

Профессиональная идентичность будущих специалистов профессий помогающего типа

Ховайло О.В., Косаревская Т.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье анализируется уровень профессиональной подготовленности специалистов профессий помогающего типа. Формирование профессиональной идентичности предполагает долгий процесс личностного и профессионального развития. Готовность к профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий следует рассматривать как результат развития у студентов личностных структур, которые способствуют самодетерминации деятельности.

Цель работы – анализ уровня и характера профессиональной готовности у педагогов-психологов, специалистов по социальной работе, педагогов социальных.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В нем приняли участие 54 обучающихся IV курса, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования специальности «Психология» (18 респондентов), «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» (19 респондентов), «Социальная педагогика» (17 респондентов).

В данном исследовании применялись методика А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана).

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило определить степень сформированности профессиональной идентичности у обучающихся выпускного курса факультета социальной педагогики и психологии. В соответствии с первой методикой нами было установлено, что в анализируемой выборке у половины респондентов, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования, сформирована профессиональная готовность. Однако часть из них ищет альтернативные варианты своего профессионального развития. Исходя из результатов второй методики можно констатировать, что треть респондентов ассоциирует себя с ролевой позицией «студент». Это означает, что самоидентификация с профессиональной ролью не стала определяющей. Согласно данным третьей методики у большинства респондентов отмечается высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в стремлении к продвижению по работе, самореализации именно в данной деятельности.

Заключение. Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения студентов на этапах профессиональной идентификации и становления позволяет оказать помощь в нахождении смысла будущей жизнедеятельности и профессионального поля для самореализации.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студент, профессия, педагог-психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог.

Professional Identity of Would-Be Specialists in Helping Professions

Khovailo O.V., Kosarevskaya T.E.

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article analyzes the level of professional preparedness of specialists in helping professions. The formation of a professional identity presupposes a long process of personal and professional development. The readiness for professional activity of specialists in helping professions should be considered as a result of the development of students' personal structures that contribute to the self-determination of the activity.

The purpose of the study is to analyze the level and nature of professional readiness among educational psychologists, social work specialists, and social tutors.

Material and methods. The study was conducted at Vitebsk State University. Fifty four fourth year students among which 18 respondents were Psychology students, 19 respondents were Social Work students and 17 respondents were Social Tutor students participated in the research.

In this study, we used: A.A. Azbel, A.G. Gretsova "Determination of the status of professional identity" method, the method by M. Kuhn, T. McPartland "Who am I?", the method by K. Zamfir "Motivation of professional activity" (modification by A.A. Rean).

Findings and their discussion. The study allowed us to determine the degree of shaping final year Social Pedagogy and Psychology Faculty students' professional identity. In accordance with the first methodology, we found that in the analyzed sample, half of the respondents receiving educational services of the first stage of higher education have formed professional readiness. However, some of them are looking for alternative options for their professional development. Based on the results of the second method, it can be stated that a third of the respondents associate themselves with the role position "student", which means that self-identification with a professional role has not become decisive. According to the data of the third methodology, the majority of respondents have a high level of intrinsic motivation, which in the future can be manifested in the desire for advancement in work, self-realization in this particular activity.

Conclusion. The proposed program of psychological and pedagogical support for students at the stages of professional identification and shaping makes it possible to help them in finding the meaning of future life and professional field for self-implementation.

Key words: professional identity, student, profession, educational psychologist, social work specialist, social tutor.

Явление профессиональной готовности становится предметом исследований как в иностранных (J.L. Holland), так и в отечественных (Л.Б. Шнейдер) работах. В структуре личностной готовности к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе выделены 3 компонента: смысловой, проявляющийся в общем уровне осмысленности жизни, сложившемся в сознании образе будущей профессии; субъектно-личностный компонент, характеризующийся оптимальным уровнем развития коммуникативной толерантности и эмпатии; регуляторный компонент, включающий потенциал саморегуляции выполнения деятельности [1; 2].

В настоящее время весьма актуальной является проблема профессиональной идентичности. Следует отметить, что профессиональная идентичность – результат длительного личностного и профессионального развития, который появляется на высоком уровне овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса [3; 4].

Установки специалиста в профессиональной деятельности базируются на отношении человека к различным сторонам жизни и, прежде всего, к людям, самому себе, деятельности. При положительном отношении к людям, себе как личности, при интересе к общению и сотрудничеству шансы на формирование позитивной и устойчивой профессиональной идентичности весьма велики.

Цель работы – анализ уровня и характера профессиональной готовности будущих специалистов у педагогов-психологов, специалистов по социальной работе, педагогов социальных.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В нем приняли участие 54 обучающихся IV курса, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования специальности «Психология» (18 респондентов), «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» (19 респондентов), «Социальная педагогика» (17 респондентов).

Для эмпирического изучения были использованы следующие тестовые методики: А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [5–7]. Каждому испытуемому было предложено анонимно пройти 3 тестовые методики.

Результаты и их обсуждение. В ходе диагностики по методике «Определение статуса про-

фессиональной идентичности» было установлено, что большинство испытуемых изучаемых специальностей находятся в статусе профессиональной идентичности – мораторий (таблица 1). Это может свидетельствовать о том, что студенты пока пребывают в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

Особенно это характерно для будущих психологов: для 66,7% респондентов наиболее благоприятный вариант профессиональной деятельности еще не определен. При этом у студентов данной специальности не выявлены неопределенный и навязанный статусы профессиональной идентичности. Обращает на себя внимание распределение результатов у студентов-социальных педагогов, для которых характерен наименьший процент испытуемых со сформированным статусом (23,6%). Возможно, полученные данные связаны с небольшой выборкой испытуемых и требуют дополнительного уточнения.

При анализе результатов, полученных по методике «Кто я?», акцент был сделан на выявление профессиональной ролевой идентичности (таблица 2).

По данной методике были получены следующие данные: 61,1% испытуемых-психологов, 36,8% студентов специальности «Социальная работа» и 41,2% респондентов специальности «Социальная педагогика» ответили, что они студенты. Выбор этой ролевой позиции, а не позиции специалиста свидетельствует, на наш взгляд, о том, что к данному моменту времени обучающиеся еще недостаточно четко сформировали свою профессиональную позицию. Распределение выборов у студентов специальности «Социальная работа» (по 31,6% ответов в категориях «Психолог» и «Специалист по социальной работе») отражает два направления профессиональной подготовки этих студентов.

При обработке результатов, полученных по методике «Мотивация профессиональной деятельности», определялось соотношение между видами мотивации (таблица 3). Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность будущих специалистов.

Для половины опрошенных студентов характерна внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Это дает возможность считать, что студенты удовлетворены выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворенности от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности [8].

Обращает на себя внимание значительный процент студентов-психологов и студентов-социальных педагогов, имеющих внешнюю отрицательную мотивацию. Именно для этих студентов, по нашему мнению, наиболее актуальными являются психологические консультации и другие формы психологической помощи с целью выяснения причин данной мотивации и формирования положительных профессиональных установок.

Заключение. Высокий уровень профессиональной подготовленности специалистов профессий помогающего типа – требование времени. Формирование профессиональной идентичности является результатом долгого процесса личностного и профессионального развития. Данное исследование позволило проанализировать степень

сформированности профессиональной идентичности у обучающихся выпускного курса факультета социальной педагогики и психологии.

Признаками достижения идентичности являются: самостоятельность профессионального выбора, удовлетворенность выбранной профессией, осознание того, что профессия способствует самореализации, возрастание значимости Я-профессионального в структуре Я-концепции, снижение тревожности по отношению к профессиональному будущему, а также уменьшение кризисных переживаний самоопределения, страха взросления, трудностей общения и разочарования в профессии. При формировании компетентности выпускника учреждения высшего образования следует учитывать психологические подходы

Таблица 1 – Результаты диагностики статуса профессиональной идентичности

Статус профессиональной идентичности	Студенты специальности «Психология»	Студенты специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»	Студенты специальности «Социальная педагогика»
Мораторий (кризис выбора)	12 (66,7%)	8 (42,1%)	9 (52,9%)
Сформированный	6 (33,3%)	8 (42,1%)	4 (23,6%)
Неопределенный	0	1 (5,3%)	3 (17,6%)
Навязанный	0	2 (10,5%)	1 (5,9%)

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?»

Идентичность	Студенты специальности «Психология»	Студенты специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»	Студенты специальности «Социальная педагогика»
Студент	11 (61,1%)	7 (36,8%)	7 (41,2%)
Психолог	7 (38,9%)	8 (31,6%)	–
Специалист по социальной работе	–	6 (31,6%)	–
Педагог социальный	–	–	10 (58,8%)

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности

Виды мотивации	Студенты специальности «Психология»	Студенты специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»	Студенты специальности «Социальная педагогика»
Внутренняя	10 (55,5%)	10 (52,6%)	8 (47,1%)
Внешняя положительная	3 (16,7%)	7 (36,9%)	5 (29,4%)
Внешняя отрицательная	5 (27,8%)	2 (10,5%)	4 (23,5%)

к обучению. Именно перед самим обучающимся стоит задача формирования профессионального самосознания, необходимых знаний, умений и навыков. Признаком компетентного специалиста является грамотное использование в своей работе теоретических и практических знаний.

В ходе исследования выявлено, что треть обучающихся, получающая образовательные услуги первой ступени высшего образования, к данному времени четко сформировали свою профессиональную позицию. У половины респондентов выявлен высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в стремлении к продвижению по работе, самореализации именно в данной деятельности. Однако значительная часть респондентов считает, что в будущем будет расширять область своих знаний или изменит основной вид деятельности.

По результатам эмпирического исследования была разработана коррекционная программа и реализован проект, который может быть использован для повышения профессиональной идентичности у обучающихся, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапах профессиональной идентификации и становления позволяет оказать помощь в нахождении смысла будущей жизнедеятельности и профессионального поля для самореализации.

Литература

1. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 600 с.
2. Косаревская, Т.Е. Психологическая готовность к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе: монография / Т.Е. Косаревская, Ю.М. Власенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 92 с.
3. Маковская, Е.А. Социально-воспитательная работа с будущими социальными педагогами в условиях педагогического университета [Электронный ресурс] / Е.А. Маковская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-rabota-s-buduschimi-sotsialnymi-pedagogami-v-usloviyah-pedagogicheskogo-universiteta>. – Дата доступа: 12.02.2020.
4. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: пособие [Электронный ресурс] / В.В. Мартынова. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/12521>. – Дата доступа: 30.03.2020.
5. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб., 2006. – С. 82–103.
6. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / сост. Е.Е. Миронова. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
7. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Я.С. Сунцова. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3800114>. – Дата доступа: 20.01.2020.
8. Ховайло, О.В. Профессиональная идентичность будущих психологов / О.В. Ховайло, Т.Е. Косаревская // Психологическая студия: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С.Л. Богомаз (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 276 с.

Поступила в редакцию 29.09.2020