

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК 371.035; 170

**Ивашкевич
Елена Францевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДОСТОИНСТВА
УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научные руководители:

**доктор педагогических наук,
профессор И.Д. Чернышенко**

**кандидат педагогических
наук, профессор А.А. Гримоть**

Витебск, 1998

О Г Л А В Л Е Н И Е

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| В В Е Д Е Н И Е | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ | 6 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВА- НИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДОСТОИНСТВА У СТАРШЕ- КЛАССНИКОВ | 12 |
| 1.1. Сущность, структура и основные компоненты гражданского достоинства как нравственного качества личности | 12 |
| 1.2. Особенности воздействия субъективных и объективных факторов на формирование гражданского достоинства стар- шекласников | 38 |
| 1.3. Анализ состояния воспитания у учащихся 8-11 классов гра- жданского достоинства в процессе изучения белорусской ис- тории и культуры в учебной и внеклассной работе | 59 |
| ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕК- ТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДОС- ТОИНСТВА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ | 81 |
| 2.1. Формирование гражданского достоинства учащихся в про- цессе их приобщения к историческому и культурному насле- дию своего народа на уроках истории Беларуси | 81 |
| 2.2. Формирование у старшеклассников гражданского достоин- ства в процессе привлечения их к познанию отечественной истории и культуры во внеклассной воспитательной работе .. | 108 |
| 2.3. Динамика сформированности гражданского достоинства старшекласников в процессе изучения истории и культуры Беларуси | 117 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 132 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 136 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 151 |

ВВЕДЕНИЕ

В условиях становления и развития государственной независимости гражданское воспитание приобретает принципиально новый смысл. Воспитать молодых людей так, чтобы они не на словах, а на деле почувствовали свою гражданскую ответственность за судьбу республики, общества, семьи, преодолеть социальный нигилизм и равнодушие, вырастить отважного, смелого, творческого, с чувством гражданского достоинства человека – важнейшая воспитательная задача семьи и школы. Гражданское достоинство, гражданская доблесть, гражданская совесть, долг и ответственность, гражданская активность являются стержневыми качествами, которые характеризуют гражданина-патриота.

Вместе с тем практика показывает, что решение этих задач во многом затруднено социальным напряжением в обществе, падением жизненного уровня народа, гипертрофией рыночных отношений. Под воздействием указанных факторов у школьников происходит девальвация общечеловеческих нравственных ценностей, появляется стремление к личному обогащению любой ценой, за счет спекуляции, обмана и даже грабежа. Предпринимательство воспринимается как делячество. Оно лишается нравственной основы: чести и совести, достоинства и благородства. Данные процессы пагубно сказываются на учащих. Многие из них потеряли уверенность в завтрашнем дне, у них трудно сформировать социальные перспективы, что влечет за собой потерю интереса не только к учебе, но и к жизни, снижение социальной активности, проявление политической инфантильности, иногда агрессивности и озлобленности, переоценку ценностей, развенчание прежних идеалов.

Это происходит потому, что у старшеклассников нет еще богатого собственного социального опыта, что приводит молодых людей к шаткому и неустойчивому нравственному состоянию, отсутствию твердых убеждений, нарушению норм морали, бездуховности, процветанию эгоцентричности и индивидуализма. Для преодоления этих негативных явлений, следует сосредоточить внимание педагогов, родителей, общественности на формировании и развитии гражданского достоинства молодежи.

Идея о том, что человек должен быть достойным сыном своей страны, гражданином своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы, насчитывает не одно столетие. Ее сторонниками и вдохновителями было много талантливых педагогов-просветителей как в русской педагогической школе (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, Н.Г.Чернышевский и др.), так и белорусской. Великие просветители (С.Будный, М.Гусовский, К.Лыщинский, Ф.Скорина и С.Полоцкий и др.) в своих трудах рассматривали формирование гражданина, как воспитание нравственной личности, призывали использовать в этом процессе народные традиции, обычаи, богатство родного языка. Продолжая идею народности, А.М.Мицкевич, Э.С.Пашкевич утверждали, что воспитывать будущих граждан необходимо на истории и культуре своего народа. Забота об общем благе, преодоление личного и группового эгоизма, идея о родовой сущности человека содержится у Ф.М.Достоевского, В.С.Соловьева, Л.Н.Толстого и других писателей и философов.

Идеи о достойном гражданине как о всесторонне развитой в физическом, умст-

венном и нравственном отношении личности, активно и сознательно участвующей в общественной жизни лежат в основе работ отечественных педагогов советского периода (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий). Эти взгляды во многом определили современную теорию гражданского воспитания. В лучших ее традициях были выделены и изучены такие понятия, как "гражданственность", "гражданская зрелость" (В.И.Кожокарь, Э.И.Крапнякова, Ю.А.Маринкина, В.В.Мартынова, Н.Г.Петрова, И.Н.Руссу, Г.С.Саволайнен, И.Н.Тагильцева); дана характеристика таких качеств, как гражданская ответственность, гражданский долг, гражданская совесть, честность, гражданское мужество (Ж.Е.Завадская, В.И.Кожокарь, Е.И.Кокорина, Н.Б.Скорбилина, О.Д.Стаматина, М.А.Станциц, И.Д.Чернышенко, М.П.Чумакова, З.П.Шабалина и др.); определены пути формирования гражданской позиции учащихся (Л.Л.Хоружая, Л.Н.Щербакова). В последнее время появился ряд исследований по истории развития теории гражданского воспитания, позволяющие в целом охватить основные проблемы и направления (О.И.Волжина, Л.В.Кузнецова, В.В.Мартынова, А.П.Шаленов).

Полагая, что гражданское достоинство личности основывается на ее мировоззрении, ее направленности на созидание общественного блага, мы обратили особое внимание в процессе анализа психолого-педагогической литературы на проблемы целостной теории формирования личности (Л.С.Выготский, В.С.Ильин, М.Г.Казакина, И.С.Кон, К.Д.Левитов, С.Л.Рубинштейн и др.), ее нравственное воспитание (Д.И.Возинский, К.В.Гавриловец, А.А.Гримость, И.И.Казимирская, Ф.В.Кодол, И.Ф.Харламов); вопросы развития самосознания учащихся и самовоспитания личности (А.А.Гримость, Р.И.Гурова, П.П.Зимин, А.В.Зосимовский, А.В.Иващенко, А.Г.Ковалев, А.И.Кочетов, Н.Д.Творогова, Ю.В.Чуфаровский и др.); разработку таких вопросов, как деятельностная сущность человека, взаимодействие социальной среды и личности, взаимосвязь общественных и личных интересов, свободы и ответственности личности (Н.С.Волкова, З.И.Звягинцева, И.С.Кон, Т.Н.Мальковская, В.В.Мартынова и др.).

Учитывая, что гражданское достоинство является одним из важнейших нравственных и социальных качеств личности, хотелось бы подчеркнуть, что в современной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский) отвергается точка зрения на развитие нравственных качеств только как на движение от знаний к умениям, навыкам, привычкам поведения, рассмотрение каждого качества как отдельной изолированной черты. Педагогическая наука не приемлет положения, при котором руководство процессом формирования высоко нравственной личности сводится к тому, что учащимся сообщается знание об основных признаках тех или иных моральных качеств, после чего они упражняются в соответствующих поступках. Еще А.С.Макаренко говорил, что "легко научить человека поступать правильно в присутствии кого-либо, а вот научить поступать его правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, - это очень трудно" [208, с. 445].

Важную роль в данном случае приобретают мотивы, побуждающие к проявлению данного качества (Л.И.Божович, Т.В.Конникова и др.). В связи с этим большое значение для нас имели исследования мотивации учебной, трудовой и нравственной деятельности учащихся (Ю.К.Бабанский, Л.В.Кузнецова, Н.Г.Морозова, М.Н.Скат-

кин). Как отмечал И.С.Кон, старшеклассник стремится не только уяснить объективное, общественное значение потенциальных и реальных направлений своей деятельности, но и найти ее личностный смысл, понять, что может дать эта деятельность ему самому, насколько она соответствует его индивидуальности.

Ошибочно было бы недооценивать аффективную основу формирования гражданского достоинства и значение чувств в воспитании личности. Осознавая их, школьник познает причины личностных эмоциональных состояний, то есть более глубоко анализирует ситуацию. Характеристике психологических аспектов развития эмоционально-чувственной стороны нравственно-социальных качеств личности посвятили свои работы Г.И.Батурина, В.В.Гонеева, С.Л.Рубинштейн, И.И.Серова, А.Г.Сpirкин, Г.Х.Шингаров и другие.

В связи с тем, что наше исследование посвящено формированию гражданского достоинства старшеклассников в процессе их активного приобщения к историческому и культурному наследию своего народа, важную роль для нас играли научные работы, в которых раскрываются проблемы формирования национального самосознания и национальной гордости молодежи, ее национального менталитета (Л.А.Альшевская, С.М.Арутюнян, Ю.В.Бромлей, Д.И.Водзинский, А.А.Гримоть, В.В.Гонеева, А.Р.Дашдамиров, А.Ф.Елисеева, Г.О.Зиманас, Д.С.Лихачев, Б.В.Поршнеv, Е.А.Ямбург и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Важной задачей образования и воспитания школьников на современном этапе развития общества является формирование активной творческой личности, которая осознает особенности национальной истории, проявляет национальное и гражданское самосознание, чувство национального и гражданского достоинства. Возрождение самоценности личности в обществе означает реальное признание ее неповторимости, уникальности во всех проявлениях, создание условий для реализации личностного потенциала, соизмеримого с моральными нормами и общепринятыми нравственными ценностями, имеющего позитивную направленность.

Проблема позиции личности, ее социальной активности разрабатывалась в трудах В.Г.Ананьева, Л.М.Архангельского, Л.И.Божович, Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, Ж.Е.Завадской, И.И.Казимирской, Т.М.Мальковской. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся в связи со становлением и развитием школьника как целостной личности прослеживается в работах А.А.Гримова, К.В.Гавриловца, А.В.Иващенко, И.Ф.Харламова и других.

Во многих исследованиях предметом изучения являлось самосознание как внутренний стержень личности, определяющий уровень её развития (В.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Р.Чамата, Б.Д.Эльконин, Д.И.Водзинский, А.А.Григорьев и др.).

Исследователи Г.Д.Бандзеладзе, В.А.Блюмкин, Ф.В.Кодол, Э.А.Колобкова, А.И.Кочетов, В.М.Шепель рассматривали достоинство как категорию этики, интегративное и критериальное качество личности, оказывающее воздействие на ценностные ориентации человека, определяющие его направленность и реализацию в конкретной деятельности.

В то же время анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на возросший общественный интерес к проблеме формирования гражданского достоинства, в научно-исследовательских работах, детально и глубоко раскрывающих сущность и структуру нравственных и социальных качеств личности, оно обойдено вниманием. Влияние учебного процесса, внеклассной работы на формирование гражданского достоинства учащихся практически не исследовалось.

Недостаточная изученность процесса формирования гражданского достоинства учащихся, потребность в научно-техническом обосновании методики этого процесса, его практическая значимость для настоящих и будущих педагогов с целью совершенствования учебно-воспитательной работы в школе и побудили нас посвятить свое исследование проблеме формирования гражданского достоинства старшеклассников.

Связь диссертационной работы с научными темами. Тема диссертации выделена в рамках проблемы "Повышение эффективности школьного учебно-воспитательного процесса", исследуемой в общественной лаборатории Витебского государственного университета, регистрационный № 25.

Цель исследования: разработать методику формирования у старшеклассников

гражданского достоинства в процессе изучения ими истории и культуры белорусского народа.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах** :

1. Определить сущность, структуру и основные функции гражданского достоинства как интегративного качества личности.
2. Раскрыть особенности осознания старшеклассниками гражданского достоинства и его проявления в различных сферах деятельности в процессе их приобщения к историческому и культурному наследию своего народа.
3. Выявить наиболее значимое содержание и эффективные формы организации внеклассной работы, направленной на воспитание у старшеклассников потребности быть в делах, поступках и отношениях достойными гражданами своего Отечества.
4. Произвести отбор дополнительных источников с целью обогащения содержания уроков истории Беларуси, раскрывающих более глубоко процесс становления белорусского государства и развития национальной культуры, а также разработать основы методики формирования у старшеклассников гражданского достоинства на историческом и культурологическом материале.

Объект исследования: гражданское достоинство учащихся старших классов общеобразовательных школ Республики Беларусь.

Предмет исследования: процесс формирования у старшеклассников гражданского достоинства в учебной и внеклассной работе по истории и культуре Беларуси.

На констатирующем этапе исследования нами была выдвинута **гипотеза**, которая в процессе исследования уточнялась и совершенствовалась:

- в гражданском достоинстве совмещаются и сливаются сознание и чувства, логическое и эмоциональное, присущее личности и различным социальным образованиям как носителям системы общественных отношений. Оно оказывает позитивное воздействие на цели, направленность, способы жизнедеятельности старшеклассников, на рост их социальной активности во всех формах социальной практики, на функционирование и развитие творческих потенций. Гражданское достоинство – предпосылка и важный эмоционально-моральный результат развития общественного сознания, психологии и культуры. Процесс формирования гражданского достоинства старшеклассников будет успешным, если:

- содержательное богатство этого качества будет глубоко усвоено старшеклассниками;
- эмоциональные и рациональные компоненты этого процесса будут неразрывно связаны;
- все заинтересованные стороны, осуществляющие процесс воспитания, будут взаимодействовать;
- личностный потенциал каждого старшеклассника сможет реализоваться.

Методологической основой исследования явилось материалистическое учение о диалектическом единстве части и целого, общего и особенного, о всеобщей связи и целостности явлений, о соотношении общечеловеческого и национального, общественного и личностного, соблюдение принципа историзма. В исследовании мы опирались на выводы педагогической науки о социальной обусловленности воспитания и

его исторически изменчивом характере, о единстве теории и практики, о ведущей роли деятельности в формировании личности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в процессе экспериментальной работы были использованы следующие методы: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, анкетирование, интервьюирование, беседы с учащимися и учителями, анализ письменных работ учащихся (сочинений, рефератов, докладов, сообщений, контрольных заданий и др.), наблюдательные методы исследования (например, наблюдение в урочной и внеклассной воспитательной работе за познавательной деятельностью учащихся и ее анализ), обзор читаемой старшеклассниками литературы, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка полученных данных.

Исследование проводилось в четыре этапа:

Первый этап – подготовительный или поисково-теоретический (1989-1990 гг.). Он заключался в изучении и анализе педагогической, социологической, философской литературы по проблеме и конструировании гипотезы.

Второй этап – конструктивно-поисковый (1990-1991 гг.). Осуществлялось теоретическое обоснование выбора темы исследования, целей, задач, выявление научной новизны и практической значимости работы.

На третьем этапе (опытно-экспериментальном – 1992-1996 гг.) разрабатывались параметры опытно-экспериментальной работы, апробировалась система сбора качественной и количественной информации, были определены исходные уровни сформированности гражданского достоинства старшеклассников. На формирующем этапе эксперимента были определены педагогические условия успешного формирования гражданского достоинства старшеклассников, основные направления изменения содержания школьного курса истории Беларуси, пути и формы вовлечения учащихся в различные виды познавательной и внеклассной деятельности по изучению исторического и культурного наследия своего народа.

Четвертый этап (1996-1998 гг.) – обобщающий, или завершающий, состоял в систематизации и обработке результатов исследования, формулировке основных выводов и практических рекомендаций по полученным данным, литературном оформлении текста диссертации, апробации основных результатов исследования на научно-практических конференциях, корректировке и проверке отдельных положений и выводов.

Экспериментальной базой исследования были средние школы № 15, 12, 36, 44 - Витебска.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается:

- в определении содержания, структуры, социальных функций гражданского достоинства как качества личности;
- в характеристике уровней его сформированности у учащихся;
- в выявлении и аргументации социально обусловленных изменений в содержательном наполнении чувства гражданского достоинства;
- в определении влияния на формирование гражданского достоинства различных форм общественного сознания, современных общественных процессов демократиза-

ции, культурологизации и гуманитаризации образования.

В исследовании научно обоснована:

- диалектика взаимодействия объективных и субъективных факторов, влияющих на процесс формирования гражданского достоинства как нравственно-социального качества личности;
- диалектика общественного и индивидуального в становлении гражданского достоинства, чувственно-эмоционального, рационально-познавательного и деятельностно-поведенческого аспектов;
- связь и взаимодействие гражданского достоинства с другими качествами в сложной иерархии нравственно-социальных характеристик личности;
- социальные функции гражданского достоинства.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-практических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования гражданского достоинства, в определении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность гражданского становления учащихся, в разработке основных критериев и показателей для анализа состояния процесса формирования гражданского достоинства учащихся, в использовании эффективных приемов и средств в учебной и воспитательной работе школы при изучении школьниками исторического и культурного наследия своего народа в их комплексном применении. Результаты исследования могут быть использованы и используются в учебно-воспитательной работе средних общеобразовательных школ, в процессе дальнейшего исследования проблемы формирования гражданского достоинства учащихся, при подготовке студентов педагогических вузов.

Экономическая значимость полученных результатов заключается в активизации процесса формирования гражданского достоинства в становлении личности старшеклассника и их гражданском воспитании, что несомненно будет положительно влиять на экономический потенциал нашей страны.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных целям и задачам исследования, результатами опытно-экспериментальной работы, количественной обработкой полученных данных, качественным анализом результатов исследования.

Основные положения, которые выносятся на защиту:

1. Синтезируя подходы философии, педагогики и психологии мы определяем достоинство личности, как целостную систему знаний, ценностей, идеалов, моральных норм и общественных требований (когнитивный компонент), нравственных оценок, переживаний, чувств (эмоционально-ценностный компонент), нравственно-волевых стремлений и поступков (деятельностно-поведенческий компонент), выражающих отношение к обществу, к другим людям и к самому себе. Оно служит ориентиром гражданского поведения и представляет собой совокупность ценностей общества, которое основывается на личностных оценках закономерностей и перспектив развития общества, служащих формированию адекватных самооценок, а также установок, норм поведения и требований личности, к членам этого общества и к самой себе.

2. Формированию гражданского достоинства старшеклассников содействует соблюдение и постоянное совершенствование знаний педагогов и учащихся о сущности и структуре гражданского достоинства личности, взаимосвязи и единстве его чувственно-эмоционального, рационально-познавательного и деятельностно-поведенческого аспекта в процессе познания; осознание место гражданского достоинства в сложной иерархии социально-нравственных качеств личности; взаимодействие в этом процессе всей системы государственных учреждений, общественности и семьи; обеспечение связи содержания школьного курса истории Беларуси и организации всех видов деятельности старшеклассников (учебно-познавательной, общественно-политической, эстетической, трудовой, нравственно-этической и т.д.); обучение школьников навыкам самопознания, самоконтроля и самоуправления, умение прогнозировать собственное развитие с учетом общественных потребностей; подготовка педагогов к компетентной деятельности по формированию гражданского достоинства учащихся.

3. Содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования гражданского достоинства старшеклассников в учебно-воспитательной работе по изучению истории культуры Беларуси основывается на системном подходе в преподавании истории: последовательной работе с понятийным аппаратом; на максимальном внимании к спорным, концептуальным вопросам, определяющим своеобразие и неповторимость исторического развития страны, материальной и духовной культуры белорусского народа; на использовании межпредметной интеграции (с географией, биологией, мировой и отечественной художественной культурой, литературой, музыкой и др.).

4. Научная парадигма формирования гражданского достоинства в процессе преподавания истории на основе эмоционально-эстетической направленности, её этизации этого процесса предполагает совершенствование методических приемов и средств обучения и воспитания, что способствует реализации задач реформирования школы.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на достижение ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Витебского государственного университета, на заседаниях научно-методических объединений учителей истории, на школьных советах, научных конференциях профессорско-преподавательского состава (1992-1998 гг.): 1-й, 2-й, 3-й, 4-й научных конференциях аспирантов и молодых ученых Витебск. 1993, 1994, 1995 гг.); межрегиональной научно-практической конференции "Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского: история и современность" (Витебск. 1992 г.), республиканской научной конференции "Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки" (Витебск. 1994 г.); республиканской научно-практической конференции "Проблемы социальной защищенности женщины и семьи в современных условиях" (Могилев, 1993 г.); республиканской научной конференции "Гуманитаризация образования: современная концепция и практика" (Минск, 1993 г.).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в одиннадцати публикациях автора в белорусских изданиях, в том числе статей в журнале – 1, в сборнике научных трудов – 2, материалах научных конференций – 8. Общее количество страниц опубликованных материалов – 44.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, включающих шесть параграфов, выводов, списка использованной литературы и приложений. В ней содержится 21 таблица, 8 рисунков, которые поясняют текст и занимают 18 страниц. Список использованной литературы включает в себя 274 наименования.