

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

«Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»

Автор-составитель: преподаватель Акулович А.Н.

Планы практических и лабораторных занятий по курсу

« Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»

Тема: «Особенности усвоения учащимися с трудностями в обучении учебного материала

Вопросы для обсуждения

1. Особенности учебной деятельности школьников с трудностями в обучении навыками письма и чтения.
2. Методы и приёмы оптимизации учебной деятельности школьников с трудностями в обучении навыками письма и чтения.

Практические задания

1. Составьте фрагмент конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков для школьников с трудностями в обучении.

Тема: «Экологическое воспитание детей с трудностями в обучении»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования экологической культуры детей с трудностями в обучении.
2. Внешкольная и внеурочная воспитательная работа в рамках экологического воспитания детей с трудностями в обучении

Практические задания

1. Составить план-конспект экскурсии краеведческого содержания для детей с трудностями в обучении.
2. Составьте план конспекта воспитательного мероприятия с детьми с трудностями в обучении на экологическую тему (тема занятия и возраст школьников с трудностями в обучении - по выбору студента).

Тема: «Эстетического воспитания детей с трудностями в обучении»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования эстетической культуры детей с трудностями в обучении.
2. Взаимодействие педагогов и семьи в вопросах эстетического воспитания

детей с трудностями в обучении

Практические задания

1. Составить план похода с детьми с трудностями в обучении в музей
2. Составьте фрагмент конспекта воспитательского занятия по одному из направлений эстетического воспитания детей с трудностями в обучении.

Тема: «Развитие познавательной сферы детей с трудностями в обучении»

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы психокоррекции познавательной сферы.
2. Принципы отбора коррекционных и развивающих заданий для коррекционных занятий

Практические задания

1. Составьте список вариантов задач (6-8) к коррекционным занятиям по развитию познавательной сферы детей с трудностями в обучении.
3. Составьте схему конспекта индивидуального занятия по развитию познавательных процессов школьников с трудностями в обучении.

Тема: «Развитие личности детей с трудностями в обучении»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования личности детей с трудностями в обучении.
2. Методы, приёмы и средства психокоррекции эмоционально-волевой сферы личности, самооценка и уровень притязаний

Практические задания

1. Составьте фрагмент конспекта индивидуального или группового занятия по развитию личности школьников с трудностями в обучении (форма занятия по выбору студента).

**Самостоятельная контрольная работа по теме
«Развитие личности детей с трудностями в обучении»**

1. Составьте анонс статей о развитие личности детей с трудностями в обучении.
2. Составьте список учреждения образования Витебской области, где воспитываются и обучаются дети с трудностями в обучении.

I семестр

1. Понятие ЗПР (история изучения, представления о ЗПР, классификация ЗПР: Лебединской К.С., Сухарева, Семаго и др.)

Литература:

1. Злоказова, М.В. Влияние социальных и наследственных факторов на формирование задержки психического развития / М.В. Злоказова // Российский психиатрический журнал. - 2004. - N 4. - С. 49-52.
2. Мисаренко, Г.Г. Коррекционно-развивающее обучение и его место в современной школе / Г.Г. Мисаренко // Педагогика. - 2007. - N 7. - С. 50-55.
3. Соколова, Е.В. Систематика задержки психического развития у детей / Е.В. Соколова // Логопед. - 2008. - N 1. - С. 8-21.
4. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. - 2008. - N 1 (15). - С. 16-21.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.]; под ред. С. Г. Шевченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2004. - 224 с.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста (познавательная сфера, личность).

Литература:

1. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / сост. О. В. Защирина. – СПб.: Речь, 2004. - 431 с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Р. Баенская [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
3. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - N 1. - С. 10-17.
4. Степанова, В.А. Выражение чувств и эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста в рисунке человека и в рисунке семьи / В.А. Степанова // Журнал прикладной психологии. - 2005. - N 5. - С. 60-70.
5. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с ЗПР / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - N 2. - С. 66-69.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2003. - 464 с.

3. Психолого-педагогическая характеристика школьников с трудностями в обучении (познавательная сфера, личность).

Литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. [и др.]: Питер, 2005, 2006.- 304 с.

2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учебных заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. - 461 с.
3. Ульяновская, У.В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская // Дефектология. - 2005. - N 2. - С. 19-26.
4. Попова, И.В. Развитие самосознания подростков с ЗПР в различных психолого-педагогических условиях / И.В. Попова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2007. - Т. 13, N 1. - С. 88-91.
5. Семенова, Л. Э. Специфика основных желаний детей-сирот с ЗПР / Л.Э. Семенова // Дефектология. - 2006. - N 6. - С. 23-29.
6. Коноваленко, С.В. Развитие слухо-зрительно-моторной координации у детей с задержкой психического развития / С.В. Коноваленко // Специальная психология. - 2007. - N 1 (11). - С. 32-47.
7. Сычевич, И.В. Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения / И.В. Сычевич // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 69-77.
8. Ершова Е.А. Мотивационная готовность младших школьников с ЗПР к овладению письменной речью / Е.А. Ершова // Практическая психология и логопедия. - 2004. - N 4. - С. 73-74.

4. Современные подходы к организации обучения детей с трудностями в обучении.

Литература:

1. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – СПб.: КАРО, 2007. - 176 с.
2. Долгачева, А.В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития / А.В. Долгачева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - N 2. - С. 78-79.
3. Киселева В.А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР / В.А. Киселева // Дефектология. - 2007. - N 6. - С. 28-40.
4. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 155 с.
5. Касицына, М.А. Коррекционная ритмика : комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Касицына, И. Г. Бородина. - Москва : ГНОМ и Д, 2007. - 215 с.
6. Долгачева, А.В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития / А.В. Долгачева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - N 2. - С. 78-79.

5. Социально-педагогическая запущенность: характеристика, подходы к коррекции.

Литература:

1. Малинович, В. К вопросу об обучаемости детей с нарушениями развития / В. Малинович // Дефектология. - 1999. - N3.-С.18-21.
2. Павлий, Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития / Т.Н. Павлий // Дефектология. - 2000. - N4.-С.36-42.

3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учебных заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. - 461 с.
4. Круглова, Н.Ф. Несформированность регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности - причина ее неуспеваемости / Н.Ф. Круглова // Журнал прикладной психологии. - 2003. - N 4-5. - С.67-74.

6. Принципы, содержание и методы обучения детей с трудностями в обучении.

Литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. Р. Баенская [и др.]; под ред.Е.А.Стребелевой. - М.: Академия, 2002. - 312с.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; ред. Пузанов Б.П. - 3-е изд., доп. - М. : Академия , 1999. - 160с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; [под ред. С. Г. Шевченко]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. - 224 с.
4. Шевченко, С.В. Обучение детей с задержкой психического развития / С.В. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - N 1. - С. 3-9.
5. Вильшанская, А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - N1. - С. 18-22.
6. Бутко, Г.А. Основные направления и содержание физкультурно-оздоровительной работы специального детского сада для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // Коррекционная педагогика. - 2004. - N 2. - С. 56-64.

7. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.

Литература:

1. Шипилова, Е.В. Модель педагогических условий обучения младших подростков с пониженной обучаемостью (ЗПР) / Е.В. Шипилова // Практическая психология и логопедия. - 2004. - N 4. - С. 75-77.
2. Мухаметова, Ф.Г. Здоровьесберегающие технологии в классах коррекционно-развивающего обучения / Ф.Г. Мухаметова // Начальная школа. - 2006. - N 8. - С. 105-106.
3. Локтева, Е.В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - N 4. - С. 22-26.
4. Коноваленко, С.В. Развитие слухо-зрительно-моторной координации у детей с задержкой психического развития / С.В. Коноваленко // Специальная психология. - 2007. - N 1 (11). - С. 32-47.
5. Кукушкина, О.И. Развивающая компьютерная программа для тех, кому трудно / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 3. - С. 21-27.
6. Медведева, Е.А. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников с ЗПР средствами искусства / Е.А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 4. - С. 24-28.

7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: [научно-практ. пособие] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 155 с.

II семестр

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.

Литература:

1. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО / Е. В. Шамарина. - Москва: ГНОМ и Д, 2007. - 81 с.
2. Шевченко, С. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Шевченко // Дефектология. - 1998. - №5.- С.16-20.
3. Шамарина, Е.В. Рекомендации к организации индивидуальных и групповых занятий в классах коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина // Коррекционная педагогика. - 2004. - № 3. - С. 72-80.
4. Долгачева, А.В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития / А.В. Долгачева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 2. - С. 78-79.
5. Бутко, Г.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // Коррекционная педагогика. - 2007. - № 1 (19). - С. 47-49.

2. Методика воспитательной работы. Основные направления и содержание.

Литература:

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. / Е.Д. Худенко [и др.]. – М.: АРКТИ, 2007. –312 с.
2. Базуева, Е.А. Художественно-эстетическое воспитание как средство психолого-педагогической коррекции несовершеннолетних, имеющих дефицитное развитие / Е.А. Базуева // Практическая психология и логопедия. - 2007. - № 6 (29). - С. 4-20.
3. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1992.

3. Современные воспитательные технологии. Мониторинг результатов воспитательной работы.

Литература:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
3. Фуряева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Т.В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 1.

4. Романович, Т.Б. Программа кружка декоративно-прикладного творчества "Мастер" для детей с особенностями психофизического развития / Т.Б. Романович // Пазашкольнае выхаванне. - 2007. - N 11. - С. 48-52.

4. Методика организации различных форм внеклассной воспитательной работы.

Литература:

1. Фурьева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Т.В. Фурьева // Дефектология. – 1999. – № 1.
2. Романович, Т.Б. Программа кружка декоративно-прикладного творчества "Мастер" для детей с особенностями психофизического развития / Т.Б. Романович // Пазашкольнае выхаванне. - 2007. - N 11. - С. 48-52.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. / Е.Д. Худенко [и др.]. – М.: АРКТИ, 2007. –312 с.
4. Захожая, Е. А. Сценарий игры-развлечения "Умники и умницы" для детей с задержкой психического развития / Е.А. Захожая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5. - С. 51-54.

5. Обучение межличностному взаимодействию детей с трудностями в обучении.

Литература:

1. Печерский, В.Г. Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с легкой умственной отсталостью / В.Г. Печерский // Дефектология. - 2007. - N 5. - С. 3-9.
2. Швед, М.В. Педагогическая коррекция межличностных отношений в классах интегрированного обучения в процессе трудовой деятельности // Социальные проблемы современного общества и человека : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15-16 марта 2007. - Витебск, 2007. - С. 88-90.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. / Е.Д. Худенко [и др.]. – М.: АРКТИ, 2007. –312 с.

6. Педагогическое и правовое просвещение родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении.

Литература:

1. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 1. - С. 64-67.
2. Крушная, Н.А. Программа психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития / Н.А. Крушная // Психотерапия. - 2008. - N 3. - С. 47-50.
3. Талипова, О. А. Влияние типа родительского отношения на самоотношение старших подростков с задержкой психического развития / О.А. Талипова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2007. - Т. 13, N 3. - С. 52-56.

7. Психологическая помощь детям с трудностями в обучении (консультирование, сопровождение, коррекция).

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства / Н.Ю. Борякова // *Коррекционная педагогика*. - 2004. - N 4. - С. 53-56.
2. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // *Дефектология*. - 2005. - N 5. - С. 3-18.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // *Дефектология*. - 2006. - N 4. - С. 38-45.
4. Вильшанская, А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А.Д. Вильшанская // *Дефектология*. - 2007. - N 2. - С. 50-57.

8. Особенности усвоения учащимися с ЗПР русского языка и математики.

Литература:

1. Тюлькина, Н. В. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка в специальных (коррекционных) классах VII вида / Н.В. Тюлькина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2006. - N 3. - С. 32-34.
2. Костенкова, Ю.А. Обучение пониманию художественных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова // *Практическая психология и логопедия*. - 2007. - N 5 (28). - С. 52-57.
3. Лапп, Е.А. Характерные особенности продуктивных письменных работ младших школьников с ЗПР / Е.А. Лапп // *Дефектология*. - 2006. - N 6. - С. 34-41.
4. Шамарина, Е.В. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития средствами математики / Е.В. Шамарина // *Коррекционная педагогика*. - 2004. - N 2. - С. 42-47.

Добавленные темы:

1. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению.

Литература:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.1 : Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР / Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 96с.
2. Вильшанская, А.Д. Использование теста Г. Витцлака в работе педагога - дефектолога для определения готовности детей с ЗПР к школьному обучению / А.Д. Вильшанская // *Психолог в детском саду*. - 2004. - N 2. - С. 87-102.
3. Фуреева, Е.П. Особенности организации работы на первом этапе при проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с задержкой психического развития / Е.П. Фуреева // *Школьный логопед*. - 2007. - N 6. - С. 5-10.
4. Бабкина, Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2007. - N 5. - С. 62-66.

2. Речевая деятельность детей с ЗПР.

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб. пособие для студ. вузов. / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М.: Владос, 2003. - 304с.
2. Кондратова, Н.А. Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития / Н.А. Кондратова // Ребенок в детском саду. - 2002. - N5.-С.60-79.
3. Буковцова, Н.И. Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у учащихся с задержкой психического развития / Н.И. Буковцова // Практическая психология и логопедия. - 2004. - N 2. - С. 47-51.
4. Киселева, В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В.А. Киселева // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 3-13.
5. Крылова, Е.В. Анализ связных речевых высказываний учащихся с ЗПР / Е.В. Крылова // Школьный логопед. - 2007. - N 3. - С. 14-32.
6. Шичанина, О.В. Некоторые особенности объяснения значения слова детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.В. Шичанина // Дефектология. - 2008. - N 1. - С. 20-26.
7. Лапп, Е.А. Составление описательных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития / Е.А. Лапп // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - N 2. - С. 20-29.

3. Лечебно-коррекционная работа в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Литература:

1. Магнитолазерная терапия в комплексной коррекции речевых и психофизических функций у детей младшего школьного возраста с синдромом задержки психического развития // Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского. - 2007. - Т. 86, N 2. - С. 114-119.
2. Терехина, Т.В. Роль лечебно-коррекционных мероприятий в системе коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития / Т.В. Терехина // Коррекционная педагогика. - 2007. - N 6 (24). - С. 31-34.

4. Психолого-педагогическая характеристика школьной адаптации детей с трудностями в обучении.

Литература:

1. Киселева, Н.Г. Деятельность психолого-педагогической службы в школе для детей с ЗПР / Н.Г. Киселева // Психология. - 2001. - N4.-С.74-84.
2. Сайфутдинова, Л. Р. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью Шкалы Вайнленд / Л.Р. Сайфутдинова // Школа здоровья. - 2004. - N 1. - С. 48-56.
3. Макеева, Е. А. Формирование мотивации учения у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Макеева // Коррекционная педагогика. - 2004. - N 2. - С. 50-56.
4. Ульяновская, У.В. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях / У.В. Ульяновская // Дефектология. - 2004. - N 1. - С. 29-35.
5. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45.

Тестовые задания

«Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»

1. Признаком здоровьесберегающего обучения является:
 - 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
2. Признаком игровой технологии является:
 - 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
3. Признаком ТРИЗ-технологии является:
 - 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
4. Признаком технологии социального взаимодействия является:
 - 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
5. Автор термина «слабоодаренные дети»:
 - 1) В.П. Кащенко;
 - 2) Ж. Филипп, П. Бонкур;
 - 3) И.Борисов;
 - 4) А.Бине, Т. Симон.
6. Автор термина «дети с пониженным общим развитием»:
 - 1) В.П. Кащенко;
 - 2) Ж. Филипп, П. Бонкур;
 - 3) И.Борисов;
 - 4) А.Бине, Т. Симон.
7. Автор термина ЗПР:
 - 1) Л.В. Выготский;
 - 2) Г.Е. Сухорева;
 - 3) М.С. Певзнер;
 - 4) Н.Я. Семаго.
8. Сколько клинико-психологических синдромов выделили Фишман М.Н., Дробинская А.О.:
 - 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
9. Признаком синдрома психического инфантилизма (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:

- 1) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 2) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 3) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 4) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
10. Признаком цереброастенического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 1) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 2) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 3) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 4) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
11. Признаком гипердинамического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 1) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 2) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 3) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 4) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
12. Признаком психоорганического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 1) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 2) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 3) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 4) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
13. Сколько вариантов ЗПР выделил В.В. Ковалёв:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
14. Сколько групп ЗПР в своей классификации выделили К.С. Лебединская:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
15. Причиной возникновения ЗПР конституционального происхождения является:
- 1) психический инфантилизм;
 - 2) стойкая физическая и психическая астения;
 - 3) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
 - 4) стойкие энцефалопатические расстройства.
16. Причиной возникновения ЗПР психогенного происхождения является:
- 1) психический инфантилизм;
 - 2) стойкая физическая и психическая астения;
 - 3) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
 - 4) стойкие энцефалопатические расстройства.
17. Причиной возникновения ЗПР соматогенного происхождения является:
- 1) психический инфантилизм;
 - 2) стойкая физическая и психическая астения;
 - 3) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
 - 4) стойкие энцефалопатические расстройства.
18. Причиной возникновения ЗПР церебрально-астенического происхождения является:
- 1) психический инфантилизм;
 - 2) стойкая физическая и психическая астения;
 - 3) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
 - 4) стойкие энцефалопатические расстройства.

19. Сколько групп ЗПР выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

20. К практическим методам относятся:

- 1) иллюстрация, демонстрация;
- 2) опыты, упражнения;
- 3) объяснения, рассказ;
- 4) чтение, реферирование.

21. К наглядным методам относятся:

- 1) иллюстрация, демонстрация;
- 2) опыты, упражнения;
- 3) объяснения, рассказ;
- 4) чтение, реферирование.

22. К словесным методам относятся:

- 1) иллюстрация, демонстрация;
- 2) опыты, упражнения;
- 3) объяснения, рассказ;
- 4) чтение, реферирование.

23. Принцип, предполагающий проведение коррекции в зоне ближайшего развития ребенка:

- 1) деятельностный принцип;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип «сверху- вниз»;
- 4) принцип доступности.

24. Автор принципа «сверху-вниз»:

- 1) Л.В. Выготский;
- 2) Г.Е. Сухорева;
- 3) М.С. Певзнер;
- 4) Н.Я. Семаго.

25. Диагностируемым параметром физического состояния и развития ребенка с трудностями в обучении является:

- 1) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
- 2) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
- 3) отношения с окружающими, к самому себе;
- 4) сформированность навыков счета, письма, чтения.

26. Диагностируемым параметром отношения эмоционально-личностной сферы ребенка с трудностями в обучении является:

- 1) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
- 2) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
- 3) отношения с окружающими, к самому себе;
- 4) сформированность навыков счета, письма, чтения.

27. Диагностируемым параметром уровня познавательной сферы ребенка с трудностями в обучении является:

- 1) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
- 2) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
- 3) отношения с окружающими, к самому себе;
- 4) сформированность навыков счета, письма, чтения.

28. Диагностируемым параметром ребенка усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренной программой с трудностями в обучении является:

- 1) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
- 2) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;

- 3) отношения с окружающими, к самому себе;
 - 4) сформированность навыков счета, письма, чтения.
29. Сколько блоков (основных направлений) коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении выделяет В.В.Гладкая:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
30. Направлением блока «формирование учебной деятельности детей» является:
- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 2) формирование учебной мотивации;
 - 3) формирование графических умений;
 - 4) все ответы верны.
31. Направлением блока «развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность» является:
- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 2) формирование учебной мотивации;
 - 3) формирование графических умений;
 - 4) все ответы верны.
32. Направлением блока «формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программой» является:
- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 2) формирование учебной мотивации;
 - 3) формирование графических умений;
 - 4) все ответы верны.
33. Аспектом переноса логики планирования по учебному предмету на коррекционную работу является:
- 1) сходство тем уроков и коррекционных занятий;
 - 2) требование составить план к 1 сентября;
 - 3) планирование коррекционной работы на учебный план;
 - 4) все ответы верны.
34. Аспектом проблемы планирования «отсутствие единых подходов к планированию коррекционной работы» является:
- 1) разные варианты планирования в различных регионах Р.Б.;
 - 2) отсутствие единого образца планирования коррекционных занятий;
 - 3) не умение правильно формулировать темы и задачи коррекционных занятий;
 - 4) все ответы верны.
35. Участниками психолого-педагогического сопровождения ученика с трудностями в обучении являются:
- 1) логопед;
 - 2) психолог;
 - 3) социальный педагог;
 - 4) все ответы верны.
36. Определением понятия « Охранительный педагогический режим» является:
- 1) деловой, спокойный и привычный для ребенка распорядок дня;
 - 2) индивидуальный для ребенка распорядок дня, реализуемый в семье;
 - 3) ограждение ребенка от внешних и внутренних раздражителей;
 - 4) все ответы верны.
37. Факторами истощения нервных сил ребенка с трудностями в обучении являются:
- 1) шум;
 - 2) большие скопления людей;
 - 3) большая дозировка заданий;

- 4) все ответы верны.
38. Наиболее ярко особенности детей с ЗПР проявляются при изучении ими основных учебных предметов:
- 1) математика, чтение, письмо;
 - 2) пения, изобразительности;
 - 3) труд, физкультура;
 - 4) все ответы верны.
39. К примитивным приемам вычислений, используемых детьми с трудностями в обучении на уроках математики относят:
- 1) счет на пальцах;
 - 2) счет по линейке;
 - 3) использование абака;
 - 4) использование калькулятора.
40. Сформированный навык чтения характеризуется единством следующих компонентов:
- 1) сознательности;
 - 2) правильности;
 - 3) выразительности;
 - 4) все ответы верны.
41. К нарушениям сознательности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 1) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 2) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 3) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 4) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
42. К нарушениям выразительности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 1) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 2) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 3) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 4) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
43. К нарушениям беглости чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 1) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 2) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 3) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 4) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
44. К нарушениям правильности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 1) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 2) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 3) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 4) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
45. На современном этапе дети с трудностями в обучении в РБ могут обучаться:
- 1) в классах интегрированного обучения;
 - 2) во вспомогательной школе;
 - 3) в ЦКРОиР;
 - 4) все ответы верны.
46. В каком году в РБ было принято «Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития»:
- 1) 1994;
 - 2) 1995;
 - 3) 2000;
 - 4) 2004.

47. Вариантом воплощения макроуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 1) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 2) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 3) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 4) все ответы верны.
48. Вариантом воплощения мезоуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 1) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 2) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 3) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 4) все ответы верны.
49. Вариантом воплощения микроуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 1) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 2) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 3) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 4) все ответы верны.
50. Сколько самостоятельных вариантов значения имеет понятие «интегрированное обучение»:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
51. Кратким описанием интернальной интеграции является:
- 1) взаимодействие специального и массового образования;
 - 2) интеграция внутри системы специального образования;
 - 3) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
 - 4) все ответы верны.
52. Кратким описанием экстернальной интеграции является:
- 1) взаимодействие специального и массового образования;
 - 2) интеграция внутри системы специального образования;
 - 3) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
 - 4) все ответы верны.
53. Кратким описанием комбинированной интеграции является:
- 1) взаимодействие специального и массового образования;
 - 2) интеграция внутри системы специального образования;
 - 3) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
 - 4) все ответы верны.
54. Кратким описанием временной интеграции является:
- 1) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
 - 2) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
 - 3) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
 - 4) все ответы верны.
55. Кратким описанием частичной интеграции является:
- 1) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
 - 2) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
 - 3) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
 - 4) все ответы верны.
56. Кратким описанием псевдоинтегрированного обучения является:

- 1) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
 - 2) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
 - 3) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
 - 4) все ответы верны.
57. Признаками инклюзии являются:
- 1) все ученики ОПФР посещают школу, которая находится по-соседству;
 - 2) планируются мероприятия, призванные поддержать социальную инклюзию;
 - 3) администрация школы рада видеть всех учеников в своей школе;
 - 4) все ответы правильные.
58. Выберите верное утверждение:
- 1) дети с ЗПР являются необучаемыми;
 - 2) дети с ЗПР могут обучаться в 1 отделении вспомогательной школы;
 - 3) дети с ЗПР могут обучаться во 2 отделении вспомогательной школы;
 - 4) дети с ЗПР выравниваются в интеллектуальном и познавательном плане к 12 годам.
59. Сколько групп детей с ЗПР по особенностям деятельности выделил И.А.Коробейников?
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
60. Содержательным критерием диагностики социально-педагогической запущенности является:
- 1) общая средовая адаптация;
 - 2) общая средовая дезадаптация;
 - 3) органическое поражение КГМ;
 - 4) нет правильного ответа.
61. Диагностически значимыми признаками социально-педагогической запущенности по Р.В.Овчаровой являются:
- 1) трудности и неуспешность в учебной деятельности;
 - 2) нарушение образа «Я»;
 - 3) низкий социальный статус;
 - 4) все ответы правильные.
62. Сколько выделяют типов родителей, воспитывающих детей с ОПФР?
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
63. Выберите описание невротического типа родителя:
- 1) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 2) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 3) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;
 - 4) все ответы верны.
64. Выберите описание авторитарного типа родителя:
- 1) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 2) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 3) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;
 - 4) все ответы верны.
65. Выберите описание авторитарного типа родителя:
- 1) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 2) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 3) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;

- 4) все ответы верны.
66. К формам работы учителя-дефектолога с родителями относят:
- 1) демонстрация родителям приемов работы с ребенком;
 - 2) психодрама;
 - 3) поведенческая психотерапия;
 - 4) все ответы правильные.
67. Выберите критерии индивидуальной формы работы:
- 1) сложные диагнозы детей;
 - 2) отсутствие профессионального опыта учителя-дефектолога;
 - 3) разные диагнозы детей и кардинальные различия в особенностях их психического развития;
 - 4) все ответы верны.
68. Выберите критерий групповой формы работы:
- 1) относительно легкие диагнозы детей;
 - 2) дети старше 10 лет;
 - 3) многолетний профессиональный опыт учителя-дефектолога;
 - 4) все ответы верны.
69. Коррекционная работа отличается от учебного процесса:
- 1) целями;
 - 2) содержанием;
 - 3) результатами;
 - 4) все ответы правильные.
70. Какие из перечисленных вариантов ЗПР предложил В.В.Ковалев в своей классификации:
- 1) задержка энцефалопатического характера;
 - 2) задержка дизонтогенетического характера;
 - 3) задержка, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства;
 - 4) все ответы верны.
71. Какие подгруппы выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго в группе задержанного психического развития (классификация ЗПР):
- 1) с преобладанием несформированности регуляторного компонента;
 - 2) с преобладанием несформированности вербального компонента;
 - 3) с преобладанием несформированности смешанного типа;
 - 4) гармонический, дисгармонический инфантилизм.
72. Какие подгруппы выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго в группе парциальной несформированности высших психических функций (классификация ЗПР):
- 1) с преобладанием несформированности регуляторного компонента;
 - 2) с преобладанием несформированности вербального компонента;
 - 3) с преобладанием несформированности смешанного типа;
 - 4) все ответы верны.
73. Сколько подгрупп в группе «парциальная несформированность высших психических функций» выделили М.М.Семаго, Н.Я.Семаго?
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
74. Сколько подгрупп в группе «истинное задержанное развитие» выделили М.М.Семаго, Н.Я.Семаго?
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.

75. Отметьте критерии анализа ЗПР в классификации М.М.Семаго, Н.Я.Семаго:
- 1) темповые характеристики деятельности;
 - 2) сформированность регуляторных функций;
 - 3) обучаемость;
 - 4) все ответы правильные.
76. Отметьте краткое описание темповой характеристики деятельности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 1) импульсивность;
 - 2) недостаточно сформированные регуляторные функции;
 - 3) достаточная критичность;
 - 4) достаточная адекватность.
77. Отметьте краткое описание коррекционной работы по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 1) импульсивность;
 - 2) игровые интересы соответствуют уровню актуального психофизического развития;
 - 3) двигательная и когнитивная коррекция;
 - 4) непосредственность, инфантильность.
78. Отметьте краткое описание игровой деятельности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 1) импульсивность;
 - 2) игровые интересы соответствуют уровню актуального психофизического развития;
 - 3) двигательная и когнитивная коррекция;
 - 4) непосредственность, инфантильность.
79. Отметьте краткое описание критичности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности регуляторного компонента):
- 1) снижена работоспособность;
 - 2) поведение плохо управляемо;
 - 3) критичность снижена;
 - 4) адекватность снижена.
80. Отметьте краткое описание эмоционально-личностного развития по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности регуляторного компонента):
- 1) снижена работоспособность;
 - 2) поведение плохо управляемо;
 - 3) критичность снижена;
 - 4) эмоционально лабилен, агрессивен.
81. Отметьте краткое описание адекватности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности вербального компонента):
- 1) критичность достаточная;
 - 2) адекватность достаточная;
 - 3) быстро появляется утомление;
 - 4) все ответы верны.
82. Отметьте краткое описание эмоционально-личностного развития по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности вербального компонента):
- 1) критичность достаточная;
 - 2) адекватность достаточная;
 - 3) быстро появляется утомление;
 - 4) неуверенность в себе, тревожность.
83. Отметьте краткое описание сформированности регуляторных функций по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности смешанного типа):

- 1) работоспособность снижена;
 - 2) регуляция собственной деятельности сформирована недостаточна;
 - 3) критичность к собственному поведению снижена;
 - 4) адекватность достаточная.
84. Отметьте краткое описание темповой характеристики деятельности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности смешанного типа):
- 1) расторможенность вплоть до грубой;
 - 2) регуляция собственной деятельности сформирована недостаточна;
 - 3) плохо управляемы в игре;
 - 4) любые варианты личностных особенностей.
85. Отметьте нарушение ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка с ЗПР:
- 1) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 2) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 3) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 4) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
86. Отметьте нарушение эмоционального общения ребенка с ЗПР с взрослым:
- 1) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 2) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 3) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 4) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
87. Отметьте нарушение развития речи (доречевой период) ребенка с ЗПР:
- 1) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 2) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 3) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 4) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
88. Отметьте нарушения формирования статичных и локомоторных функций ребенка с ЗПР:
- 1) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 2) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 3) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 4) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
89. Выберите верное суждение:
- 1) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР зависит от степени тяжести поражения ЦНС;
 - 2) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР не зависит от степени тяжести поражения ЦНС;
 - 3) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР обратно пропорционально степени тяжести поражения ЦНС;
 - 4) нет верного суждения.
90. Выберите верное суждение:
- 1) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 5 лет и в начальной школе;
 - 2) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 11-12 лет и в старшей школе;
 - 3) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 1 года и младше;
 - 4) нет верного суждения.
91. Примером нарушения моторики ребенка с ЗПР является:
- 1) трудности концентрации в процессе деятельности;
 - 2) страдает координация движений;
 - 3) снижена прочность запоминания;
 - 4) сужен объем восприятия.

92. Примером нарушения внимания ребенка с ЗПР является:
- 1) трудности концентрации в процессе деятельности;
 - 2) страдает координация движений;
 - 3) снижена прочность запоминания;
 - 4) сужен объем восприятия.
93. Примером нарушения сенсорного развития ребенка с ЗПР является:
- 1) трудности концентрации в процессе деятельности;
 - 2) страдает координация движений;
 - 3) снижена прочность запоминания;
 - 4) сужен объем восприятия.
94. Примером нарушения памяти ребенка с ЗПР является:
- 1) трудности концентрации в процессе деятельности;
 - 2) страдает координация движений;
 - 3) снижена прочность запоминания;
 - 4) сужен объем восприятия.
95. Примером нарушения речи ребенка с ЗПР является:
- 1) нарушение звукопроизношения;
 - 2) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
 - 3) затруднено формирование самосознания;
 - 4) слабо ориентируется в нормах поведения.
96. Примером нарушения социального поведения ребенка с ЗПР является:
- 1) нарушение звукопроизношения;
 - 2) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
 - 3) затруднено формирование самосознания;
 - 4) слабо ориентируется в нормах поведения.
97. Примером нарушения мышления ребенка с ЗПР является:
- 1) нарушение звукопроизношения;
 - 2) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
 - 3) затруднено формирование самосознания;
 - 4) слабо ориентируется в нормах поведения.
98. Примером нарушения нравственно-этического развития ребенка с ЗПР является:
- 1) нарушение звукопроизношения;
 - 2) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
 - 3) затруднено формирование самосознания;
 - 4) слабо ориентируется в нормах поведения.
99. Отметьте параметры неготовности ребенка с ЗПР к школьному обучению:
- 1) не сформирована мотивационная готовность;
 - 2) низкий уровень эмоционально-волевой готовности;
 - 3) не сформированы все структурные компоненты деятельности;
 - 4) все ответы правильные.
100. Выберите верное суждение:
- 1) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР оказывается психологически неподготовленным к школе по всем параметрам;
 - 2) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР обычно психологически готов к школе по всем параметрам;
 - 3) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР обычно психологически интеллектуально готов к школе по всем параметрам;
 - 4) нет верного суждения.
101. Выберите верное суждение:
- 1) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо заменить загадку на другую;

- 2) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо сказать им отгадку и продолжить работу над темой урока;
 - 3) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо продолжить работу над данной загадкой;
 - 4) нет верного суждения.
102. Сколько видов помощи предьявляется на коррекционном занятии:
- 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.
103. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии первым, после невозможности самостоятельного выполнения им задания:
- 1) организационная;
 - 2) эмоциональная;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
104. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после эмоциональной помощи:
- 1) организационная;
 - 2) эмоциональная;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
105. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после стимулирующей помощи:
- 1) организационная;
 - 2) эмоциональная;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
106. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после направляющей помощи:
- 1) организационная;
 - 2) эмоциональная;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
107. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после организационной помощи:
- 1) организационная;
 - 2) обучающая;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
108. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после обучающей помощи:
- 1) организационная;
 - 2) «рука в руке»;
 - 3) стимулирующая;
 - 4) направляющая.
109. Вариантом эмоциональной помощи на примере «Пирамидка» является:
- 1) «Начинай работу»;
 - 2) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 3) улыбка, подбадривание;
 - 4) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».

110. Вариантом стимулирующей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 1) «Начинай работу»;
 - 2) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 3) улыбка, подбадривание;
 - 4) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным...правильно, оно самое большое...».
111. Вариантом направляющей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 1) «Начинай работу»;
 - 2) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 3) улыбка, подбадривание;
 - 4) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным...правильно, оно самое большое...».
112. Вариантом организационной помощи на примере «Пирамидка» является:
- 1) «Начинай работу»;
 - 2) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 3) Улыбка, подбадривание;
 - 4) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным...правильно, оно самое большое...».
113. Вариантом обучающей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 1) «Начинай работу»;
 - 2) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 3) «Смотри как делаю я»;
 - 4) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным...правильно, оно самое большое...».
114. В случае неудачи ребенка на коррекционном занятии, данный тип родителей начинает утверждать, что эти задания ребенок умеет выполнять:
- 1) невротический тип;
 - 2) психосоматический тип;
 - 3) авторитарный тип;
 - 4) все ответы правильные.
115. Условиями успешности сотрудничества психолога и родителей, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении, являются:
- 1) создание тренинговых групп для родителей;
 - 2) укрепление веры родителей в успех коррекционных мероприятий;
 - 3) осознанное принятие родителями целей коррекционных мероприятий;
 - 4) все ответы правильные.
116. К методам формирования сознания детей с трудностями в обучении относят:
- 1) рассказ;
 - 2) поручение;
 - 3) поощрение;
 - 4) нет правильного ответа.
117. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения детей с трудностями в обучении относят:
- 1) рассказ;
 - 2) поручение;
 - 3) поощрение;
 - 4) нет правильного ответа.
118. К методам стимулирования поведения детей с трудностями в обучении относят:
- 1) рассказ;
 - 2) поручение;
 - 3) поощрение;
 - 4) нет правильного ответа.

119. К методам контроля, самоконтроля и самооценки в рамках воспитания детей с трудностями в обучении относят:
- 1) поручение;
 - 2) упражнение;
 - 3) создание воспитывающих ситуаций;
 - 4) анализ результатов деятельности.
120. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, называются:
- 1) методы упражнения;
 - 2) методы убеждения;
 - 3) методы самооценки;
 - 4) методы стимулирования поведения.
121. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, называются:
- 1) методы упражнения;
 - 2) методы убеждения;
 - 3) методы самооценки;
 - 4) методы стимулирования поведения.
122. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников называются:
- 1) методы упражнения;
 - 2) методы убеждения;
 - 3) методы самооценки;
 - 4) методы стимулирования поведения.
123. К методам формирования социального опыта детей относят:
- 1) упражнение;
 - 2) поручение;
 - 3) пример;
 - 4) все ответы правильные.
124. Методам осмысления детьми своего социального опыта относят:
- 1) поручение;
 - 2) пример;
 - 3) дискуссия;
 - 4) нет правильного ответа.
125. К методам самоопределения личности ребенка, помогающим ребенку стать субъектом деятельности, относят:
- 1) пример;
 - 2) методы взаимопонимания;
 - 3) упражнение;
 - 4) методы стимулирования поведения.
126. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относят:
- 1) соревнование;
 - 2) создание ситуации успеха;
 - 3) поощрение;
 - 4) все ответы правильные.
127. Выберите определение понятию «Педагогическая технология»:
- 1) продуманная во всех отношениях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учеников и учителя;

- 2) система специальных занятий, направленных на создание условий для гармоничного развития личности;
- 3) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;
- 4) все ответы верны.

128. Признаком педагогической технологии является:

- 1) наличие объекта деятельности;
- 2) наличие субъекта деятельности;
- 3) гарантия результатов;
- 4) нет правильного ответа.

129. В структуру педагогической технологии входят:

- 1) концептуальная часть;
- 2) содержательная часть;
- 3) процессуальная часть;
- 4) все ответы правильные.

130. К критериям оценки эффективности педагогической технологии относят:

- 1) управляемость;
- 2) научность;
- 3) системность;
- 4) все ответы верны.

131. К общепедагогическим технологиям относят:

- 1) ТРИЗ-технологии;
- 2) технологии М.Монтессори;
- 3) коммуникативные технологии;
- 4) все ответы верные.

132. К специальным педагогическим технологиям относят:

- 1) ТРИЗ-технологии;
- 2) технологии М.Монтессори;
- 3) коммуникативные технологии;
- 4) нет правильного ответа.

133. К специальным педагогическим технологиям относят:

- 1) ТРИЗ-технологию;
- 2) технологию взаимодействия;
- 3) технологию коллективного способа обучения;
- 4) все ответы верны.

134. Одной из составляющих здоровьесберегающей технологии является:

- 1) формирование коммуникативных способностей;
- 2) обеспечение социального взаимодействия;
- 3) снятие перегрузок;
- 4) перевод фантастической ситуации в реальную.

135. Составляющими технологии коммуникативного обучения являются:

- 1) формирование коммуникативных способностей;
- 2) использование различных видов диалоговой деятельности;
- 3) использование образцов диалогов;
- 4) все ответы верны.

136. Признаком здоровьесберегающего обучения является:

- 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

137. Признаком игровой технологии является:

- 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

138. Признаком ТРИЗ-технологии является:

- 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

139. Признаком технологии социального взаимодействия является:

- 1) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 2) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 3) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 4) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

140. Спецификой реализации игровых технологий является:

- 1) перевод фантастической ситуации в реальную;
- 2) включение образовательных задач в содержание игры;
- 3) снятие перегрузок;
- 4) использование образцов диалогов.

141. В основе реализации технологии социального взаимодействия лежат следующие требования:

- 1) деятельностное опосредование формируемых знаний;
- 2) обеспечение комплексного решения проблемы в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- 3) обеспечение одновременного проведения диагностики и стимуляции социального взаимодействия;
- 4) все ответы верны.

142. Способами побуждения ребенка к действию в рамках технологии социального взаимодействия являются:

- 1) разучивание социальных ролей;
- 2) организация «взаимодействия рядом»;
- 3) словесное обращение к нему;
- 4) все ответы верны.

143. ТРИЗ расшифровывается как:

- 1) теория развития и знания;
- 2) творческая реализация интересных задумок;
- 3) творчество-развитие-интерес-знания;
- 4) теория решения изобретательных задач.

144. В процессе ТРИЗ-игры дети учатся:

- 1) выявлять аналогии;
- 2) работать в группах;
- 3) решать противоречия;
- 4) все ответы верны.

145. В процессе ТРИЗ-игры дети учатся:

- 1) снимать перегрузки;
- 2) коллективным способом действия;
- 3) решать противоречия;
- 4) нет верного ответа.

146. Педагогическая технология, обучение в которой строиться на решении проблемной ситуации, которая стимулирует ребенка к постановке множества вопросов и поиску оптимального количества вариантов решений, называется:

- 1) ТРИЗ-технология;
- 2) технология коллективного способа обучения;
- 3) инновационная технология «Педагогические мастерские»;
- 4) нет верного ответа.

147. Принципами построения педагогических мастерских являются:

- 1) знания не даются, а выстраиваются;
- 2) отсутствие оценки;
- 3) отсутствие соперничества;
- 4) все ответы верны.

148. Технология коллективного способа обучения разработана:

- 1) М.М.Семаго, Н.Я. Семаго;
- 2) А.В. Ривиным, В.К. Дьяченко;
- 3) Л.С. Выготским, А.Р. Лурия;
- 4) нет правильного ответа.

149. Достоинствами коллективного способа обучения являются:

- 1) формирование общеучебных умений и навыков;
- 2) обеспечение полноценного понимания учебного материала;
- 3) активизация умственной деятельности учеников;
- 4) все ответы верны.

150. К недостаткам коллективного способа обучения можно отнести:

- 1) формирование неадекватной оценки своих возможностей;
- 2) шум во время совместной работы;
- 3) непрочное усвоение знаний;
- 4) все ответы верны.

151. Принципами педагогики М. Монтессори являются:

- 1) интерес;
- 2) право выбора;
- 3) дисциплина и порядок;
- 4) все ответы верны.

152. К условиям эффективности методики Н.А. Зайцева относят:

- 1) частая смена игр;
- 2) выбор оптимальной скорости чтения таблиц;
- 3) доброжелательность в отношении к ученику;
- 4) все ответы верны.

153. Согласно принципу коррекции «сверху вниз» психокоррекционная работа должна осуществляться:

- 1) на уровне актуального развития;
- 2) в зоне ближайшего развития;
- 3) в зоне творческого потенциала личности;
- 4) все ответы верны.

154. Направлениями коррекционной работы со школьниками с трудностями в обучении являются:

- 1) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 2) развитие основных мыслительных операций;
- 3) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 4) все ответы верны.

155. Компонентами готовности учителя-дефектолога к коррекционной работе являются:

- 1) практическая готовность;
- 2) практикующая готовность;

- 3) эмоциональная готовность;
 - 4) волевая готовность.
156. Наличие определенных свойств личности, необходимых для качественного осуществления коррекционной работы, составляет основу:
- 1) теоретической готовности к коррекционной работе;
 - 2) практической готовности к коррекционной работе;
 - 3) личностной готовности к коррекционной работе;
 - 4) нет правильного ответа.
157. Видами психокоррекции являются:
- 1) консультирование;
 - 2) собственно коррекционная работа;
 - 3) психологическое просвещение;
 - 4) все ответы верны.
158. К принципам психокоррекционной работы относят:
- 1) принцип единства диагностики и коррекции;
 - 2) деятельностный принцип;
 - 3) принцип преимущественности коррекции каузального типа;
 - 4) все ответы верны.
159. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для усвоения школьной программы, включает:
- 1) графические умения;
 - 2) познавательная активность;
 - 3) фонематический слух;
 - 4) все ответы верны.
160. Выбор формы (индивидуальная или групповая) проведения коррекционного занятия зависит от:
- 1) возраста детей;
 - 2) опыта дефектолога;
 - 3) сложности дефекта;
 - 4) все ответы верны.
161. Характерными особенностями деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста являются:
- 1) трудности в переключении с одного задания на другое;
 - 2) не сформированная произвольная регуляция деятельности;
 - 3) импульсивность;
 - 4) все ответы верны.
162. Особенности речи ребенка дошкольного возраста с ЗПР являются:
- 1) трудности понимания многоступенчатых инструкций;
 - 2) ограниченность словарного запаса;
 - 3) недоступность творческого рассказывания;
 - 4) все ответы верны.
163. Одной из проблем сенсорного развития дошкольников с ЗПР является:
- 1) отсутствует ориентировочно-исследовательская деятельность;
 - 2) отсутствует точность зрительного восприятия;
 - 3) сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове;
 - 4) все ответы верны.
164. Незрелость эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР обуславливает:
- 1) неготовность к внеситуативно-личностному общению со взрослым;
 - 2) отсутствие точности зрительного восприятия;
 - 3) трудности в понимании многоступенчатых инструкций;
 - 4) все ответы правильные.
165. Особенностью восприятия школьников с трудностями в обучении является:

- 1) не критичность поведения;
 - 2) затруднения в понимании схематичных изображений;
 - 3) низкий уровень классификации;
 - 4) нет правильного ответа.
166. Особенности познавательной сферы школьников с трудностями в обучении проявляются в:
- 1) развитии мышления;
 - 2) развитии речи;
 - 3) развитии памяти;
 - 4) все ответы верны.
167. Классификация школьников с ЗПР по особенностям деятельности предложена:
- 1) К.В.Лебединской;
 - 2) М.М.Семаго, Н.Я.Семаго;
 - 3) И.А.Коробейниковым;
 - 4) В.И.Лубовским.
168. Согласно классификации школьников по особенностям деятельности выделяют следующее количество групп школьников с трудностями в обучении:
- 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.
169. Ощущение страха, что их ребенок не сможет выполнить предлагаемые задания на коррекционном занятии, характерно для следующего типа родителей:
- 1) невротический тип;
 - 2) психосоматический тип;
 - 3) авторитарный тип;
 - 4) все ответы верны.
170. Смены полярных настроений (то безудержная радость, то глубочайшая депрессия, вызванная незначительным поводом) – характерные черты следующего типа родителей, воспитывающих детей с ОПФР:
- 1) невротический тип;
 - 2) психосоматический тип;
 - 3) авторитарный тип;
 - 4) все ответы верны.
171. После этапа формирования увлечения родителей процессом развития ребенка наступает следующий этап:
- 1) привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
 - 2) конспектирование уроков, проводимых специалистом;
 - 3) раскрытие перед родителями возможности личного поиска творческих подходов;
 - 4) демонстрация родителям приемов работы с ребенком.
172. После этапа привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу наступает следующий этап работы:
- 1) конспектирование уроков, проводимых специалистом;
 - 2) раскрытие перед родителями возможности личного поиска творческих подходов;
 - 3) формирование увлечения родителей процессом развития ребенка;
 - 4) нет правильного ответа.
173. Формами работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями в обучении, являются:
- 1) демонстрация родителям приемов работы с ребенком;
 - 2) конспектирование уроков проводимых специалистом;
 - 3) выполнение домашних заданий со своим ребенком;
 - 4) все ответы верны.

174. Формами работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями в обучении, являются:

- 1) арттерапия;
- 2) чтение родителями специальной литературы;
- 3) просмотр телепередач;
- 4) все ответы верны.

175. В процессе ведения занятия с ребенком с ОПФР и его родителями специалист ставит перед собой следующие цели:

- 1) обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка;
- 2) коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- 3) коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком;
- 4) все ответы верны.

176. Выберите пример оценки основных личностных качеств педагога (по В.П. Симонову):

- 1) степень организованности, дисциплированности;
- 2) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
- 3) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
- 4) рациональность использования времени занятия.

177. Выберите пример оценки основных характеристик и поведения учащихся (по В.П. Симонову):

- 1) степень организованности, дисциплированности;
- 2) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
- 3) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
- 4) рациональность использования времени занятия.

178. Выберите пример оценки содержания деятельности преподавателя и учащихся (по В.П. Симонову):

- 1) степень организованности, дисциплированности;
- 2) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
- 3) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
- 4) рациональность использования времени занятия.

179. Выберите пример оценки способов деятельности преподавателя и учащихся (по В.П. Симонову):

- 1) степень организованности, дисциплированности;
- 2) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
- 3) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
- 4) рациональность использования времени занятия.

180. Низшая степень обученности по Симонову В.П.:

- 1) понимание;
- 2) запоминание;
- 3) различение;
- 4) применение.

181. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда ученик отвечает на вопросы только репродуктивного характера:

- 1) понимание;
- 2) запоминание;
- 3) различение;
- 4) применение.

182. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример:

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;

4) применение.

183. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях:

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) применение.

184. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся умеет творчески применить полученные теоретические знания:

- 1) запоминание;
- 2) понимание;
- 3) применение;
- 4) перенос.

185. Выберите верное суждение:

- 1) принято выделять 3 вида коммуникации: вербальная, невербальная, проксемика;
- 2) принято выделять 3 вида коммуникации: вербальная, невербальная, базовые диалоговые навыки;
- 3) принято выделять 2 вида коммуникации: вербальная и невербальная;
- 4) все ответы верны;

186. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:

- 1) способность выразить свои желания;
- 2) визуальное общение;
- 3) кинетика;
- 4) паралингвистика.

187. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:

- 1) реакцию на речь окружающих;
- 2) визуальное общение;
- 3) кинетика;
- 4) паралингвистика.

188. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:

- 1) восприятие и понимание;
- 2) визуальное общение;
- 3) кинетика;
- 4) паралингвистика.

189. К формам невербальных средств общения относят:

- 1) способность выразить свои желания;
- 2) визуальное общение;
- 3) способность выразить свои желания;
- 4) реакцию на речь окружающих.

190. К формам невербальных средств общения относят:

- 1) способность выразить свои желания;
- 2) способность выразить свои желания;
- 3) кинетику;
- 4) реакцию на речь окружающих.

191. К формам невербальных средств общения относят:

- 1) способность выразить свои желания;
- 2) паралингвистику;
- 3) способность выразить свои желания;
- 4) реакцию на речь окружающих.

192. К формам невербальных средств общения относят:

- 1) проксемику;
- 2) способность выразить свои желания;

- 3) способность выражать свои желания;
 - 4) реакцию на речь окружающих.
193. К кинетике относят:
- 1) диапазон голоса;
 - 2) жесты;
 - 3) контакт глаз;
 - 4) пространственную организацию общения.
194. К кинетике относят:
- 1) диапазон голоса;
 - 2) мимику;
 - 3) контакт глаз;
 - 4) пространственную организацию общения.
195. Психологическая структура коммуникации включает в себя следующие элементы:
- 1) потребность в коммуникации;
 - 2) умение выразить социальные функции в процессе коммуникации;
 - 3) умение использовать базовые диалогические навыки;
 - 4) все ответы верны.
196. К структурным параметрам, задающим содержание межличностных отношений относят:
- 1) оценку отношений;
 - 2) позицию партнеров;
 - 3) степень знакомства;
 - 4) все ответы верны.
197. В условиях детской группы выделяют следующие по уровню организации межличностные отношения:
- 1) функционально-ролевые;
 - 2) эмоционально-оценочные;
 - 3) личностно-смысловые;
 - 4) все ответы правильные.
198. Кратким описанием функционально-ролевого межличностного отношения является:
- 1) симпатии и антипатии;
 - 2) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 3) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 4) все ответы верны.
199. Кратким описанием эмоционально-оценочного межличностного отношения является:
- 1) симпатии и антипатии;
 - 2) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 3) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 4) все ответы верны.
200. Кратким описанием личностно-смыслового межличностного отношения является:
- 1) симпатии и антипатии;
 - 2) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 3) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 4) все ответы верны.
201. Отметьте особенности личности, определяющие популярность ученика в классе:
- 1) гуманность;
 - 2) коммуникативная компетентность;
 - 3) положительная альтруистическая установка;
 - 4) все ответы правильные.
202. Отметьте отличительные признаки совместной деятельности (по А.В.Петровскому):
- 1) пространственное и временное сопричастие участников;
 - 2) наличие единой цели;
 - 3) наличие системы организации и руководства;

- 4) все ответы верны.
203. Укажите виды коллективных игр, используемых для формирования положительных межличностных отношений в классе:
- 1) коллективные творческие игры;
 - 2) игры-драматизации;
 - 3) игры-соревнования;
 - 4) все ответы верны.
204. Выберите пример задания, направленного на нормализацию самовосприятия:
- 1) походить как лев;
 - 2) изобрази ситуацию – помирись в другом;
 - 3) рисование «Каким я хочу стать»;
 - 4) нет правильного ответа.
205. Выберите пример задания, направленного на нормализацию самовосприятия:
- 1) походить как лев;
 - 2) изобрази ситуацию – помирись в другом;
 - 3) «Как улучшить настроение?»;
 - 4) нет правильного ответа.
206. К основным подходам по формированию благоприятных межличностных отношений в процессе учебной деятельности относят:
- 1) использование планово-ориентированного обучения;
 - 2) использование еженедельной работы по плану;
 - 3) постоянное создание учебных ситуаций, в которых принимали бы участие все дети;
 - 4) все ответы верны.
207. В каком году была разработана Институтом коррекционной педагогики Концепция коррекционно-развивающего обучения:
- 1) 1992;
 - 2) 1993;
 - 3) 1999;
 - 4) 2002.
208. Признаком инклюзии является:
- 1) все ученики ОПФР посещают школу, которая находится по-соседству;
 - 2) планируются мероприятия, призванные поддержать социальную инклюзию;
 - 3) администрация школы рада видеть всех учеников в своей школе;
 - 4) все ответы верны.
209. Выберите верное утверждение:
- 1) трудности в общении с окружающими людьми у детей с ЗПР не связаны с замедлением темпов и качественным своеобразием их эмоционально-личностного развития;
 - 2) школьники с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении;
 - 3) школьники с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, в меньшей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении;
 - 4) нет верного утверждения.
210. Какой вид задач не ставится при коррекционной работе:
- 1) обучающая;
 - 2) коррекционно-развивающая;
 - 3) воспитательная;
 - 4) нет правильного ответа.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. -2004. - № 1. – С. 10-17.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы – Ростов-на-Дону, 2007 – 154 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко. – М. – 2004. – 224 с.
4. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / Сост. Новоторцева Н.В. – 3-е изд. – Ярославль. – 1999. – 144 с.
5. Подготовка к школе детей с ЗПР . К 1. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе. – М. – 2004. – 96 с.
6. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М. – 2002. – 176 с.
7. Шамарина Е.В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с ЗПР // Начальная школа. – 2003. - № 8. – С. 67-72.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М. – 1999. – 136 с.

«Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»

8. Признаком здоровьесберегающего обучения является:
 - 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
9. Признаком игровой технологии является:
 - 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
10. Признаком ТРИЗ-технологии является:
 - 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
 - 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
11. Признаком технологии социального взаимодействия является:
 - 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
 - 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
 - 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;

- 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.
12. Автор термина «слабоодаренные дети»:
- 5) В.П. Кащенко;
 - 6) Ж. Филипп, П. Бонкур;
 - 7) И.Борисов;
 - 8) А.Бине, Т. Симон.
13. Автор термина «дети с пониженным общим развитием»:
- 5) В.П. Кащенко;
 - 6) Ж. Филипп, П. Бонкур;
 - 7) И.Борисов;
 - 8) А.Бине, Т. Симон.
14. Автор термина ЗПР:
- 5) Л.В. Выготский;
 - 6) Г.Е. Сухорева;
 - 7) М.С. Певзнер;
 - 8) Н.Я. Семаго.
8. Сколько клинико-психологических синдромов выделили Фишман М.Н., Дробинская А.О.:
- 5) 1;
 - 6) 2;
 - 7) 3;
 - 8) 4.
9. Признаком синдрома психического инфантилизма (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 5) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 6) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 7) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 8) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
10. Признаком церебрастенического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 5) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 6) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 7) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 8) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
11. Признаком гипердинамического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 5) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 6) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 7) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 8) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
12. Признаком психоорганического синдрома (по классификации Фишман М.Н., Дробинская А.О.) является:
- 5) низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке;
 - 6) эмоционально-личностная незрелость ребенка;
 - 7) наблюдаются признаки раннего поражения головного мозга;
 - 8) плохо подчиняется требованиям дисциплины.
13. Сколько вариантов ЗПР выделил В.В. Ковалёв:
- 5) 1;
 - 6) 2;
 - 7) 3;
 - 8) 4.
14. Сколько групп ЗПР в своей классификации выделили К.С.Лебединская:
- 5) 1;

- 6) 2;
- 7) 3;
- 8) 4.

15. Причиной возникновения ЗПР конституционального происхождения является:

- 1) психический инфантилизм;
- 2) стойкая физическая и психическая астения;
- 3) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
- 4) стойкие энцефалопатические расстройства.

16. Причиной возникновения ЗПР психогенного происхождения является:

- 5) психический инфантилизм;
- 6) стойкая физическая и психическая астения;
- 7) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
- 8) стойкие энцефалопатические расстройства.

17. Причиной возникновения ЗПР соматогенного происхождения является:

- 5) психический инфантилизм;
- 6) стойкая физическая и психическая астения;
- 7) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
- 8) стойкие энцефалопатические расстройства.

18. Причиной возникновения ЗПР церебрально-астенического происхождения является:

- 5) психический инфантилизм;
- 6) стойкая физическая и психическая астения;
- 7) длительное воздействие психотравмирующих факторов;
- 8) стойкие энцефалопатические расстройства.

19. Сколько групп ЗПР выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго:

- 5) 1;
- 6) 2;
- 7) 3;
- 8) 4.

20. К практическим методам относятся:

- 5) иллюстрация, демонстрация;
- 6) опыты, упражнения;
- 7) объяснения, рассказ;
- 8) чтение, реферирование.

21. К наглядным методам относятся:

- 5) иллюстрация, демонстрация;
- 6) опыты, упражнения;
- 7) объяснения, рассказ;
- 8) чтение, реферирование.

22. К словесным методам относятся:

- 5) иллюстрация, демонстрация;
- 6) опыты, упражнения;
- 7) объяснения, рассказ;
- 8) чтение, реферирование.

23. Принцип, предполагающий проведение коррекции в зоне ближайшего развития ребенка:

- 5) деятельностный принцип;
- 6) принцип наглядности;
- 7) принцип «сверху-вниз»;
- 8) принцип доступности.

24. Автор принципа «сверху-вниз»:

- 5) Л.В. Выготский;
- 6) Г.Е. Сухорева;
- 7) М.С. Певзнер;

- 8) Н.Я. Семаго.
25. Диагностируемым параметром физического состояния и развития ребенка с трудностями в обучении является:
- 5) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
 - 6) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
 - 7) отношения с окружающими, к самому себе;
 - 8) сформированность навыков счета, письма, чтения.
26. Диагностируемым параметром отношения эмоционально-личностной сферы ребенка с трудностями в обучении является:
- 5) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
 - 6) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
 - 7) отношения с окружающими, к самому себе;
 - 8) сформированность навыков счета, письма, чтения.
27. Диагностируемым параметром уровня познавательной сферы ребенка с трудностями в обучении является:
- 5) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
 - 6) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
 - 7) отношения с окружающими, к самому себе;
 - 8) сформированность навыков счета, письма, чтения.
28. Диагностируемым параметром ребенка усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренной программой с трудностями в обучении является:
- 5) состояние слуха, зрения общей моторики, координации движений;
 - 6) особенности памяти, внимания, восприятия, мышления;
 - 7) отношения с окружающими, к самому себе;
 - 8) сформированность навыков счета, письма, чтения.
29. Сколько блоков (основных направлений) коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении выделяет В.В.Гладкая:
- 5) 1;
 - 6) 2;
 - 7) 3;
 - 8) 4.
30. Направлением блока «формирование учебной деятельности детей» является:
- 5) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 6) формирование учебной мотивации;
 - 7) формирование графических умений;
 - 8) все ответы верны.
31. Направлением блока «развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность» является:
- 5) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 6) формирование учебной мотивации;
 - 7) формирование графических умений;
 - 8) все ответы верны.
32. Направлением блока «формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программой» является:
- 5) развитие языкового анализа и синтеза;
 - 6) формирование учебной мотивации;
 - 7) формирование графических умений;
 - 8) все ответы верны.
33. Аспектом переноса логики планирования по учебному предмету на коррекционную работу является:
- 5) сходство тем уроков и коррекционных занятий;
 - 6) требование составить план к 1 сентября;

- 7) планирование коррекционной работы на учебный план;
- 8) все ответы верны.
34. Аспектом проблемы планирования «отсутствие единых подходов к планированию коррекционной работы» является:
- 5) разные варианты планирования в различных регионах Р.Б.;
- 6) отсутствие единого образца планирования коррекционных занятий;
- 7) не умение правильно формулировать темы и задачи коррекционных занятий;
- 8) все ответы верны.
35. Участниками психолого-педагогического сопровождения ученика с трудностями в обучении являются:
- 5) логопед;
- 6) психолог;
- 7) социальный педагог;
- 8) все ответы верны.
36. Определением понятия « Охранительный педагогический режим» является:
- 5) деловой, спокойный и привычный для ребенка распорядок дня;
- 6) индивидуальный для ребенка распорядок дня, реализуемый в семье;
- 7) ограждение ребенка от внешних и внутренних раздражителей;
- 8) все ответы верны.
37. Факторами истощения нервных сил ребенка с трудностями в обучении являются:
- 5) шум;
- 6) большие скопления людей;
- 7) большая дозировка заданий;
- 8) все ответы верны.
38. Наиболее ярко особенности детей с ЗПР проявляются при изучении ими основных учебных предметов:
- 5) математика, чтение, письмо;
- 6) пения, изобразительности;
- 7) труд, физкультура;
- 8) все ответы верны.
39. К примитивным приемам вычислений, используемых детьми с трудностями в обучении на уроках математики относят:
- 5) счет на пальцах;
- 6) счет по линейке;
- 7) использование абака;
- 8) использование калькулятора.
40. Сформированный навык чтения характеризуется единством следующих компонентов:
- 5) сознательности;
- 6) правильности;
- 7) выразительности;
- 8) все ответы верны.
41. К нарушениям сознательности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 5) затруднение сделать вывод из прочитанного;
- 6) замена парных по глухости и звонкости согласных;
- 7) отсутствие пунктуационной интонации;
- 8) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
42. К нарушениям выразительности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 5) затруднение сделать вывод из прочитанного;
- 6) замена парных по глухости и звонкости согласных;
- 7) отсутствие пунктуационной интонации;

- 8) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
43. К нарушениям беглости чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 5) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 6) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 7) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 8) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
44. К нарушениям правильности чтения у учеников с трудностями в обучении можно отнести:
- 5) затруднение сделать вывод из прочитанного;
 - 6) замена парных по глухости и звонкости согласных;
 - 7) отсутствие пунктуационной интонации;
 - 8) невыполнение норм чтения (количества слов в минуту).
45. На современном этапе дети с трудностями в обучении в РБ могут обучаться:
- 5) в классах интегрированного обучения;
 - 6) во вспомогательной школе;
 - 7) в ЦКРОиР;
 - 8) все ответы верны.
46. В каком году в РБ было принято «Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития»:
- 5) 1994;
 - 6) 1995;
 - 7) 2000;
 - 8) 2004.
47. Вариантом воплощения макроуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 5) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 6) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 7) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 8) все ответы верны.
48. Вариантом воплощения мезоуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 5) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 6) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 7) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 8) все ответы верны.
49. Вариантом воплощения микроуровня интеграции людей с ОПФР является:
- 5) гарантия прав и свобод человека с ОПФР и экономическая их поддержка;
 - 6) непосредственные контактные отношения между людьми;
 - 7) оздоровительные и гуманитарно-ориентированные программы в рамках ведомств;
 - 8) все ответы верны.
50. Сколько самостоятельных вариантов значения имеет понятие «интегрированное обучение»:
- 5) 1;
 - 6) 2;
 - 7) 3;
 - 8) 4.
51. Кратким описанием интернальной интеграции является:
- 5) взаимодействие специального и массового образования;
 - 6) интеграция внутри системы специального образования;
 - 7) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
 - 8) все ответы верны.
52. Кратким описанием экстернальной интеграции является:
- 5) взаимодействие специального и массового образования;
 - 6) интеграция внутри системы специального образования;

- 7) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
8) все ответы верны.
53. Кратким описанием комбинированной интеграции является:
- 5) взаимодействие специального и массового образования;
6) интеграция внутри системы специального образования;
7) дети, близкие к норме, по 1-2 человека воспитываются в массовых садах (школах);
8) все ответы верны.
54. Кратким описанием временной интеграции является:
- 5) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
6) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
7) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
8) все ответы верны.
55. Кратким описанием частичной интеграции является:
- 5) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
6) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
7) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
8) все ответы верны.
56. Кратким описанием псевдоинтегрированного обучения является:
- 5) обучение ребенка с ОПФР в специальной школе с периодическим посещением уроков массовой школе;
6) подготовка детей с ОПФР к полной или частичной интеграции в массовое учреждение;
7) отсутствие специальных учреждений образования или нежелания родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
8) все ответы верны.
57. Признаками инклюзии являются:
- 5) все ученики ОПФР посещают школу, которая находится по-соседству;
6) планируются мероприятия, призванные поддержать социальную инклюзию;
7) администрация школы рада видеть всех учеников в своей школе;
8) все ответы правильные.
58. Выберите верное утверждение:
- 5) дети с ЗПР являются необучаемыми;
6) дети с ЗПР могут обучаться в 1 отделении вспомогательной школы;
7) дети с ЗПР могут обучаться во 2 отделении вспомогательной школы;
8) дети с ЗПР выравниваются в интеллектуальном и познавательном плане к 12 годам.
59. Сколько групп детей с ЗПР по особенностям деятельности выделил И.А.Коробейников?
- 5) 1;
6) 2;
7) 3;
8) 4.
60. Содержательным критерием диагностики социально-педагогической запущенности является:
- 5) общая средовая адаптация;
6) общая средовая дезадаптация;
7) органическое поражение КГМ;
8) нет правильного ответа.
61. Диагностически значимыми признаками социально-педагогической запущенности по Р.В.Овcharовой являются:
- 5) трудности и неуспешность в учебной деятельности;

- 6) нарушение образа «Я»;
 - 7) низкий социальный статус;
 - 8) все ответы правильные.
62. Сколько выделяют типов родителей, воспитывающих детей с ОПФР?
- 5) 1;
 - 6) 2;
 - 7) 3;
 - 8) 4.
63. Выберите описание невротического типа родителя:
- 5) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 6) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 7) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;
 - 8) все ответы верны.
64. Выберите описание авторитарного типа родителя:
- 5) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 6) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 7) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;
 - 8) все ответы верны.
65. Выберите описание авторитарного типа родителя:
- 5) активная жизненная позиция, неумение сдерживать свой гнев;
 - 6) пассивная личностная позиция, стремление оградить ребенка от всех проблем;
 - 7) частые смены настроения, черты невротического и авторитарного типа;
 - 8) все ответы верны.
66. К формам работы учителя-дефектолога с родителями относят:
- 5) демонстрация родителям приемов работы с ребенком;
 - 6) психодрама;
 - 7) поведенческая психотерапия;
 - 8) все ответы правильные.
67. Выберите критерии индивидуальной формы работы:
- 5) сложные диагнозы детей;
 - 6) отсутствие профессионального опыта учителя-дефектолога;
 - 7) разные диагнозы детей и кардинальные различия в особенностях их психического развития;
 - 8) все ответы верны.
68. Выберите критерий групповой формы работы:
- 5) относительно легкие диагнозы детей;
 - 6) дети старше 10 лет;
 - 7) многолетний профессиональный опыт учителя-дефектолога;
 - 8) все ответы верны.
69. Коррекционная работа отличается от учебного процесса:
- 5) целями;
 - 6) содержанием;
 - 7) результатами;
 - 8) все ответы правильные.
70. Какие из перечисленных вариантов ЗПР предложил В.В.Ковалев в своей классификации:
- 5) задержка энцефалопатического характера;
 - 6) задержка дизонтогенетического характера;
 - 7) задержка, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства;
 - 8) все ответы верны.
71. Какие подгруппы выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго в группе задержанного психического развития (классификация ЗПР):

- 5) с преобладанием несформированности регуляторного компонента;
- 6) с преобладанием несформированности вербального компонента;
- 7) с преобладанием несформированности смешанного типа;
- 8) гармонический, дисгармонический инфантилизм.
72. Какие подгруппы выделили М.М.Семаго и Н.Я.Семаго в группе парциальной несформированности высших психических функций (классификация ЗПР):
- 5) с преобладанием несформированности регуляторного компонента;
- 6) с преобладанием несформированности вербального компонента;
- 7) с преобладанием несформированности смешанного типа;
- 8) все ответы верны.
73. Сколько подгрупп в группе «парциальная несформированность высших психических функций» выделили М.М.Семаго, Н.Я.Семаго?
- 5) 1;
- 6) 2;
- 7) 3;
- 8) 4.
74. Сколько подгрупп в группе «истинное задержанное развитие» выделили М.М.Семаго, Н.Я.Семаго?
- 5) 1;
- 6) 2;
- 7) 3;
- 8) 4.
75. Отметьте критерии анализа ЗПР в классификации М.М.Семаго, Н.Я.Семаго:
- 5) темповые характеристики деятельности;
- 6) сформированность регуляторных функций;
- 7) обучаемость;
- 8) все ответы правильные.
76. Отметьте краткое описание темповой характеристики деятельности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 5) импульсивность;
- 6) недостаточно сформированные регуляторные функции;
- 7) недостаточная критичность;
- 8) недостаточная адекватность.
77. Отметьте краткое описание коррекционной работы по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 5) импульсивность;
- 6) игровые интересы соответствуют уровню актуального психофизического развития;
- 7) двигательная и когнитивная коррекция;
- 8) непосредственность, инфантильность.
78. Отметьте краткое описание игровой деятельности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере гармонического инфантилизма):
- 5) импульсивность;
- 6) игровые интересы соответствуют уровню актуального психофизического развития;
- 7) двигательная и когнитивная коррекция;
- 8) непосредственность, инфантильность.
79. Отметьте краткое описание критичности по классификации М.М. Семаго, Н.Я. Семаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности регуляторного компонента):
- 5) снижена работоспособность;
- 6) поведение плохо управляемо;
- 7) критичность снижена;
- 8) адекватность снижена.

80. Отметьте краткое описание эмоционально-личностного развития по классификации М.М. Сеаго, Н.Я. Сеаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности регуляторного компонента):
- 5) снижена работоспособность;
 - 6) поведение плохо управляемо;
 - 7) критичность снижена;
 - 8) эмоционально лабилен, агрессивен.
81. Отметьте краткое описание адекватности по классификации М.М. Сеаго, Н.Я. Сеаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности вербального компонента):
- 5) критичность достаточная;
 - 6) адекватность достаточная;
 - 7) быстро появляется утомление;
 - 8) все ответы верны.
82. Отметьте краткое описание эмоционально-личностного развития по классификации М.М. Сеаго, Н.Я. Сеаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности вербального компонента):
- 5) критичность достаточная;
 - 6) адекватность достаточная;
 - 7) быстро появляется утомление;
 - 8) неуверенность в себе, тревожность.
83. Отметьте краткое описание сформированности регуляторных функций по классификации М.М. Сеаго, Н.Я. Сеаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности смешанного типа):
- 5) работоспособность снижена;
 - 6) регуляция собственной деятельности сформирована недостаточна;
 - 7) критичность к собственному поведению снижена;
 - 8) адекватность достаточная.
84. Отметьте краткое описание темповой характеристики деятельности по классификации М.М. Сеаго, Н.Я. Сеаго (на примере ЗПР с преобладанием несформированности смешанного типа):
- 5) расторможенность вплоть до грубой;
 - 6) регуляция собственной деятельности сформирована недостаточна;
 - 7) плохо управляемы в игре;
 - 8) любые варианты личностных особенностей.
85. Отметьте нарушение ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка с ЗПР:
- 5) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 6) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 7) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 8) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
86. Отметьте нарушение эмоционального общения ребенка с ЗПР с взрослым:
- 5) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 6) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 7) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 8) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
87. Отметьте нарушение развития речи (доречевой период) ребенка с ЗПР:
- 5) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 6) этапы гуления и лепета растянуты во времени;
 - 7) позднее появление «комплекса оживления»;
 - 8) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
88. Отметьте нарушения формирования статических и локомоторных функций ребенка с ЗПР:
- 5) запаздывание зрительного и слухового сосредоточения;
 - 6) этапы гуления и лепета растянуты во времени;

- 7) позднее появление «комплекса оживления»;
- 8) запаздывание развития зрительно-моторной координации.
89. Выберите верное суждение:
- 5) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР зависит от степени тяжести поражения ЦНС;
- 6) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР не зависит от степени тяжести поражения ЦНС;
- 7) выраженность недостатков психомоторного и речевого развития у ребенка с ЗПР обратно пропорционально степени тяжести поражения ЦНС;
- 8) нет верного суждения.
90. Выберите верное суждение:
- 5) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 5 лет и в начальной школе;
- 6) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 11-12 лет и в старшей школе;
- 7) в большинстве случаев практическое выявление детей с ЗПР начинается примерно с 1 года и младше;
- 8) нет верного суждения.
91. Примером нарушения моторики ребенка с ЗПР является:
- 5) трудности концентрации в процессе деятельности;
- 6) страдает координация движений;
- 7) снижена прочность запоминания;
- 8) сужен объем восприятия.
92. Примером нарушения внимания ребенка с ЗПР является:
- 5) трудности концентрации в процессе деятельности;
- 6) страдает координация движений;
- 7) снижена прочность запоминания;
- 8) сужен объем восприятия.
93. Примером нарушения сенсорного развития ребенка с ЗПР является:
- 5) трудности концентрации в процессе деятельности;
- 6) страдает координация движений;
- 7) снижена прочность запоминания;
- 8) сужен объем восприятия.
94. Примером нарушения памяти ребенка с ЗПР является:
- 5) трудности концентрации в процессе деятельности;
- 6) страдает координация движений;
- 7) снижена прочность запоминания;
- 8) сужен объем восприятия.
95. Примером нарушения речи ребенка с ЗПР является:
- 5) нарушение звукопроизношения;
- 6) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
- 7) затруднено формирование самосознания;
- 8) слабо ориентируется в нормах поведения.
96. Примером нарушения социального поведения ребенка с ЗПР является:
- 5) нарушение звукопроизношения;
- 6) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
- 7) затруднено формирование самосознания;
- 8) слабо ориентируется в нормах поведения.
97. Примером нарушения мышления ребенка с ЗПР является:
- 5) нарушение звукопроизношения;
- 6) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
- 7) затруднено формирование самосознания;

- 8) слабо ориентируется в нормах поведения.
98. Примером нарушения нравственно-этического развития ребенка с ЗПР является:
- 5) нарушение звукопроизношения;
 - 6) замедлен процесс формирования мыслительных операций;
 - 7) затруднено формирование самосознания;
 - 8) слабо ориентируется в нормах поведения.
99. Отметьте параметры неготовности ребенка с ЗПР к школьному обучению:
- 5) не сформирована мотивационная готовность;
 - 6) низкий уровень эмоционально-волевой готовности;
 - 7) не сформированы все структурные компоненты деятельности;
 - 8) все ответы правильные.
100. Выберите верное суждение:
- 5) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР оказывается психологически неподготовленным к школе по всем параметрам;
 - 6) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР обычно психологически готов к школе по всем параметрам;
 - 7) без специальной коррекционной педагогической помощи ребенок с ЗПР обычно психологически интеллектуально готов к школе по всем параметрам;
 - 8) нет верного суждения.
101. Выберите верное суждение:
- 5) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо заменить загадку на другую;
 - 6) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо сказать им отгадку и продолжить работу над темой урока;
 - 7) если на уроке дети не отгадали предложенную учителем загадку – надо продолжить работу над данной загадкой;
 - 8) нет верного суждения.
102. Сколько видов помощи предъядвляется на коррекционном занятии:
- 5) 2;
 - 6) 3;
 - 7) 4;
 - 8) 5.
103. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии первым, после невозможности самостоятельного выполнения им задания:
- 5) организационная;
 - 6) эмоциональная;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
104. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после эмоциональной помощи:
- 5) организационная;
 - 6) эмоциональная;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
105. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после стимулирующей помощи:
- 5) организационная;
 - 6) эмоциональная;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
106. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после направляющей помощи:

- 5) организационная;
 - 6) эмоциональная;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
107. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после организационной помощи:
- 5) организационная;
 - 6) обучающая;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
108. Отметьте вид помощи, который оказывается ребенку с ЗПР на коррекционном занятии после обучающей помощи:
- 5) организационная;
 - 6) «рука в руке»;
 - 7) стимулирующая;
 - 8) направляющая.
109. Вариантом эмоциональной помощи на примере «Пирамидка» является:
- 5) «Начинай работу»;
 - 6) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 7) улыбка, подбадривание;
 - 8) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».
110. Вариантом стимулирующей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 5) «Начинай работу»;
 - 6) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 7) улыбка, подбадривание;
 - 8) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».
111. Вариантом направляющей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 5) «Начинай работу»;
 - 6) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 7) улыбка, подбадривание;
 - 8) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».
112. Вариантом организационной помощи на примере «Пирамидка» является:
- 5) «Начинай работу»;
 - 6) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 7) Улыбка, подбадривание;
 - 8) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».
113. Вариантом обучающей помощи на примере «Пирамидка» является:
- 5) «Начинай работу»;
 - 6) «Находи по очереди самые большие колечки...»;
 - 7) «Смотри как делаю я»;
 - 8) «Найди самое большое колечко... приложи к остальным... правильно, оно самое большое...».
114. В случае неудачи ребенка на коррекционном занятии, данный тип родителей начинает утверждать, что эти задания ребенок умеет выполнять:
- 5) невротический тип;
 - 6) психосоматический тип;
 - 7) авторитарный тип;
 - 8) все ответы правильные.

115. Условиями успешности сотрудничества психолога и родителей, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении, являются:
- 5) создание тренинговых групп для родителей;
 - 6) укрепление веры родителей в успех коррекционных мероприятий;
 - 7) осознанное принятие родителями целей коррекционных мероприятий;
 - 8) все ответы правильные.
116. К методам формирования сознания детей с трудностями в обучении относят:
- 5) рассказ;
 - 6) поручение;
 - 7) поощрение;
 - 8) нет правильного ответа.
117. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения детей с трудностями в обучении относят:
- 5) рассказ;
 - 6) поручение;
 - 7) поощрение;
 - 8) нет правильного ответа.
118. К методам стимулирования поведения детей с трудностями в обучении относят:
- 5) рассказ;
 - 6) поручение;
 - 7) поощрение;
 - 8) нет правильного ответа.
119. К методам контроля, самоконтроля и самооценки в рамках воспитания детей с трудностями в обучении относят:
- 5) поручение;
 - 6) упражнение;
 - 7) создание воспитывающих ситуаций;
 - 8) анализ результатов деятельности.
120. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, называются:
- 5) методы упражнения;
 - 6) методы убеждения;
 - 7) методы самооценки;
 - 8) методы стимулирования поведения.
121. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, называются:
- 5) методы упражнения;
 - 6) методы убеждения;
 - 7) методы самооценки;
 - 8) методы стимулирования поведения.
122. Согласно определению Щурковой Н.Е., методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников называются:
- 5) методы упражнения;
 - 6) методы убеждения;
 - 7) методы самооценки;
 - 8) методы стимулирования поведения.
123. К методам формирования социального опыта детей относят:
- 5) упражнение;
 - 6) поручение;
 - 7) пример;
 - 8) все ответы правильные.

124. Методам осмысления детьми своего социального опыта относят:

- 5) поручение;
- 6) пример;
- 7) дискуссия;
- 8) нет правильного ответа.

125. К методам самоопределения личности ребенка, помогающим ребенку стать субъектом деятельности, относят:

- 5) пример;
- 6) методы взаимопонимания;
- 7) упражнение;
- 8) методы стимулирования поведения.

126. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относят:

- 5) соревнование;
- 6) создание ситуации успеха;
- 7) поощрение;
- 8) все ответы правильные.

127. Выберите определение понятию «Педагогическая технология»:

- 5) продуманная во всех отношениях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учеников и учителя;
- 6) система специальных занятий, направленных на создание условий для гармоничного развития личности;
- 7) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;
- 8) все ответы верны.

128. Признаком педагогической технологии является:

- 5) наличие объекта деятельности;
- 6) наличие субъекта деятельности;
- 7) гарантия результатов;
- 8) нет правильного ответа.

129. В структуру педагогической технологии входят:

- 5) концептуальная часть;
- 6) содержательная часть;
- 7) процессуальная часть;
- 8) все ответы правильные.

130. К критериям оценки эффективности педагогической технологии относят:

- 5) управляемость;
- 6) научность;
- 7) системность;
- 8) все ответы верны.

131. К общепедагогическим технологиям относят:

- 5) ТРИЗ-технологии;
- 6) технологии М.Монтессори;
- 7) коммуникативные технологии;
- 8) все ответы верны.

132. К специальным педагогическим технологиям относят:

- 5) ТРИЗ-технологии;
- 6) технологии М.Монтессори;
- 7) коммуникативные технологии;
- 8) нет правильного ответа.

133. К специальным педагогическим технологиям относят:

- 5) ТРИЗ-технологию;
- 6) технологию взаимодействия;
- 7) технологию коллективного способа обучения;
- 8) все ответы верны.

134. Одной из составляющих здоровьесберегающей технологии является:

- 5) формирование коммуникативных способностей;
- 6) обеспечение социального взаимодействия;
- 7) снятие перегрузок;
- 8) перевод фантастической ситуации в реальную.

135. Составляющими технологии коммуникативного обучения являются:

- 1) формирование коммуникативных способностей;
- 2) использование различных видов диалоговой деятельности;
- 3) использование образцов диалогов;
- 4) все ответы верны.

136. Признаком здоровьесберегающего обучения является:

- 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

137. Признаком игровой технологии является:

- 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

138. Признаком ТРИЗ-технологии является:

- 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

139. Признаком технологии социального взаимодействия является:

- 5) обеспечение режима учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- 6) обучение детей преобразовывать объект, ситуацию;
- 7) создание на уроке игровой атмосферы, побуждающей у детей желание действовать;
- 8) обеспечение активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью.

140. Спецификой реализации игровых технологий является:

- 5) перевод фантастической ситуации в реальную;
- 6) включение образовательных задач в содержание игры;
- 7) снятие перегрузок;
- 8) использование образцов диалогов.

141. В основе реализации технологии социального взаимодействия лежат следующие требования:

- 5) деятельностное опосредование формируемых знаний;
- 6) обеспечение комплексного решения проблемы в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- 7) обеспечение одновременного проведения диагностики и стимуляции социального взаимодействия;
- 8) все ответы верны.

142. Способами побуждения ребенка к действию в рамках технологии социального взаимодействия являются:

- 5) разучивание социальных ролей;
- 6) организация «взаимодействия рядом»;
- 7) словесное обращение к нему;
- 8) все ответы верны.

143. ТРИЗ расшифровывается как:

- 5) теория развития и знания;
- 6) творческая реализация интересных задумок;
- 7) творчество-развитие-интерес-знания;
- 8) теория решения изобретательных задач.

144. В процессе ТРИЗ-игры дети учатся:

- 5) выявлять аналогии;
- 6) работать в группах;
- 7) решать противоречия;
- 8) все ответы верны.

145. В процессе ТРИЗ-игры дети учатся:

- 5) снимать перегрузки;
- 6) коллективным способом действия;
- 7) решать противоречия;
- 8) нет верного ответа.

146. Педагогическая технология, обучение в которой строится на решении проблемной ситуации, которая стимулирует ребенка к постановке множества вопросов и поиску оптимального количества вариантов решений, называется:

- 5) ТРИЗ-технология;
- 6) технология коллективного способа обучения;
- 7) инновационная технология «Педагогические мастерские»;
- 8) нет верного ответа.

147. Принципами построения педагогических мастерских являются:

- 5) знания не даются, а выстраиваются;
- 6) отсутствие оценки;
- 7) отсутствие соперничества;
- 8) все ответы верны.

148. Технология коллективного способа обучения разработана:

- 5) М.М.Семаго, Н.Я. Семаго;
- 6) А.В. Ривиным, В.К. Дьяченко;
- 7) Л.С. Выготским, А.Р. Лурия;
- 8) нет правильного ответа.

149. Достоинствами коллективного способа обучения являются:

- 5) формирование общеучебных умений и навыков;
- 6) обеспечение полноценного понимания учебного материала;
- 7) активизация умственной деятельности учеников;
- 8) все ответы верны.

150. К недостаткам коллективного способа обучения можно отнести:

- 5) формирование неадекватной оценки своих возможностей;
- 6) шум во время совместной работы;
- 7) непрочное усвоение знаний;
- 8) все ответы верны.

151. Принципами педагогики М. Монтессори являются:

- 5) интерес;
- 6) право выбора;
- 7) дисциплина и порядок;

- 8) все ответы верны.
152. К условиям эффективности методики Н.А. Зайцева относят:
- 5) частая смена игр;
 - 6) выбор оптимальной скорости чтения таблиц;
 - 7) доброжелательность в отношении к ученику;
 - 8) все ответы верны.
153. Согласно принципу коррекции «сверху вниз» психокоррекционная работа должна осуществляться:
- 5) на уровне актуального развития;
 - 6) в зоне ближайшего развития;
 - 7) в зоне творческого потенциала личности;
 - 8) все ответы верны.
154. Направлениями коррекционной работы со школьниками с трудностями в обучении являются:
- 5) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
 - 6) развитие основных мыслительных операций;
 - 7) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
 - 8) все ответы верны.
155. Компонентами готовности учителя-дефектолога к коррекционной работе являются:
- 5) практическая готовность;
 - 6) практикующая готовность;
 - 7) эмоциональная готовность;
 - 8) волевая готовность.
156. Наличие определенных свойств личности, необходимых для качественного осуществления коррекционной работы, составляет основу:
- 5) теоретической готовности к коррекционной работе;
 - 6) практической готовности к коррекционной работе;
 - 7) личностной готовности к коррекционной работе;
 - 8) нет правильного ответа.
157. Видами психокоррекции являются:
- 5) консультирование;
 - 6) собственно коррекционная работа;
 - 7) психологическое просвещение;
 - 8) все ответы верны.
158. К принципам психокоррекционной работы относят:
- 5) принцип единства диагностики и коррекции;
 - 6) деятельностный принцип;
 - 7) принцип преимущественности коррекции каузального типа;
 - 8) все ответы верны.
159. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для усвоения школьной программы, включает:
- 5) графические умения;
 - 6) познавательная активность;
 - 7) фонематический слух;
 - 8) все ответы верны.
160. Выбор формы (индивидуальная или групповая) проведения коррекционного занятия зависит от:
- 5) возраста детей;
 - 6) опыта дефектолога;
 - 7) сложности дефекта;
 - 8) все ответы верны.

161. Характерными особенностями деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста являются:
- 5) трудности в переключении с одного задания на другое;
 - 6) не сформированная произвольная регуляция деятельности;
 - 7) импульсивность;
 - 8) все ответы верны.
162. Особенности речи ребенка дошкольного возраста с ЗПР являются:
- 5) трудности понимания многоступенчатых инструкций;
 - 6) ограниченность словарного запаса;
 - 7) недоступность творческого рассказывания;
 - 8) все ответы верны.
163. Одной из проблем сенсорного развития дошкольников с ЗПР является:
- 5) отсутствует ориентировочно-исследовательская деятельность;
 - 6) отсутствует точность зрительного восприятия;
 - 7) сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове;
 - 8) все ответы верны.
164. Незрелость эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР обуславливает:
- 5) неготовность к внеситуативно-личностному общению со взрослым;
 - 6) отсутствие точности зрительного восприятия;
 - 7) трудности в понимании многоступенчатых инструкций;
 - 8) все ответы правильные.
165. Особенностью восприятия школьников с трудностями в обучении является:
- 5) не критичность поведения;
 - 6) затруднения в понимании схематичных изображений;
 - 7) низкий уровень классификации;
 - 8) нет правильного ответа.
166. Особенности познавательной сферы школьников с трудностями в обучении проявляются в:
- 5) развитии мышления;
 - 6) развитии речи;
 - 7) развитии памяти;
 - 8) все ответы верны.
167. Классификация школьников с ЗПР по особенностям деятельности предложена:
- 5) К.В.Лебединской;
 - 6) М.М.Семаго, Н.Я.Семаго;
 - 7) И.А.Коробейниковым;
 - 8) В.И.Лубовским.
168. Согласно классификации школьников по особенностям деятельности выделяют следующее количество групп школьников с трудностями в обучении:
- 5) 2;
 - 6) 3;
 - 7) 4;
 - 8) 5.
169. Ощущение страха, что их ребенок не сможет выполнить предлагаемые задания на коррекционном занятии, характерно для следующего типа родителей:
- 5) невротический тип;
 - 6) психосоматический тип;
 - 7) авторитарный тип;
 - 8) все ответы верны.
170. Смены полярных настроений (то безудержная радость, то глубочайшая депрессия, вызванная незначительным поводом) – характерные черты следующего типа родителей, воспитывающих детей с ОПФР:

- 5) невротический тип;
 - 6) психосоматический тип;
 - 7) авторитарный тип;
 - 8) все ответы верны.
171. После этапа формирования увлечения родителей процессом развития ребенка наступает следующий этап:
- 5) привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
 - 6) конспектирование уроков, проводимых специалистом;
 - 7) раскрытие перед родителями возможности личного поиска творческих подходов;
 - 8) демонстрация родителям приемов работы с ребенком.
172. После этапа привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу наступает следующий этап работы:
- 5) конспектирование уроков, проводимых специалистом;
 - 6) раскрытие перед родителями возможности личного поиска творческих подходов;
 - 7) формирование увлечения родителей процессом развития ребенка;
 - 8) нет правильного ответа.
173. Формами работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями в обучении, являются:
- 5) демонстрация родителям приемов работы с ребенком;
 - 6) конспектирование уроков проводимых специалистом;
 - 7) выполнение домашних заданий со своим ребенком;
 - 8) все ответы верны.
174. Формами работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями в обучении, являются:
- 5) арттерапия;
 - 6) чтение родителями специальной литературы;
 - 7) просмотр телепередач;
 - 8) все ответы верны.
175. В процессе ведения занятия с ребенком с ОПФР и его родителями специалист ставит перед собой следующие цели:
- 5) обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка;
 - 6) коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
 - 7) коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком;
 - 8) все ответы верны.
176. Выберите пример оценки основных личностных качеств педагога (по В.П. Симонову):
- 5) степень организованности, дисциплированности;
 - 6) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
 - 7) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
 - 8) рациональность использования времени занятия.
177. Выберите пример оценки основных характеристик и поведения учащихся (по В.П. Симонову):
- 5) степень организованности, дисциплированности;
 - 6) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
 - 7) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
 - 8) рациональность использования времени занятия.
178. Выберите пример оценки содержания деятельности преподавателя и учащихся (по В.П. Симонову):
- 5) степень организованности, дисциплированности;
 - 6) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
 - 7) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
 - 8) рациональность использования времени занятия.

179. Выберите пример оценки способов деятельности преподавателя и учащихся (по В.П. Симонову):
- 5) степень организованности, дисциплированности;
 - 6) знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция;
 - 7) актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью;
 - 8) рациональность использования времени занятия.
180. Низшая степень обученности по Симонову В.П.:
- 5) понимание;
 - 6) запоминание;
 - 7) различение;
 - 8) применение.
181. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда ученик отвечает на вопросы только репродуктивного характера:
- 5) понимание;
 - 6) запоминание;
 - 7) различение;
 - 8) применение.
182. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример:
- 5) различение;
 - 6) запоминание;
 - 7) понимание;
 - 8) применение.
183. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях:
- 5) различение;
 - 6) запоминание;
 - 7) понимание;
 - 8) применение.
184. Определите степень обученности по Симонову В.П., когда учащийся умеет творчески применить полученные теоретические знания:
- 5) запоминание;
 - 6) понимание;
 - 7) применение;
 - 8) перенос.
185. Выберите верное суждение:
- 5) принято выделять 3 вида коммуникации: вербальная, невербальная, проксемика;
 - 6) принято выделять 3 вида коммуникации: вербальная, невербальная, базовые диалоговые навыки;
 - 7) принято выделять 2 вида коммуникации: вербальная и невербальная;
 - 8) все ответы верны;
186. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:
- 5) способность выражать свои желания;
 - 6) визуальное общение;
 - 7) кинетика;
 - 8) паралингвистика.
187. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:
- 5) реакцию на речь окружающих;
 - 6) визуальное общение;
 - 7) кинетика;
 - 8) паралингвистика.
188. Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:

- 5) восприятие и понимание;
 - 6) визуальное общение;
 - 7) кинетика;
 - 8) паралингвистика.
189. К формам невербальных средств общения относят:
- 5) способность выражать свои желания;
 - 6) визуальное общение;
 - 7) способность выражать свои желания;
 - 8) реакцию на речь окружающих.
190. К формам невербальных средств общения относят:
- 5) способность выражать свои желания;
 - 6) способность выражать свои желания;
 - 7) кинетику;
 - 8) реакцию на речь окружающих.
191. К формам невербальных средств общения относят:
- 5) способность выражать свои желания;
 - 6) паралингвистику;
 - 7) способность выражать свои желания;
 - 8) реакцию на речь окружающих.
192. К формам невербальных средств общения относят:
- 5) проксемику;
 - 6) способность выражать свои желания;
 - 7) способность выражать свои желания;
 - 8) реакцию на речь окружающих.
193. К кинетике относят:
- 5) диапазон голоса;
 - 6) жесты;
 - 7) контакт глаз;
 - 8) пространственную организацию общения.
194. К кинетике относят:
- 5) диапазон голоса;
 - 6) мимику;
 - 7) контакт глаз;
 - 8) пространственную организацию общения.
195. Психологическая структура коммуникации включает в себя следующие элементы:
- 5) потребность в коммуникации;
 - 6) умение выразить социальные функции в процессе коммуникации;
 - 7) умение использовать базовые диалогические навыки;
 - 8) все ответы верны.
196. К структурным параметрам, задающим содержание межличностных отношений относят:
- 5) оценку отношений;
 - 6) позицию партнеров;
 - 7) степень знакомства;
 - 8) все ответы верны.
197. В условиях детской группы выделяют следующие по уровню организации межличностные отношения:
- 5) функционально-ролевые;
 - 6) эмоционально-оценочные;
 - 7) личностно-смысловые;
 - 8) все ответы правильные.
198. Кратким описанием функционально-ролевого межличностного отношения является:
- 5) симпатии и антипатии;

- б) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 7) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 8) все ответы верны.
199. Кратким описанием эмоционально-оценочного межличностного отношения является:
- 5) симпатии и антипатии;
 - б) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 7) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 8) все ответы верны.
200. Кратким описанием личностно-смыслового межличностного отношения является:
- 5) симпатии и антипатии;
 - б) нормы, роли, ценности, образцы поведения;
 - 7) переживание интересов и потребностей другого как своих собственных;
 - 8) все ответы верны.
201. Отметьте особенности личности, определяющие популярность ученика в классе:
- 5) гуманность;
 - б) коммуникативная компетентность;
 - 7) положительная альтруистическая установка;
 - 8) все ответы правильные.
202. Отметьте отличительные признаки совместной деятельности (по А.В.Петровскому):
- 5) пространственное и временное сопричастие участников;
 - б) наличие единой цели;
 - 7) наличие системы организации и руководства;
 - 8) все ответы верны.
203. Укажите виды коллективных игр, используемых для формирования положительных межличностных отношений в классе:
- 5) коллективные творческие игры;
 - б) игры-драматизации;
 - 7) игры-соревнования;
 - 8) все ответы верны.
204. Выберите пример задания, направленного на нормализацию самовосприятия:
- 5) походить как лев;
 - б) изобрази ситуацию – помирись в другом;
 - 7) рисование «Каким я хочу стать»;
 - 8) нет правильного ответа.
205. Выберите пример задания, направленного на нормализацию самовосприятия:
- 5) походить как лев;
 - б) изобрази ситуацию – помирись в другом;
 - 7) «Как улучшить настроение?»;
 - 8) нет правильного ответа.
206. К основным подходам по формированию благоприятных межличностных отношений в процессе учебной деятельности относят:
- 5) использование плано-ориентированного обучения;
 - б) использование еженедельной работы по плану;
 - 7) постоянное создание учебных ситуаций, в которых принимали бы участие все дети;
 - 8) все ответы верны.
207. В каком году была разработана Институт коррекционной педагогики Концепция коррекционно-развивающего обучения:
- 5) 1992;
 - б) 1993;
 - 7) 1999;
 - 8) 2002.
208. Признаком инклюзии является:

- 5) все ученики ОПФР посещают школу, которая находится по-соседству;
 - 6) планируются мероприятия, призванные поддержать социальную инклюзию;
 - 7) администрация школы рада видеть всех учеников в своей школе;
 - 8) все ответы верны.
209. Выберите верное утверждение:
- 5) трудности в общении с окружающими людьми у детей с ЗПР не связаны с замедлением темпов и качественным своеобразием их эмоционально-личностного развития;
 - 6) школьники с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении;
 - 7) школьники с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, в меньшей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении;
 - 8) нет верного утверждения.
210. Какой вид задач не ставится при коррекционной работе:
- 5) обучающая;
 - 6) коррекционно-развивающая;
 - 7) воспитательная;
 - 8) нет правильного ответа.

**Дисциплина «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении,
обусловленными задержкой психического развития»**

Перечень вопросов к экзамену

1. Подходы к определению понятия ЗПР.
2. Классификации ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическая характеристика школьников с трудностями в обучении.
5. Особенности познавательной сферы школьников с трудностями в обучении.
6. Особенности личности школьников с трудностями в обучении.
7. Особенности учебной деятельности школьников с трудностями в обучении.
8. Особенности усвоения математики школьниками с трудностями в обучении.
9. Особенности овладения навыками чтения и письма школьниками с трудностями в обучении.
10. Интегрированное обучение детей с трудностями в обучении.
11. Формы интегрированного обучения школьников с трудностями в обучении в РБ.
12. Условия успешности интегрированного обучения детей с трудностями в обучении.
13. Методы обучения детей с трудностями в обучении. Классификации. Характеристика. Специфика использования.
14. Система коррекционно-развивающего обучения: диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направления.
15. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
16. Компоненты готовности учителя-дефектолога к коррекционной работе.
17. Социально-педагогическая запущенность, характеристика, подходы к коррекции.
18. Методика воспитательной работы с детьми с трудностями в обучении, основные направления и содержание.
19. Классификации методов воспитания.

20. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
21. Современные воспитательные технологии, используемые в условиях коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
22. Методы организации внеклассной воспитательной работы с детьми с трудностями в обучении.
23. Компоненты готовности учителя-дефектолога к коррекционной работе.
24. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР.
25. Психологическая помощь детям с трудностями в обучении.
26. Виды помощи на коррекционно-развивающем занятии.
27. Принципы отбора коррекционных и развивающих заданий для комплексного психокоррекционного и (или) развивающего занятия. Составление конспекта коррекционного и (или) развивающего занятия.
28. Коррекционная работа учителя-дефектолога со школьниками с трудностями в обучении. Цели, специфика реализации.
29. Содержание внеклассной работы с детьми с трудностями в обучении в условиях учебно - воспитательного процесса.
30. Обучении межличностному взаимодействию детей с трудностями в обучении.
31. Развитие личности детей с трудностями в обучении.
32. Коррекционная работа учителя-дефектолога со школьниками с трудностями в обучении. Проблемы планирования.
33. Комплексная психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.
34. Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.
35. Содержание экологического воспитания детей с трудностями в обучении. Особенности реализации.
36. Содержание эстетического воспитания детей с трудностями в обучении. Особенности реализации.
37. Содержание нравственно- этического воспитания детей с трудностями в обучении. Особенности реализации.
38. Цели и задачи физического воспитания детей с трудностями в обучении. Содержание. Особенности реализации.
39. Содержание трудового воспитания детей с трудностями в обучении. Особенности реализации.
40. Профориентация школьников с трудностями в обучении, особенности профориентационной работы.

Репозиторий ВГУ