

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 371.035.3:373.6/9

На правах рукописи

ЗАГОРУЛЬКО Регина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ХОЗЯИНА-ТРУЖЕНИКА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 - общая педагогика

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель
доктор педагогических наук
профессор Д.И. ВОДЗИНСКИЙ

Минск 1997

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	7
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ.	
1.1 Формирование нравственных качеств хозяина-труженика у учащихся средних сельскохозяйственных учебных заведений как социально-педагогическая проблема.....	14
1.2 Сущность и структура нравственной сферы хозяина-труженика и критерии ее сформированности	24
1.3 Особенности процесса формирования нравственных качеств у учащихся средних сельскохозяйственных учебных заведений.....	42
ГЛАВА II. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ХОЗЯИНА-ТРУЖЕНИКА У УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ И СОВХОЗОВ-ТЕХНИКУМОВ.	
2.1 Воспитательный потенциал трудовой практики в становлении хозяина-труженика.....	54
2.2 Формирование основ культуры жизнедеятельности как средство нравственной социализации учащихся.....	72
2.3. Самосовершенствование эмоционально-чувственной сферы личности как путь формирования качеств хозяина-труженика.....	85
ВЫВОДЫ.....	101
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	115

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.

- ЯП - качество ярко проявляется.
- П - качество проявляется.
- С - качество слабо проявляется.
- НП - качество не проявляется.
- КТУ - коэффициент трудового участия.
- ОКЖДЧ - основы культуры жизнедеятельности человека.
- УСК - уровень субъективного контроля.
- И,Д,К - истина, добро, красота

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы обусловлена неопределенностью социального заказа перед средней сельскохозяйственной школой в современных условиях, потребностями развивающегося аграрного сектора в синтезе профессиональной и нравственной культуры будущих специалистов, методическими затруднениями педагогов в осуществлении эффективной воспитательной работы.

Динамика экономических отношений собственности, необходимости рационального использования трудовых средств и ресурсов актуализирует задачу формирования бережливости, творческой трудовой активности, ответственности, предприимчивости и т.д., что характерно для личности хозяина-труженика. Раскрывая сущность хозяйствования, многообразие отношений специалиста среднего звена на селе, качества хозяина-труженика являются, прежде всего, выражением его нравственной зрелости.

В условиях переосмысления сущности трудовой морали от морали социального долга, исполнительности к индивидуальной нравственности свободной творческой личности педагогической теорией и практикой ведется поиск путей и средств нравственного и трудового воспитания молодежи.

Современная парадигма воспитания, опираясь на самодетерминацию личности, ее собственную роль в становлении самой себя, предполагает создание условий для самопознания, самосовершенствования, позитивной самореализации в личном и профессиональном жизнетворчестве.

В связи с этим формирование нравственных качеств личности у учащихся средних сельскохозяйственных учебных заведений предстает как педагогическая проблема, требующая своего разрешения в теории и практике.

Исходными данными для разработки философско-этического аспекта проблемы послужили работы С.Ф.Анисимова /5/, В.А.Блюмкина /17/, А.А.Гусейнова /45/, Н.А.Крутова /86/, О.П.Целиковой /169/, в которых на основании материалистического понимания природы и сущности морали раскрыты сущность и структура личности, понятие "морального качества", вопросы субординации и классификации нравственных свойств человека, рассмотрение которых вместе с тем выполнено в русле существовавшей общественно-политической идеологии.

Исследование базировалось так же на данных аксиологической науки и практики, разрабатываемой в работах С.Ф.Анисимова /4/, Д.И.Водзинского, А.А.Гримотя /25/, А.Г.Здравомыслова /59/, Х.М.Казанова /68/, В.А.Караковского /69/, А.В.Кирияковой /72/, В.Н.Шердакова /182/ и др., определяющих перечень и иерархию ценностей окружающего мира и человека, с которыми тесно взаимосвязаны существующая мораль и нравственность.

Рассмотрению механизма формирования качеств личности способствовали работы психологов Б.Г.Ананьева /2;3/, Л.И.Божович /19/, А.Н.Леонтьева /93;112/, А.М.Прихожан /130/, С.Л.Рубинштейна /132,133/, Д.И.Фельдштейна /154/ и др., раскрывающие механизмы интериоризации морали, внутренние побудительные силы нравственного развития личности в зависимости от возрастных особенностей, видов деятельности, социальной ситуации развития.

Базируясь на естественно-научной, современная психология личности обогащается методами исследования и результатами духовно-культурной или гуманистической психологии, что так же стало предметом исследовательского внимания с педагогической точки зрения /9;159/.

Решение данной проблемы связано с результатами профессиональной этики /14;92/, рассматривающей процесс преломления, конкретизации моральных норм и требований в условиях профессионального труда.

Собственно педагогика, начиная с Я.А.Коменского/79/, и до настоящего времени в своем развитии первостепенное внимание уделяла решению задачи нравственного воспитания. Исследование оперирует накопленным в историко-педагогическом плане /13;39;48;104;152;175/, а так же современными данными теории и практики, связанными с формированием нравственных качеств личности.

Общетеоретические основы нравственного воспитания рассмотрены в работах Н.И.Болдырева /22/, Д.И.Водзинского /25; 29;30/, И.С.Марьенко /109/, Э.И.Моносзона /114/, Л.И.Рувинского /135/, А.В.Сухомлинского /148/, И.Ф.Харламова /163;164/.

Основообразующими в нашем исследовании были избраны сущность и структура процесса нравственного воспитания, разработанная Д.И.Водзинским; контуры методики нравственного воспитания И.С.Марьенко; формирование качеств личности через постижение жизненных целей и ценностей, глубоких нравственных чувств

и соответствующей деятельности А.В.Сухомлиного; структура качеств, пути и условия их формирования в процессе воспитания И.Ф.Харламова.

Значимыми в решении проблемы формирования нравственных качеств личности хозяина-труженика явились работы, акцентирующие внимание на некоторых компонентах нравственного развития человека, соответствующих структурным компонентам качеств /21; 44/, а так же исследования формирования отдельных качеств /56; 58/.

Обоснование основных педагогических средств и условий воспитания нравственных качеств в процессе трудовой практики велось на основе работ С.Я.Батышева/11/, Ф.И.Иващенко/62/, М.А.Слюсарянского /142/, И.П.Стогния /147/, И.Д.Чернышенко /176; 177/ и др.

Учитывая свойственный исследуемой группе учащихся переход воспитания в самовоспитание, мы рассматривали данное направление в развитии нравственности, используя работы А.Г.Ковалева/74/, Я.Л.Коломинского/78/, А.И.Кочетова/83/, Л.И.Рувинского/136/, М.Г.Тайчинова /151/ и др.

Имеются диссертационные исследования по нравственной подготовке тружеников села в условиях общеобразовательной школы /102;111/, по профессиональной подготовке в условиях средней сельскохозяйственной школы /54; 101; 111/, соприкасающиеся с данной проблемой, но не изучающие ее в изменившихся социальных условиях.

В педагогической практике по данным констатирующего эксперимента в деятельности педколлективов средних сельскохозяйственных учебных заведений состояние выделенной проблемы характеризуется недостаточной выраженностью ее в нормативных документах, ориентацией содержания обучения на знания, умения, навыки специалиста, предоставляя задачу нравственного развития обществоведческим, гуманитарным курсам, работе воспитателей и классных руководителей, которые испытывают серьезные затруднения в реализации синтеза профессиональной и нравственной культуры специалиста.

Педагогическое состояние проблемы дополняется потребностями практики хозяйствования в подсистеме этических отношений, которая создается и поддерживается субъектами деятельности и зависит от их уровня развития нравственных качеств, что может быть препятствием на пути стихии наживы и саморазрушения.

Значимость и состояние проблемы формирования нравственных качеств хозяина-труженика у учащихся средних сельскохозяйственных

учебных заведений в педагогической теории и практике указывают на необходимость ее исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы формирования нравственных качеств личности хозяина-труженика детерминируется состоянием ее разрешения в педагогической теории, современное состояние которой, в том числе и нравственного воспитания, отличается переосмыслением сущности основных ее понятий, идей, подходов, концептуальных оснований.

Определяя человека как цель воспитания, педагогическая наука стремится к пониманию его целостности, внутреннего "Я" на основе междисциплинарного синтеза знаний, учета многомерных характеристик его существования: природно-космических, биологических, психологических, социально-технологических, исторических /186/.

Определяющий характер целей воспитания диктует необходимость проектирования таких качеств, которые понадобятся воспитаннику в будущем с опорой на гуманность, духовность, свободу, творчество, практичность /126/.

Воспитание предстает как процесс, в котором учащийся выступает не только как объект, но и прежде всего субъект /дихотомический подход/ педагогического взаимодействия, в том числе, диалогического взаимодействия с самим собой. Доминирующее значение придается разработке идеи саморазвития как развития и упрочения внутренне-ценностного в человеке с последующим переводом во внешнее и наоборот, стремление к единству сущности и существования, выбора своего способа бытия, самоопределения в окружающем мире, т.е. идея человека как субъекта жизнедеятельности, житнетворчества.

Предпринимаются попытки насыщения содержания воспитания проблемами человека, содействия ему в духовно-нравственном, гражданском, трудовом становлении и разрешении конкретных жизненных проблем /126/.

Сложная социальная ситуация, вызванная изменением иерархии ценностей человека и общества, экономический и нравственный кризисы акцентируют внимание на проблеме нравственной социализации учащихся, устойчивости личности негативным влияниям среды.

Воспитательная практика испытывает серьезные затруднения в условиях отсутствия научного и методического содействия, во многом самостоятельно решая свои проблемы путем сохранения упрочившихся традиций и практических новаций.

Предстоящая сфера деятельности, сельское хозяйство, требующее рационального, хозяйственного природопользователя, несущее ответственность за производство продукции, без которой невозможно человеческое существование, нуждается в подготовленном с нравственной, экономической, экологической точек зрения специалисте.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен ее социально-экономической значимостью, недостаточной разработанностью с учетом изменений в теории воспитания и потребностями практики в совершенствовании воспитания будущих работников сельского хозяйства.

Объект исследования - учащиеся средних сельскохозяйственных учебных заведений в процессе приобретения избранной специальности.

Предмет исследования - процесс формирования нравственных качеств личности хозяина-труженика в условиях профессиональной подготовки в сельскохозяйственных и совхозах-техникумах.

Цель исследования - раскрыть сущностную характеристику нравственного аспекта личности хозяина-труженика и выявить эффективные пути и средства его формирования у учащихся средней сельскохозяйственной школы.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что формирование нравственных качеств личности хозяина-труженика может быть результативным если:

определен компонентный состав структуры личности хозяина-труженика, выявлены особенности процесса ее формирования;

реализуется воспитательный потенциал трудовой практики в формировании у учащихся ценностного отношения к объектам и условиям сельскохозяйственного труда;

формирование нравственных качеств личности осуществляется в процессе подготовки ко всем сферам жизнедеятельности учащихся, в разрешении конкретных жизненных проблем:

с учетом особенностей юношеского самоопределения, оказывается целенаправленное педагогическое содействие переходу воспитания в самовоспитание, самосовершенствование.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и структуру нравственного аспекта личности хозяина-труженика и выявить особенности процесса формирования нравственных качеств у учащихся средних сельскохозяйственных учебных заведений.

2. Выявить организационно-педагогические условия, реализующие воспитательный потенциал трудовой практики учащихся.

3. Разработать элементы технологии педагогического содействия самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию личности учащихся в основных сферах жизнедеятельности.

Методологической основой исследования явились диалектический подход к сущности изучаемых фактов и явлений, антропосоциальное понимание сущности человека, сопряженное с обращенностью к его внутреннему миру, идея целостности быта и бытия, идея смыслообразующей роли нравственных начал в жизни человека и общества.

Разработке проблемы на методологическом уровне способствовали положение о роли общественных механизмов в формировании качеств личности: социализации, воспитания и самовоспитания, о воспитании как целостном социально-духовном процессе; современные концепции о сущности, основных идеях, базовых компонентах воспитания.

Для решения поставленных нами задач был использован комплекс методов исследования:

теоретический анализ философских, этических, экономических, социологических, психологических, педагогических исследований, художественной, публицистической литературы, соответствующих нормативных документов;

различные виды наблюдения: стандартизированное, лабораторно-полевое, включенное и др. за деятельностью учащихся, работников педколлективов, а так же специалистов-производственников средних сельскохозяйственных учебных заведений и совхозов-техникумов;

изучение и обобщение передового опыта преподавателей, классных руководителей, воспитателей, а так же собственного в качестве воспитателя общежития;

логический, этимологический, семантический анализ основных нравственных категорий, метод проецирования абсолютных ценностей на "эмпирическую плоскость";

педагогический эксперимент, в ходе которого осуществлялось внесение изменений в содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, а так же методы педагогической диагностики и экспериментально-психологические методики.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На I этапе (1988-1990 г.) изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по избранной теме; уточнялись содержания основных понятий, связанных с объектом и предметом исследования, совокупность нравственных качеств, характеризующих личность хозяина-труженика, критерии уровней их сформированности, разрабатывалась программа и методика опытно-экспериментальной работы.

II этап (1990-1992 г.) носил поисково-констатирующий характер, во время которого изучалась практика учебно-воспитательной работы средних сельскохозяйственных учебных заведений и совхозов-техникумов по формированию у учащихся нравственных качеств хозяина-труженика. При этом анализировались планы и программы учебно-воспитательной работы на различных этапах освоения избранной профессии, проводилось анкетирование специалистов сельского хозяйства, педагогических работников и учащихся средних сельскохозяйственных учебных заведений, что позволило определить состояние исследуемой проблемы и подтвердило актуальность избранной темы. Данный этап эксперимента был направлен на выявление уровней развития нравственных качеств у учащихся. Корректировались педагогические пути и средства формирования нравственных качеств хозяина-труженика, осмысливалась реализация эмоционально-ценностного отношения к миру.

На III этапе (1992-1995 г.) проводился формирующий этап эксперимента, в ходе которого проверялась эффективность избранных педагогических путей и средств формирования нравственных качеств.

IV этап (1996-1997 г.) состоял в заключительно-обобщающей работе, в ходе которой анализировались и систематизировались экспериментальные данные, уточнялись теоретические положения, формулировались теоретические и практические выводы исследования, оформлялась диссертация.

Базой исследования послужили Городокский, Лужеснянский сельскохозяйственные и Смиловичский совхоз-техникумы Беларуси. В опытно-экспериментальной работе в той или иной мере приняли участие 420 учащихся, 142 педагогических работника, 78 опытных

квалифицированных работников агропромышленного комплекса Беларуси.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в рассмотрении сущности личности хозяина-труженика для специалистов среднего звена сельского хозяйства, разработке компонентного состава его нравственной сферы с позиций функционально-ролевого и аксиологического подходов; в обосновании путей и средств формирования ценностного отношения учащихся к объектам и условиям сельскохозяйственного труда; исследовании отдельных факторов трудового процесса, в том числе элементов организации труда в ее современных формах в ходе трудовых практик на развитие нравственных качеств хозяина-труженика; теоретическом обосновании и разработке методик индивидуальной и групповой воспитательной работы, направленных на самопознание, самоанализ, самовоспитание эмоционально-чувственной ценностной сферы личности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации одного из путей реализации воспитательного потенциала трудовой практики учащихся посредством ценностно-смыслового постижения сущности личностно-профессиональных отношений с объектами и условиями труда; в обогащении человеководческой составляющей учебно-воспитательного процесса в средних сельскохозяйственных учебных заведениях факультативным курсом ОКЖДЧ, осуществляющим подготовку учащихся к основным видам жизнедеятельности человека, разработке методики педагогического содействия самосовершенствованию эмоционально-ценностной сферы личности путем благотворных переживаний учащихся.

Результаты исследования могут быть использованы и используются в работе педагогических коллективов средних сельскохозяйственных учебных заведений и совхозов-техникумов Беларуси и других учебных заведений с юношеским составом контингента учащихся, курсах повышения квалификации педагогических работников системы аграрного образования Республики Беларусь, в процессе дальнейшего исследования проблем нравственного воспитания.

Достоверность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями автора; последовательной реализацией теоретических положений в решении задач эмпирического исследования; совокупностью методов, адекватных задачам, объекту и предмету изучения; репрезентативной выборкой; сочетанием ка-

качественного и количественного анализов; использованием методов математической статистики для обработки полученных данных.

Экономическая значимость полученных результатов заключается преимущественно в качественных показателях позитивных изменений нравственных качеств личности, что неизбежно проявится в жизнедеятельности каждого отдельного учащегося и общества. Результаты исследования могут быть использованы для более быстрых и эффективных исследований в данной области.

Основные положения выносимые на защиту:

1. Системообразующими элементами нравственной структуры личности хозяина-труженика являются: осознание ценности бытия, эмоционально-положительное отношение к процессу и результатам сельскохозяйственного труда, чувство долга, ответственности, личного достоинства, стремление к позитивной самореализации.

2. В процессе формирования нравственной сферы хозяина-труженика важнейшим условием выступает развитие ценностного отношения к объектам и условиям сельскохозяйственного труда.

3. Одним из особо значимых компонентов нравственной социализации хозяина-труженика является формирование основ культуры жизнедеятельности, вооружающее воспитанников средствами удовлетворения актуальных жизненно-важных потребностей.

4. Важнейшим путем активизации нравственного самовоспитания учащихся является включение в учебно-воспитательный процесс методик, формирующих опыт самоанализа, эмоциональной саморегуляции, нравственной устойчивости.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который опирается на достижения ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики ВГУ, кафедре педагогики БГПУ; научных сессиях профессорско-преподавательского состава ВГУ (1991, 1995, 1996 гг.); межрегиональной научно-практической конференции "Педагогическое наследие Я.А.Коменского: история и современность" (г.Витебск, 1992 г.); научно-практической конференции молодых ученых "Удасканаленне прафесійна-педагагічнай дзейнасці у сучаснай сістэме адукацыі" (г.Минск, 1993 г.); межвузовской научно-практической конференции "Непрерывная практиче-

ская подготовка студентов 1-5 курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе" (г.Витебск, 1993 г.); республиканской научно-методической конференции "Гуманітарызация адукацыі: сучасная канцэпцыя і практыка" (г.Минск, 1993 г.); республиканской научно-практической конференции "Роля сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у фарміраванні каштоунасных арыентацый будучага настаўніка" (г.Витебск, 1994г.); республиканской научно-практической конференции "Арганізацыя навукова-даследчай работы студэнтаў і навучэнцаў педагагічных навуковых устаноў" (г.Минск, 1995г.).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 10 публикациях автора в сборниках научных трудов и собраниях материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов. В ней содержится 131 страница, 8 таблиц, 7 рисунков. Список источников составляет 192 наименования.