

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

«Научно-методические основы коррекционной работы

специальность «Олигофренопедагогика. Логопедия»

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры коррекционной работы Лауткина С.В.

2012

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР, ДО

ПРАКТИЧЕСКИЕ – 14 ЧАСОВ ЛАБОРАТОРНЫЕ – 4 ЧАСА

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- о истоках исторического развития системы коррекционной помощи лицам с ОПФР и ее современного состояния;
- об основных нормативно-правовых и законодательных документах, относящихся к сфере специального образования;
- об основных международных документах по проблемам специального образования
- о научно-методических основах процесса воспитания и обучения детей с ОПФР;

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- анализировать литературные источники и педагогический опыт, обобщать их идеи и разрабатывать программы группового и индивидуального сопровождения лиц с ОПФР;
- использовать знания об особенностях психики лиц с ОПФР в коррекционно-воспитательной работе;
- планировать и организовывать коррекционную работу с детьми с учетом варианта психического дизонтогенеза и индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в психофизическом развитии;
- организовывать научно-исследовательскую работу в общих и специальных учреждениях образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны **владеть**:

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- теоретическими основаниями построения процесса изучения, диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии;
- системой умений (ориентационных, конструктивных, организационных, гностических) для работы с детьми с ОПФР;

Содержание учебного материала (разделы, темы, вопросы)

План практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с лицами с особенностями психофизического развития

Тема 1. Понятия нормы, патологии и сходных с ними явлений и состояний (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития.
2. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.
3. Проблема классификации лиц с нарушениями психического и физического развития (Международная классификация болезней, 10-й пересмотр, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICIDH-2) и др.).

Тема 2. Методологические основы коррекционной педагогики (1 час).

1. Основные уровни методологии коррекционной педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
2. Философский уровень методологии.
3. Влияние идей экзистенциализма, прагматизма и диалектического материализма на развитие современной коррекционной педагогики.
4. Ведущие социокультурные идеи, обеспечивающие развитие специального образования на современном этапе: «единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни».

Тема 3. Системный подход как основа общенаучного уровня методологии коррекционной педагогики (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Устойчивые и переменные, главные и второстепенные компоненты педагогических систем.
2. Научные положения Л.С. Выготского как теоретическая основа системного исследования в коррекционной педагогике.
3. Принципы, реализуемые в рамках системного подхода: историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.
4. Конкретно-научный уровень методологии коррекционной педагогики.
5. Основные методологические принципы (подходы) современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, онтогенетический, полисубъектный (диалогический), культурологический, антропологический.
6. Концепция нормализации как фактор выбора научного подхода

исследования.

7. Научно-теоретическая интерпретация актуальных проблем коррекционной педагогики.

Тема 4. Коррекционная педагогика и актуальные проблемы развития специального образования (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, основные проблемы современного специального образования. Государственная политика Республики Беларусь в сфере специального образования.

2. Система специального образования Республики Беларусь, ее трансформирование на современном этапе развития общества: организационно-структурные преобразования, совершенствование содержания и научно-методического обеспечения.

3. Значение ранней коррекционно-педагогической помощи в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом.

4. Модели оказания ранней комплексной помощи детям группы риска.

5. Научно-методические и организационные основы интегрированного обучения в Республике Беларусь.

6. Совершенствование содержания специального образования. Проблемы стандартизации специального образования, разработки и внедрения новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов.

7. Особенности процесса обучения и воспитания детей с ОПФР. Новые педагогические и информационные технологии в специальном образовании.

8. Создание безбарьерной среды в обществе, развивающей, адаптивной образовательной среды в учреждении образования и семье.

9. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития.

10. Управление учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования.

11. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.

Раздел 2. Научно-методические основы коррекционной работы с лицами с особенностями психофизического развития

Тема 1. Научно-методические основы коррекционной работы в области тифлопедагогики (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет исследования тифлопедагогики.

2. Задачи тифлопедагогики на современном этапе развития общества.

3. Научные положения о психофизиологических принципах развития процессов компенсации при нарушениях зрения и педагогических путях их реализации

4. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Соотношение понятий «нарушение психофизического развития» и «ограничение жизнедеятельности».

5. Характеристика типичных ограничений, возникающих при нарушениях зрения.

6. Направления развития современной тифлопедагогики.

7. Проблема содержания образования детей с нарушениями зрения.

8. Особенности методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

9. Специальные средства обучения детей с нарушениями зрения (учебная тифлотехника), принципы действия тифлотехники.

10. Использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Научно-методические основы коррекционной работы в области сурдопедагогики (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы и категориальный аппарат сурдопедагогики.

2. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет за рубежом и достижения отечественной сурдопедагогики в изучении особенностей развития детей с нарушением слуха.

3. Глухота и тугоухость. Теоретические основы аудиолого-педагогической классификации нарушений слуха у детей и ее значение для организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

4. Методики исследования состояния слуха у детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

5. Современный подход к слухопротезированию детей с нарушением слуха.

6. Кохлеарная имплантация как средство реабилитации детей с нарушением слуха.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

8. Основные направления развития образования детей с нарушением слуха.

9. Совершенствование организации и содержания коррекционной работы в школе для детей с нарушением слуха.

Тема 3. Научно-методические основы коррекционной работы в области олигофренопедагогики (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы олигофренопедагогики.

2. Научно-теоретические положения о коррекционно-педагогических основах обучения, воспитания и трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Современные представления о понятии и термине «умственная отсталость».

4. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

5. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальной

недостаточностью: дефектоориентированный и интеракционно-структурный подходы.

6. Сравнительный анализ современного состояния и тенденций развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью за рубежом, в России и Республике Беларусь.

7. Современный подход к ранней коррекции развития детей.

8. Развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

9. Организация коррекционно-развивающей среды в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

10. Проблемы организации и совершенствования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

11. Ранняя социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

12. Состояние и пути повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Научно-методические основы коррекционной работы в области логопедии (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.

3. Психологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет при построении коррекционного воздействия.

4. Классификация нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.

5. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.

6. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с нарушениями речи.

7. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

8. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии.

9. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.

Тема 5. Научно-методические основы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация интеллектуальных нарушений Г.Е.Сухаревой.

2. Классификация ЗПР на основе этиопатогенетического подхода К.С.Лебединской.

3. Классификация ЗПР М.М.Семаго и Н.Я.Семаго, характеристика группы психического инфантилизма и парциальной несформированности высших психических функций.

4. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

5. Этапы планирования: выявление механизмов трудностей в обучении, определение задач воспитательной работы, определение последовательности решения воспитательных и коррекционных задач, решение воспитательных и коррекционных задач.

6. Структура педагогических технологий. Критерии оценки педагогических технологий.

7. Инновационные подходы в воспитании школьников с трудностями в обучении.

8. Основные направления воспитательной работы. Особенности содержания воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования.

9. Формирование жизненной компетенции учащихся с трудностями в обучении, как полиаспектная и многоуровневая проблема.

ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Научно-методические основы коррекционной работы в области тифлопедагогики (1 час)

1. Подобрать цикл игровых упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.
2. Составить план-конспект 2-3 коррекционных (фронтальных или индивидуальных занятий).

Тема 2. Научно-методические основы коррекционной работы в области сурдопедагогики (1 час)

1. Подобрать цикл игровых упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.
2. Составить план-конспект 2-3 коррекционных (фронтальных или индивидуальных занятий).

Тема 3. Научно-методические основы коррекционной работы в области олигофренопедагогики (1 час).

1. Подобрать цикл игровых упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
2. Составить план-конспект 2-3 коррекционных (фронтальных или индивидуальных занятий).

Тема 4. Научно-методические основы коррекционной работы в области логопедии

1. Подобрать цикл игровых упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением речи (речевые нарушения по выбору).
2. Составить план-конспект 2-3 коррекционных (фронтальных или индивидуальных занятий).

Литература по дисциплине

Основная

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2004.
2. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
3. Бобла И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в дореволюционной Белоруссии. - Мн., 1983.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону, 2001.
6. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
7. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. Мн., 2003.
8. Вопросы сурдопедагогики: История и современность / Отв. ред. Е.Г. Речицкая. М., 2001.
9. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронкой. М., 1994.
10. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 1983.
12. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы. Мн., 2002.
13. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2001.
14. Гонеев А. Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
15. Григорьева Т.А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушенным слухом. Мн., 2006.
16. Григорьева Т.А. Развивающее обучение в специальной школе. Мн., 2000.
17. Грицук Н.А. Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое. Мн., 2004.
18. Дефектология. Словарь-справочник. Автор-составитель С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2005.
19. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения. Сб. науч. трудов / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1984.
20. Дроздова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. Мн., 2006.
21. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
22. Зайцев И.С. Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков. Мн., 2004.
23. Зайцева Г.Л. Жестовая речь и дактилология. М., 2000.

24. Зайцева Л.А. Кунцевич Т.П. Особенности образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Мн., 2005.
25. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие. Мн., 2006.
26. Зайцева Л.А., Зайцев И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. Мн. 2005.
27. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Спб., 2000.
28. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн., 2003.
29. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Спб., 2003.
30. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах. М., 2002.
31. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001.
32. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М., 1996.
33. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л.М. Шипицыной. Спб., 2003.
34. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.П. Боровская и [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск; Четыре четверти, 2010. – 392 с.
35. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции. Спб., 2005.
36. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
37. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др. Мн., 2004.
38. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2003.
39. Лихачёв Б.Т. Педагогика. М., 1998.
40. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Спб., 2004.
41. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003.
42. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М., 2003.
43. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.
44. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003.
45. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.

46. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.
47. Мамонько О.В. Исследование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Мн., 2004.
48. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
49. Мастюкова Е.М., Московкина А.Р. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003.
50. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1980.
51. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. Мн., 2004.
52. Моргулис И.С. Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых. – Киев, 1991. – Ч. 1 – 2.
53. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей / Автор составитель О.В. Клезович. Мн., 2005.
54. Науменко О.А. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с общим недоразвитием речи. Мн., 2004.
55. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха. М., 2006.
56. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса: Монография. – СПб., 2004.
57. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М., 2006.
58. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн., 2005.
59. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Мн., 2005.
60. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горекин Б.Б. и др. М., 2006.
61. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
62. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич и др. Мн., 2006.
63. Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С. Шилова. М., 2001.
64. Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. шк. / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович и др. – Мн., 2004.
65. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. М., 2000.

66. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., Воронеж, 2001.
67. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
68. Повалева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
69. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2002.
70. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Под общ. ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М., 2004.
71. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной. М., 2003.
72. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2005.
73. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. М., 2001.
74. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., Воронеж, 2003.
75. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М. Пишчек. СПб., 2006.
76. Свиридович И.А. Развитие связной устной речи у учащихся вспомогательной школы. Мн., 2006.
77. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
78. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М., 2003.
79. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., 2004.
80. Солнцева Л.И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. – М., 1998.
81. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
82. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М., 2003.
83. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
84. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004.
85. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000.
86. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2005.
87. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учеб. пособие. М., 2001.
88. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Метод. рекомендации. М., 1999.
89. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева и др. Мн., 2006.

90. Феклистова С.Н. Формирование сюжетно-отобразительной игры детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Мн., 2004.
91. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.
92. Харитоновна Е.А. Сенсорная алалия. Витебск, 2004.
93. Хотеева Э.Н. Взаимодействие школы и семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Белгород, 2000.
94. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
95. Шилович Е.А. Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов. Мн., 2003.
96. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. Мн., 1990.
97. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Пер. с нем. А.П. Голубева. М., 2003.
98. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005.
99. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... М., 1995.
100. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Пер. с нем. А.П. Голубева. М., 2003.
101. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). М., 1996.

Дополнительная

1. Белякова Л.И. Заикание М., 2001.
2. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 2002.
3. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М., 2006.
4. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. М., 1996.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
7. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М., 2003.
8. Григорьева Т.А. Методика формирования лингвистических знаний у младших школьников с нарушением слуха. Мн., 2006.
9. Денисова О.А., Кобрин Л.М. Основы сурдопедагогики: учебное пособие. М., 2005.
10. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селеверстова. – М., 2002.

11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
12. Заикание: Хрестоматия / Сост. Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. М., 2003.
13. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования. Мозырь, 2004.
14. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2000.
15. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
16. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб., 2006.
17. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. М., 1998.
18. Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей. История. Методы. Возможности. М., 2003.
19. Лохов М.И. Психофизиологические механизмы коррекции речи при заикании. СПб., 1994.
20. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Под ред. Л.М. Быковой. М., 2002.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003.
22. Мирский С.Л. Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М., 1992.
23. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы. СПб., 2002.
24. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., 2001.
25. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учеб. пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. СПб., 2003.
26. Обухова Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики. Мн., 2003.
27. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. М., 2005.
28. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн., 2005.
29. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
30. Политина О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. СПб., 2005.
31. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М., 2004.
32. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. М., 2003.
33. Словесная речь – основа формирования личности глухого школьника /Сост. Е.П. Кузьмичёва, М.Д. Чивушьян. М., 1994.

34. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. М., 2004.
35. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
36. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы. Мн., 2006.
37. Фоменок И.К. Методика занятий по жестовой речи в начальной школе для детей с нарушением слуха. Мн., 2001.
38. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн., 2002.
39. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. М., 2000.
40. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). М., 2003.
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 2001.

Вопросы к зачету по «Научно-методическим основам коррекционной работы»

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития.
2. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.
3. Проблема классификации лиц с нарушениями психического и физического развития (Международная классификация болезней, 10-й пересмотр, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICIDH-2) и др.).
4. Ведущие социокультурные идеи, обеспечивающие развитие специального образования на современном этапе.
5. Научные положения Л.С. Выготского как теоретическая основа системного исследования в коррекционной педагогике.
6. Основные методологические принципы (подходы) современной коррекционной педагогике.
7. Концепция нормализации как фактор выбора научного подхода исследования.
8. Научно-теоретическая интерпретация актуальных проблем коррекционной педагогике.
9. Система специального образования Республики Беларусь, ее трансформирование на современном этапе развития общества
10. Значение ранней коррекционно-педагогической помощи в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом.
11. Научно-методические и организационные основы интегрированного обучения в Республике Беларусь.
12. Совершенствование содержания специального образования. Проблемы стандартизации специального образования.

13. Особенности процесса обучения и воспитания детей с ОПФР. Новые педагогические и информационные технологии в специальном образовании.
14. Создание безбарьерной среды в обществе, развивающей, адаптивной образовательной среды в учреждении образования и семье.
15. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития.
16. Управление учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования.
17. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.
18. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Особенности методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
20. Использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
21. Глухота и тугоухость. Теоретические основы аудиолого-педагогической классификации нарушений слуха у детей и ее значение для организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
22. Методики исследования состояния слуха у детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
23. Научно-теоретические положения о коррекционно-педагогических основах обучения, воспитания и трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Современные представления о понятии и термине «умственная отсталость».
25. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
26. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальной недостаточностью: дефектоориентированный и интеракционно-структурный подходы.
27. Сравнительный анализ современного состояния и тенденций развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью за рубежом, в России и Республике Беларусь.
28. Современный подход к ранней коррекции развития детей.
29. Организация коррекционно-развивающей среды в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
30. Проблемы организации и совершенствования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
31. Ранняя социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
32. Состояние и пути повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников с интеллектуальной недостаточностью.
33. Классификация нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.

34. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с нарушениями речи.
35. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
36. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии.
37. Классификация ЗПР на основе этиопатогенетического подхода К.С.Лебединской.
38. Классификация ЗПР М.М.Семаго и Н.Я.Семаго, характеристика группы психического инфантилизма и парциальной несформированности высших психических функций.
39. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

Репозиторий ВУ