand another, and show flexibility in interacting with others.

The purpose of this study is to analyze the impact of outdoor games on the development of senior preschool children's communicative competencies.

**Material and methods.** The study involved 87 senior preschool age children who attend 4 senior groups of the state education establishment "Nursery school No. 15 of the City of Vitebsk". To analyze the impact of outdoor games on the development of senior preschool children's communicative competencies the method "Diagnostics of the development of communication with peers" was used. During the year, in the experimental group, physical education classes were conducted using the developed formative training program. A comparative analysis of the development of communicative competencies of children from the experimental and control groups was carried out and the effectiveness of the developed formative training program was evaluated. The statistical package SPSS\_Statistics\_17.0 was used to process the empirical data.

**Findings and their discussion.** The research showed that during the transition from the middle group to the senior group, children from both groups manifest insufficient development of such communication parameters as interest in a peer, initiative, sensitivity, pro-social actions; shyness in communicating with peers, fear of seeking help were pointed out.

A formative training program with the application of mobile games was elaborated for the development of children's communicative competencies. The program was implemented in an experimental group in physical education classes for a year. In the control group, physical education classes were conducted according to the standard curriculum.

When analyzing the development of communicative competencies, it was found out that preschool children from the experimental group in 63,6% of cases manifested a high level of interest in their peers, while 35% of children from the control group did so. In the experimental group, preschoolers are 15% more likely to show initiative in communicating with their peers; 22,3% more likely to be ready for pro-social actions ( $p \leq 0,01$ ).

**Conclusion.** Thus, outdoor games are an indicator of the development of senior preschool age children's communicative competencies and should be more widely represented in the preschool curriculum.

**Key words:** communicative competence, communication parameters, means of communication, self-regulation of motor activity, outdoor games.

**К**оммуникативные компетенции являются свойствами личности, позволяющими координировать и соотносить свои действия с действиями других, принимать и понимать другого, проявлять гибкость во взаимодействии с окружающими [1].

Основной потребностью детей старшего дошкольного возраста выступает необходимость проявлять себя через обратную связь от сверстников. Однако современное общество определяется как цифровое. Рано приобщаясь к цифровой культуре, дети ощущают дефицит общения, лишаются возможности получать обратную эмоциональную связь, обрести навык делиться своими трудностями и отвечать на потребность делиться другого человека, научиться чувствовать чужие проблемы как свои собственные, что ставит под угрозу успешную адаптацию ребенка в обществе [2].

В сложившейся ситуации многие авторы (Н.П. Михайленко, Н.В. Кондратьева) обращают внимание на игры как важный фактор формирования коммуникативных компетенций, саморегуляции двигательной деятельности и возвращение культуры дворовых подвижных игр, которая почти полностью утрачена [3; 4].

Цель статьи – анализ влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал и методы.** В эмпирическом исследовании приняли участие 87 детей старшего дошкольного возраста, посещающих 4 старшие группы ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска». Исследования проводились с участием психолога учреждения после получения разрешения родителей в 2019–2020 гг.

В ходе проведения эмпирического изучения выборка была разделена на 2 группы. В экспериментальную группу (Э) вошло 44 ребенка (24 де-

вочки и 20 мальчиков), в контрольную группу (К) – 43 ребенка (21 девочка и 22 мальчика) (таблица 1).

Занятия по физической культуре в обеих группах проходили в соответствии с учебной программой дошкольного образования [5].

Для анализа влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста использовали методику «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) [6]. После этого в течение года в экспериментальной группе занятия по физической культуре проводились с применением разработанной формирующей обучающей программы, которая включала элементы образовательного проекта «Играем вместе во дворе!» [7]. В контрольной группе занятия по физической культуре продолжали проводиться в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

Был проведен сравнительный анализ развития коммуникативных компетенций у детей обеих групп, и оценена эффективность разработанной формирующей обучающей программы. Для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет SPSS\_Statistics\_17.0.

**Результаты и их обсуждение.** Основными показателями коммуникативных компетенций у детей 5–6 лет являются параметры (передача информации от ребенка к ребенку, восприятие, взаимооценка друг друга, взаимовлияние и взаимодействие) и средства общения со сверстниками (вербальные и невербальные).

Результаты диагностики развития общения со сверстниками по методике И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой в обеих группах во время обучения физической культуре по типовой учебной программе дошкольного образования представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Распределение респондентов по полу

Группы	Девочки	Мальчики
Группа А (n=44)	24	20
Группа В (n=43)	21	22

Таблица 2 – Диагностика развития общения со сверстниками в обследуемых группах во время обучения физической культуре по типовой учебной программе дошкольного образования

Параметры	Баллы	Группа Э (n=44)		Группа К (n=43)	
		Частота встречаемости	%	Частота встречаемости	%
Параметры общения					
Интерес к сверстнику	0	2	4,5	3	7
	1	8	18,2	7	16,3
	2	26	59,1	23	53,5
	3	8	18,2	10	23,2
Инициативность	0	1	3,3	4	9,3
	1	13	29,5	11	25,7
	2	20	45,5	20	46,4
	3	10	21,7	8	18,6
Чувствительность	0	0	0	2	4,7
	1	5	12,4	6	14
	2	29	65,9	26	53,6
	3	10	21,7	9	27,7
Просоциальные действия	0	9	20,5	8	18,6
	1	25	57	17	39,5
	2	6	13,4	12	27,9
	3	4	9,1	6	14
Средства общения					
Экспрессивно-мимические средства	0	3	6,8	2	4,7
	1	27	61,4	29	39,5
	2	14	31,8	12	27,9
Активная речь	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
	3	18	40,9	20	46,4
	4	26	59,1	23	53,6

В экспериментальной группе, как и в контрольной, большинство детей по шкале «Параметры общения» обращали внимание на сверстников, издавая, с любопытством наблюдали за их действиями, не решаясь приблизиться; не всегда уверенно проявляли инициативу (смотрели в глаза, улыбались), не отличались настойчивостью; в ответ на инициативу сверстника откликались, стремились к взаимодействию, иногда старались подстроиться под действия сверстника, однако предложение отдать игрушку сверстнику вызывало протест. Во время общения дети иногда смотрят в глаза сверстнику, эпизодически выражают свое эмоциональное состояние, мимика преимущественно спокойная, жесты редко используются, говорят фразами. Достоверных различий между группами выявлено не было.

Таким образом, проведенные исследования показали, что при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров общения, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, нерешительность в общении со сверстниками, страх обратиться за помощью.

Дошкольный возраст является периодом вхождения ребенка в мир социальных отношений через общение [1; 6]. Социализация дошкольника происходит в основном в игровой деятельности [2; 3]. Мы полагаем, что игры активизируют смекалку и волю ребенка, способствуют формированию произвольной саморегуляции, затрагивают чувственную сферу, содействуют физическому и эмоциональному развитию. В процессе игры ре-

бенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игры создают условия для повышения коммуникативной компетентности ребенка (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний, происходит формирование у детей таких социальных навыков, как освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Мы разработали формирующую обучающую программу с использованием подвижных игр для развития коммуникативных компетенций у детей. Программа реализовывалась в экспериментальной группе на занятиях физической культурой в течение года. Один раз в неделю проводились занятия по физической культуре с применением элементов образовательного проекта «Играем вместе во дворе!». Данный проект направлен на популяризацию дворовых и народных игр среди детей младшего и среднего школьного возраста г. Витебска и Витебской области с целью приобретения ими и развития навыков коммуникативной культуры и толерантного поведения. В контрольной группе занятия по физической культуре проводились согласно типовой учебной программе.

На наш взгляд, включение детей дошкольного возраста в игровой проект обеспечило дальнейшую преемственность в развитии коммуникативных компетенций. На занятиях в экспериментальной группе А организовывались такие подвижные игры, как «Прятки», «Салки», «Догони мячом», «Слепой кот», «Жмурки», «Съедобное–не съедобное», «Резиночки», «Классики», «День и ночь», «Вызов номеров», «Мяч капитану», «Охотники и утки», «Падающий мяч», «Перестрелка», которые в дальнейшем включаются в занятия по дисциплине «Физическая культура и здоровье» в школе [7].

В программе игровая технология была выстроена как целостное образование, включающее часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. В нее последовательно включались:

- игры, которые формируют умения выделять основные признаки предметов, учат сопоставлять, сравнивать;
- игры, способствующие формированию навыка обобщения предметов по определенным признакам;
- игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- игры, вырабатывающие умение владеть собой, скорость реакции на слово, смекалку.

В ходе организации игровой деятельности на занятиях по физической культуре педагог использовал различные методы и приемы, которые соответствовали уровню знаний дошкольников, атмосфере группы, психологическим особенностям детей, степени развития межличностных отношений.

Подвижные игры полезны для детей не только с точки зрения социализации, а также для их хорошего здоровья и развития. В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, а также формирования произвольной саморегуляции двигательной деятельности. Дети, увлеченные содержанием игры, способны выполнять одни и те же движения, не замечая усталости. А это в конце концов способствует развитию выносливости. Необходимость действовать согласно правилам регулирует поведение игроков и способствует выработке таких качеств, как взаимопомощь, коллективизм, честность, дисциплинированность. Потребность преодолеть неизбежные во время игры препятствия способствует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности.

Спустя 11 месяцев при диагностике развития общения со сверстниками было выяснено, что дети из экспериментальной группы, которые в течение года участвовали в образовательном проекте, чаще проявляют интерес к сверстнику, выступают с инициативой в общении, быстрее и эмоциональнее откликаются на инициативу сверстников, то есть просоциальные действия, чем дошкольники из контрольной группы, обучавшиеся по стандартной образовательной программе.

В общении дети из экспериментальной группы достоверно чаще проявляют интерес к сверстнику, инициативность, способны войти в положение сверстника, готовы прийти на помощь. Они активно используют жесты и мимику, их речь эмоционально окрашена, состоит из осознанных фраз. Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически значимы по критерию Стьюдента,  $p \leq 0,01$  (таблица 3).

**Заключение.** В настоящее время, когда с самого раннего детства технические игрушки, компьютерные игры, телевизионные передачи заменяют живое общение с родителями и сверстниками, у детей различных возрастов отмечается дефицит коммуникативных компетенций [8].

Проведенное нами исследование влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста показало, что при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров обще-

Таблица 3 – Диагностика развития общения со сверстниками в обследуемых группах после реализации в экспериментальной группе обучения физической культуре с применением формирующей обучающей программы

Параметры	Баллы	Группа Э (n=44)		Группа К (n=43)	
		Частота встречаемости	%	Частота встречаемости	%
Параметры общения					
Интерес к сверстнику	0	0	0	0	0
	1	5	11,4	3	6,9
	2	11	25	25	58,1
	3	28	63,6*	15	35
Инициативность	0	1	2,3	2	4,7
	1	5	11,4	8	18,6
	2	14	31,8	16	37,2
	3	24	54,5*	17	39,5
Чувствительность	0	1	2,3	0	0
	1	6	13,6	6	13,9
	2	16	36,4	18	41,9
	3	21	47,7	19	44,2
Просоциальные действия	0	0	0	6	13,9
	1	5	11,4	18	41,9
	2	21	47,7*	11	25,6
	3	18	40,9*	8	18,6
Средства общения					
Экспрессивно-мимические средства	0	2	4,5	0	0
	1	18	40,9	18	41,9
	2	24	54,5	28	58,1
Активная речь	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
	3	12	25,6	20	46,5
	4	32	74,4*	23	43,5

Примечание: \* $p \leq 0,01$ .

ния, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, нерешительность в общении со сверстниками, страх обратиться за помощью. Подтверждено, что эмоциональные, культурные и поведенческие навыки ребенок постигает в реальных играх со сверстниками. Нами была разработана и апробирована формирующая обучающая программа с использованием подвижных игр для развития коммуникативных компетенций у детей. Программа была внедрена на занятиях по физической культуре в старших группах ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска».

Посредством разработанной программы решались такие проблемы, как потерянности,

незащищенность, одиночество детей; недостаток родительского и педагогического внимания; потребность в положительных эмоциях; потребность в самоутверждении; усвоение ценностей, принятых в обществе, обретение навыков коммуникации и формирования произвольной саморегуляции. При анализе развития коммуникативных компетенций было установлено, что дошкольники из экспериментальной группы в 63,6% случаев демонстрировали высокий уровень интереса к сверстнику, в то время как дети из контрольной группы – только в 35%. В экспериментальной группе дошкольники на 15% чаще проявляют инициативу в общении со сверстниками, на 22,3% чаще готовы на просоциальные действия ( $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, подвижные игры выступают индикатором развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста и должны быть шире представлены в учебной программе дошкольного образования. Практическое значение результатов, полученных в данной работе, заключается в широких возможностях использования подвижных игр для целенаправленного моделирования психолого-педагогической поддержки дошкольников в период активного формирования коммуникативных компетенций. Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования коммуникативных компетенций, но открывает перспективы для дальнейшего психолого-педагогического изучения.

### Литература

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ЦГИ, 2003. – 67 с.
2. Давыдова, В.В. Через игру к социализации личности / В.В. Давыдова // Воспитание дошкольников. – 2001. – № 9. – С. 30–33.
3. Михайленко, Н.П. Роль игры в организации поведения ребенка / Н.П. Михайленко, Н.В. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 9. – С. 123–125.
4. Кондратьева, Н.В. Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии дошкольников / Н.В. Кондратьева, М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – № 6(86). – С. 629–632.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
6. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 158 с.
7. Крестьянинова, Т.Ю. Проект популяризации народных игр для развития навыков коммуникативной культуры и толерантного поведения у детей среднего школьного возраста [Электронный ресурс] / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (20 ноября 2019 г.): сб. науч. ст.: в 5 ч. / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2020. – Ч. 2: Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования». – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>. – Дата доступа: 10.11.2020.
8. Леханова, О.Л. Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи / О.Л. Леханова, О.А. Глухова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. – 2019. – № 1. – С. 196–202.

Поступила в редакцию 28.12.2020