

Учреждение образования  
«Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»

На правах рукописи  
УДК 378:378.115

**МАРИНЕНКО  
ОЛЬГА ПЕТРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель –  
Снопкова Елена Ивановна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Могилев, 2012

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6	
ГЛАВА 1		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....		11
1.1. Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки как предмет научного анализа.....	11	
1.2. Модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.....	27	
1.3. Характеристики поддерживающей образовательной среды как условия эффективного функционирования педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.....	42	
ГЛАВА 2		
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....		60
2.1. Методические основы организации педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.....	60	
2.2. Ресурсное обеспечение организации педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.....	79	
2.3. Оценка эффективности педагогической поддержки иностраннх студентов на этапе предвузовской подготовки.....	91	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	107	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	110	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	134	

## ВВЕДЕНИЕ

Ведущей мировой тенденцией последних десятилетий является глобализация и международная интеграция образовательных систем [84; 88; 251]. В 1980 году около миллиона студентов обучалось за рубежом, к 2000 году эта цифра удвоилась, а в 2007 году уже более трех миллионов граждан получали образование за пределами своей страны [252]. Подготовка специалистов для иностранных государств, актуализируемая на современном этапе большинством стран мира, включая Республику Беларусь, представляет большую значимость для стран - доноров образовательных услуг [151; 203; 227; 251].

Политическая значимость подготовки иностранных специалистов определяется тем, что многие из них по окончании обучения занимают значимые, а иногда и ключевые позиции в управлении своими странами, что предполагает потенциальные возможности для расширения международного взаимодействия со страной обучения [20; 15-А].

Экономическая значимость подготовки иностранных специалистов определяется тем, что данные студенты в своем большинстве оплачивают не только непосредственно образование, но и целый ряд товаров и услуг, необходимых для жизни в чужой стране (по статистике, каждый иностранный студент приносит бюджету Республики Беларусь от 4 до 6 тысяч долларов США в год) [84]. Экономическая значимость обучения иностранцев для Республики Беларусь определила разработку Концепции развития экспорта образовательных услуг, в которой на законодательном уровне закреплена необходимость создания для данной группы лиц максимально комфортных условий обучения и проживания [97]. Важность подготовки иностранных специалистов для отечественной экономики актуализируется также и в связи со снижением в последнее время количества отечественных абитуриентов: студенты из-за рубежа, принося доход бюджету, не претендуют на трудовые места по окончании обучения [58].

Следующей причиной важности подготовки иностранных специалистов, является так называемый эффект «утечки мозгов»: многие из выпускников после окончания университетов стремятся остаться в стране получения образования, пополняя интеллектуальный фонд страны и улучшая демографическую ситуацию [20] (по статистике 2007 – 2011 годов, каждый четвертый иностранный выпускник Белорусско-Российского университета в настоящее время живет и работает в Республике Беларусь).

Наконец, социальная значимость подготовки иностранных специалистов состоит в том, что отечественные студенты, обучающиеся совместно с иностранными гражданами, активнее включаются в интеркультурные

социальные процессы, овладевают особенностями межнационального общения, приобретают черты национальной толерантности, позитивного отношения к представителям различных национальностей [236; 15-А], что является одним из направлений воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь [96; 166].

Актуальность подготовки иностранных специалистов определила необходимость проведения исследования по разработке системы их поддержки во время обучения в неродной стране, поскольку сам факт обучения за рубежом приводит к возникновению целого ряда сложностей [9; 72; 135; 141]. Причина данных сложностей состоит в том, что, в отличие от отечественных абитуриентов, которые привыкают только к вузовской системе обучения, иностранные абитуриенты вынуждены учить неродной язык, входить в неродную культуру и общество, адаптироваться к иному климату, незнакомой еде, системе обучения и т.д. Данные сложности обуславливают различные виды адаптации: физиологическую, психологическую, дидактическую, культурную, социальную и необходимость социализации в неродной стране, включающей усвоение норм неродной страны, их соотнесение с соответствующими нормами в родной стране и культуре, выработку индивидуальной стратегии жизни и обучения за рубежом.

Значимость разработки системы педагогической поддержки иностранцев заключается в том, что оказание помощи данным студентам напрямую связано с повышением качества их образования, которое является одним из приоритетных направлений образовательной политики на современном этапе [54; 68]. Интенсификация течения адаптационных процессов у иностранных студентов находит отражение в их способности адекватно выполнять учебные задачи [212; 217; 2-А]. Для обучающей стороны актуальность разработки системы поддержки иностранных студентов заключается также в том, что эффективная организация процесса адаптации определяет развитие всей системы подготовки иностранных специалистов и позволяет сократить длительность потребности таких студентов во внешнем внимании и поддержке [10-А].

Значимость оказания помощи иностранным студентам с целью оптимизации процесса их социализации в неродной стране предполагает обращение особого внимания на этап предвузовской подготовки, поскольку основные адаптационные сложности выпадают у большинства иностранных студентов на данный период. Данный этап является наиболее сложным этапом получения образования за рубежом, что обусловлено многочисленностью задач, которые должны быть им решены [7; 70; 86; 87; 144; 7-А].

Актуальность исследования педагогической поддержки иностранных студентов определяется также законодательно закрепленным в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» правом обучающихся на получение

социально-педагогической и психологической помощи, с одной стороны [93, с. 37], и отсутствием исследований, посвященных изучению педагогической поддержки и помощи иностранным студентам в целом и на этапе предвузовской подготовки в частности, с другой стороны.

Анализ научных исследований, выполненных на русском и английском языках, позволяет констатировать, что остаются открытыми следующие вопросы: как реально поддерживать иностранных студентов, каковы условия, механизмы, средства их эффективной педагогической поддержки и пр. Анализируя сложившуюся образовательную ситуацию в сфере работы с иностранными студентами и ее теоретическое обоснование, мы установили основные **противоречия** между:

- достаточно высоким уровнем разработанности общей теории гуманистического образования [3; 45; 83 и др.], современных концепций личностно ориентированного и поддерживающего обучения и воспитания [15; 89; 238 и др.] и неразработанностью теории педагогической поддержки иностранных студентов;

- интенсивностью и сложностью предвузовского этапа обучения иностранных студентов и отсутствием работ, комплексно представляющих возможности интенсификации процессов социализации, адаптации и аккультурации иностранных граждан на данном этапе;

- социально-государственным заказом на подготовку высококвалифицированных иностранных специалистов и отсутствием программно-методического обеспечения по созданию особых условий для данной группы студентов в учебных заведениях;

- потребностью в индивидуально-личностной поддержке студентов-иностранцев и неготовностью педагогического коллектива и социального окружения обеспечить этот процесс.

Таким образом, все перечисленные причины и противоречия обусловили выбор темы нашего диссертационного исследования: **«Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки»**.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами** Диссертационное исследование соответствует основным идеям и положениям «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Концепции развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007 – 2010 годах», «Государственной программы «Качество» на 2007– 2010 годы», «Кодекса Республики Беларусь об образовании». Данное исследование взаимосвязано с проектированием системы менеджмента качества ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» и осуществлялось в рамках научно-исследовательских тем кафедры гуманитарных дисциплин указанного университета «Проблемы формирования идентичности личности в условиях глобализации в белорусском культурном пространстве» (№ ГР 20082023, 2008–2012 гг.) и кафедры педагогики УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение внедрения современных образовательных технологий в педагогический процесс» (2006-2010 гг.).

**Цель и задачи исследования** *Цель исследования* – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки и методические основы ее оптимального функционирования.

Поставленная цель определяет следующие *задачи исследования*:

1. Разработать теоретическую модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.
2. Выявить и обосновать характеристики поддерживающей образовательной среды как условия эффективного функционирования педагогической поддержки иностранных студентов в современном вузе.
3. Разработать методические основы организации педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.
4. Создать ресурсное обеспечение организации педагогической поддержки студентов-иностранцев.

*Объект исследования* – предвузовская подготовка иностранных студентов.

*Предмет исследования* – процесс педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.

**Положения, выносимые на защиту**

1. *Теоретическая модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.* Педагогическая поддержка

иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки представляет собой оказание комплексной превентивной и оперативной помощи иностранным студентам в процессе их социализации средствами образовательной среды учебного заведения. Основой модели выступает специальным образом организованная образовательная среда, которая, являясь посредником между иностранным студентом и средой страны обучения, объединяет поддерживающие данного студента влияния и определяет *принципы педагогической поддержки*: распределения обязанностей между субъектами процесса социализации иностранных студентов, их активности и взаимодействия между ними (реализуются социальным компонентом среды); комфортности и информативности (реализуются пространственно-предметным компонентом); создания адаптационных условий, интенсивности освоения языка и культуры, развития самостоятельности студентов (реализуются дидактическим компонентом); интенсификации процесса социализации, развития способностей студентов (реализуются внеучебным компонентом). Модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки включает наиболее востребованные данными студентами *виды помощи* (медико-психологическую, социокультурную, дидактическую); *функции педагогической поддержки* (здоровьесберегающую, социализирующую, обучающую); *цели и задачи* поддержки (улучшение психофизиологического состояния мигрантов, облегчение процесса социокультурной адаптации, повышение эффективности процесса обучения на предвузовском этапе и подготовка к обучению в вузе); взаимосвязанные с ними *результаты* поддержки; *содержание работы* по оказанию педагогической поддержки, включающее превентивное и оперативное направления, средовой и информационный блоки.

**2. Характеристики поддерживающей образовательной среды как условия эффективного функционирования педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.** Основные требования к организации среды, ориентированной на оказание помощи иностранным студентам, выражаются характеристиками модальности, широты, когерентности, осознаваемости, интенсивности и обобщенности. Модальность как качественно-содержательная характеристика выражает требование по использованию возможностей всей поддерживающей среды в процессе оказания помощи иностранным студентам; широта определяет необходимость расширения области действия образовательной среды и ее содержательного разнообразия; когерентность, обосновывающая связь образовательной среды со средой обитания, требует организовывать влияния образовательной среды, компенсирующие неблагоприятные влияния неродной среды; осознаваемость включает понимание сущности педагогической поддержки педагогами и

значимости личностной активности иностранными студентами; интенсивность обозначает наличие в вузе условий для удовлетворения основных потребностей студентов; обобщенность предполагает организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов. Обеспечение указанных характеристик образовательной среды является условием эффективного функционирования педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.

**3. Методические основы организации педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки** включают этапы педагогической поддержки, взаимосвязанные с периодами социализации мигрантов в неродной стране: подготовительный (соответствует доконтактному этапу социализации), начальный (этап острой адаптации, первый месяц обучения), промежуточный (этап адаптации к среде, первый семестр), заключительный (этап интеграции в среду, второй семестр); виды помощи, ранжированные по степени значимости для каждого из этапов поддержки; доминирующие задачи каждого этапа, коррелирующие с основными результатами поддержки; конкретное содержание помощи на каждом из этапов поддержки; диагностические процедуры, контролирующие успешность деятельности по оказанию педагогической поддержки иностранным студентам.

**4. Ресурсное обеспечение организации педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки** включает научно-методические, учебно-методические и организационно-методические материалы. *Научно-методическое обеспечение* (научные статьи, материалы докладов, учебное пособие «Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки») наполняет социальный компонент поддерживающей образовательной среды. *Учебно-методическое обеспечение* (учебный план подготовительного отделения с адаптационным режимом учебной деятельности, комплект учебно-методического обеспечения для преподавания дисциплины «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь», учебно-методическое пособие «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь») предназначено для дидактического компонента поддерживающей образовательной среды и содержит материалы, используемые непосредственно в образовательном процессе. *Организационно-методическое обеспечение* (методические рекомендации по организации интернет-страниц вуза; учебно-методическое пособие «Процедура поступления в Белорусско-Российский университет»; Положение об организации волонтерской деятельности с новоприбывшими иностранными студентами; Памятка сотруднику университета о взаимодействии с иностранными студентами; Памятка иностранному студенту; План работы куратора учебной группы) представляет реализацию

возможностей педагогической поддержки пространственно-предметным и внеучебным компонентами образовательной среды.

**Личный вклад соискателя** Диссертация является результатом более, чем десятилетней педагогической и научно-исследовательской работы автора, проводившейся на базе Государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет». В ходе работы соискателем впервые актуализирована проблема педагогической поддержки на этапе предвузовской подготовки, определена ее сущность и выделены виды помощи, наиболее востребованные иностранными студентами. Создана теоретическая модель педагогической поддержки иностранных граждан на этапе предвузовской подготовки и выявлены условия ее эффективного функционирования; разработаны методические основы педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки и ее ресурсное обеспечение. На практике проверена эффективность функционирования педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.

**Апробация результатов** Материалы и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и совета факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова (ежегодно с 2007 по 2011 годы); международных и республиканских научно-практических конференциях: «Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы» (Минск, 2006); «Современная семья и проблемы семейного воспитания» (Могилев, 2008); «Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития» (Мозырь, 2008); «Тенденции современного образования: проблемы, приоритеты и перспективы развития» (Гомель, 2008); «Образование через всю жизнь» (Минск, 2008); «Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы» (Могилев, 2009); «Современная образовательная среда: приоритетные направления развития» (Минск, 2009); «Коммуникация, взаимопонимание, сотрудничество» (Минск, 2009); «Современные университеты как центры образовательной, научной и инновационной деятельности приграничных регионов Российской Федерации и Республики Беларусь» (Могилев, 2010); международной научно-практической конференции государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта (Минск, 2010); «Теория и практика преподавания лингвистических дисциплин в вузах негуманитарного профиля» (Горки, 2010); «Проблемы устойчивого развития региона» (Могилев, 2011); «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа - Университет» (Гомель, 2011).

Разработанные соискателем материалы и рекомендации апробированы в образовательном процессе подготовительных курсов для иностранных граждан Белорусского государственного аграрно-технического университета и Могилевского государственного университета продовольствия и подготовительных отделений для иностранных граждан следующих вузов: Белорусско-Российский университет, Белорусский государственный технологический университет, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины.

**Опубликованность результатов диссертации** Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 27 публикациях (из них 6 в соавторстве): 11 статьях в научных журналах и сборниках научных статей, 13 материалах конференций, 3 учебно-методических пособиях. Общий объем публикаций составляет 182 страницы (8,6 а. л.).

**Структура и объем диссертации** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 205 страниц, из них основной текст – 109 страниц (объем, занимаемый иллюстрациями, – 3 страницы, таблицами – 8 страниц), приложения – 70 страниц. Количество использованных библиографических источников, включая собственные публикации, составляет 289 наименований, из которых 21 – на иностранном языке.