

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

**Кафедра коррекционной работы**

**Учебно-методические материалы по курсу**  
**«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска**  
**в речевом развитии»**

**Автор-составитель: ст. преподаватель Лауткина С.В.**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины курса «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»**

- сформировать у студентов-дефектологов знания о возможностях оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.
- познакомить студентов с принципами, направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

- познакомить студентов с современными подходами в оказании ранней помощи детям с особенностями психофизического развития;
- подготовить студентов к проведению коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- учить студентов планировать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста на диагностической основе;
- учить студентов приемам стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста;
- консультировать родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

### **1.3. Методы в обучении по дисциплине**

чтение и обсуждение лекционного курса;  
проведение семинарских, практических занятий;  
проведение эмпирических исследований у группы детей раннего возраста и обработка полученных данных;  
анализ журнальных статей;  
анонсирование статей;  
анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий;  
составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий;  
изготовление стимульного и дидактического материалов;  
написание сочинений, эссе;  
выполнение рефератов;  
подготовка тематических сообщений;  
конспектирование первоисточников;  
подготовка мульти-медийных презентаций;  
самостоятельная работа студентов

### **1.4. Средства обучения дисциплине**

Основные нормативно-правовые документы специального образования

Открытые уроки, воспитательные мероприятия в ЦКРОиР, детских садах для детей с ОПФР, психодиагностика детей с ОПФР ПМПК (CD и DVD-диски).

Мультимедийные презентации по темам курса.

Презентация программы «Арт-терапия в специальном образовании» (мультимедиа оснащение)

Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития : уч.-метод.пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,

2011. – 47 с.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.

Конспекты фронтальных и индивидуальных занятий.

Примерное оборудование кабинета раннего вмешательства.

Примерный план посещения семьи.

Памятка-опросник контроля за поведением детей первого (второго, третьего) года жизни.

Примерное содержание записи заключения.

Индивидуальные программы (карты) развития ребенка раннего возраста.

Возрастные нормы нервно-психического развития детей раннего возраста.

Тестовые задания для контроля знаний.

**Стимульный материал и протоколы к методикам:** «Диагностика нервно-психического развития детей первого (второго, третьего) годов жизни» (Е.А. Стребелева), Мюнхенская функциональная диагностика развития, нормы психофизического развития, тесты развития детей раннего возраста (Ш. Бюллер, Г. Гетцер), тесты Валентайна, PORTAGE М. Уайт, Р. Камерон и др.

**Для скрининг-диагностики слуха** ребенка методики: обследование с помощью специального портативного аудиометра – звукореактотеста (ЗРТ – 01); метод «гороховых проб» (авторы – А.А.Невская, Л.И.Леушина); обследование слуха с помощью шепотной речи; методика Л.В. Неймана.

**Скрининг зрительных функций методики:** проверка устойчивости бинокулярной фиксации с помощью офтальмологического фонарика; проверка характера и объема прослеживаемых движений глаз; проверка полей зрения; приблизительная оценка остроты зрения (с помощью мелких крупинок).

## 1.5. Требования к результатам обучения

Студент должен **знать:**

- современные подходы в оказании ранней помощи детям с особенностями психофизического развития;
- историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта «раннего вмешательства»;

**уметь:**

- планировать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста на диагностической основе;
- проводить коррекционную работу с детьми раннего возраста;

- применять приемы стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста;
- консультировать родителей по сопровождению детей с фактором риска в речевом развитии.

***владеть:***

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- теоретическими основаниями построения процесса изучения, диагностики и коррекции отклонений в раннем развитии детей.

Репозиторий ВГУ

## 2.1. Наименование тем практических (семинарских) занятий и их содержание

№	Наименование раздела, темы	Содержание
1	2	3
1	<p><b>Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития в Республике Беларусь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодекс об образовании Республики Беларусь об оказании ранней комплексной помощи.</li> <li>2. Теоретическое обоснование необходимости реструктуризации системы специального дошкольного образования в Республике Беларусь и введение новой службы ранней комплексной помощи детям «группы высокого риска».</li> <li>3. Новые принципы коррекционно-компенсаторного сопровождения.</li> <li>4. Основные функции системы ранней комплексной помощи.</li> <li>5. Структурная характеристика системы ранней диагностики и комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.</li> <li>6. Основные направления реализации модели ранней диагностики и комплексной помощи детям.</li> <li>7. Цели и задачи служб ранней диагностики нарушений и комплексной помощи в системе специального образования.</li> </ol>
2	<p><b>Психологические особенности детей раннего возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предметно-игровой деятельности и общения со взрослым у ребенка раннего возраста.</li> <li>2. Особенности развития восприятия, памяти и мышления у ребенка раннего возраста.</li> <li>3. Развитие общения, основ социальных отношений и речи у ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Две линии развития речи у детей раннего возраста.</li> <li>5. Три этапа речевого развития. Р</li> <li>6. Развитие коммуникативной функции речи.</li> </ol>
3	<p><b>Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития.</li> <li>2. Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОПФР.</li> <li>3. Программно-методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе.</li> <li>4. Основные этапы работы.</li> <li>5. Развитие чувствительности тела в раннем возрасте.</li> <li>6. Развитие моторики (общей и тонкой), мимики лица и артикуляционного аппарата в раннем возрасте.</li> <li>7. Понимание речи и развитие речевой активности.</li> <li>8. Формирование наглядно-действенного мышления.</li> </ol>

		9. Сенсорное развитие. 10. Развитие предпосылок игровой деятельности и познавательной активности в процессе ознакомления с предметами и действиями с ними.
4	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.</b>	1. Программа психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста. 2. Принципы отбора содержания для индивидуальной коррекционной работы. 3. Создание условий для индивидуально-коррекционной работы. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.

## 2.2. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям

**Тема: Ранняя комплексная помощь – новое направление в науке и практике.  
Проблемы и новые подходы**

### Вопросы и задания

1. Дайте определение ранней комплексной помощи.
2. Как Вы понимаете положения статьи 25 Всеобщей декларации прав человека «Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь»?
3. Что относится к мероприятиям по оказанию ранней комплексной помощи?
4. Назовите научные исследования в области раннего детства, в которых подчеркивается важность раннего возраста становлении ряда функций в развитии ребенка.
5. Расскажите о становлении системы ранней комплексной помощи в отечественной специальной педагогике (исторический аспект).
6. Расскажите о программах по раннему вмешательству (зарубежный и отечественный опыт).
7. Назовите наиболее известные программы ранней диагностики и ранней помощи.
8. Законспектируйте основные пункты (8) концепции нормализации шведского ученого Бенгтона Нирье (1969).
9. Как Вы понимаете основной тезис концепции нормализации: «Жизнь человека с ограничениями должна быть организована настолько нормально, насколько это возможно».
10. Напишите сочинение (эссе) на тему: «Мой опыт нормализации жизни человека с ограничениями».

**Тема: Психологические особенности детей раннего возраста**

### Вопросы и задания

1. Проанализировать и обсудить в группе программы ранней диагностики и ранней помощи: *Коннектикутский тест «Обследование развития новорожденных и детей до трех лет», Каролинский учебный план для детей от рождения до пяти лет, Гавайский*

*профиль раннего обучения, Руководство Портейдж, Мюнхенская функциональная диагностика, программа ранней диагностики развития «Тандем» (Голландия).*

2. Выскажите Ваше мнение и обсудите его в группе слушателей на следующие положения.

В 1986 г. Конгресс США принял поправки к Закону об образовании, имеющие отношения к детям (возраст – от рождения до двух лет, а в некоторых штатах – до трех лет) из групп медицинского, генетического и социального риска. В соответствии с Законом PL 99-457 в США определены категории детей от 0 до трех лет, подлежащих помощи в рамках программы раннего вмешательства (early intervention). Это:

1) дети с отставанием в развитии, установленным с помощью научно апробированных диагностических инструментов и процедур. Отставание может иметь место в одной или более областей развития: речевое, моторное, когнитивное, языковое, эмоциональное, социальное, навыки самообслуживания;

2) дети с физическими и эмоциональными или психическими нарушениями, которые с очень большой вероятностью приводят к отклонениям, задержке в развитии.

3. Прочитайте ниже приведенные положения о скрининг-диагностике. Дополните данные положения собственными примерами, извлеченными из литературы или личного опыта.

**Скрининг-диагностика** (от англ. *screening* – «просеивание»), позволяет выявить «подозрения» на отклонения в развитии. Основным методом на этом уровне является **скрининг по факторам риска**. Выявление у ребенка двух и более факторов риска значительно повышает риск возникновения у ребенка отклонений в развитии. Выделяют следующие **факторы риска**:

- возраст родителей, в том числе возраст матери старше 40 лет, особенно при первой беременности;
- патологическое течение беременности у женщин (токсикозы беременности, хронические соматические и гинекологические заболевания, инфекционные заболевания, анемия беременных, функциональные поражения почек, печени и других органов, эндокринные заболевания, артериальная гипертензия);
- инфекционные заболевания у женщин в период беременности (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегаловирусная инфекция, гепатит С и другие);
- тяжелая гипоксия плода;
- асфиксия новорожденного;
- внутриутробная или неонатальная инфекция у детей (сразу же после родов и в первые дни и недели жизни);
- глубокая степень недоношенности;
- низкая и экстремально низкая масса тела при рождении;
- переносимость;
- тяжелое гипоксически-ишемическое поражение ЦНС;
- тяжелое гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС;
- внутричерепная родовая травма у детей;
- гемолитическая болезнь новорожденных;
- синдром дыхательных расстройств у детей или другая патология, потребовавшая проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в неонатальном периоде;
- хирургическое вмешательство в неонатальном периоде по любой причине;
- патологический характер гипербилирубинемии у детей (в том числе с «затянувшейся» желтухой);

- нарушения темпа роста и развития в первые месяцы жизни по неустановленной причине;
- наследственные нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

4. В чем заключается раннее распознавание отклонений речевого развития у детей?

5. Назовите значимые показатели лингвистического развития детей, позволяющие рано определить отставание или нарушение анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности.

6. Что относится к признакам риска задержки речевого развития?

**Тема: Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.**

### Вопросы и задания

1. Расскажите о двух основных направлениях конструирования программ «раннего вмешательства»: *психотерапевтическое и социально-педагогическое.*

2. Прочитайте информацию о моделях раннего психотерапевтического вмешательства. Выскажите Ваше мнение на реализацию данных моделей. Обсудите это в группе слушателей.

1) *Модель «Тренировка взаимодействия»* (Т. Field) ставит своей целью качественное изменение поведения взрослого в ходе сеансов развивающего взаимодействия в диаде «мать – дитя»; содержит набор инструкций для матери для углубления эмпатийных контактов с младенцем (увеличение периодов зрительных контактов «глаза в глаза», имитация поведения младенца, игры, соответствующие возрасту ребенка и т.д.).

2) *Модель «Руководство взаимодействием»* (W. McDonough) предусматривает позитивное изменение отношений взрослого и ребенка. С помощью видеотехники фиксируется характер взаимодействия ребенка и родителей, затем в ходе семейных встреч закрепляются положительные моменты снятого на видеопленку эпизода, что способствует повышению уровня понимания поведения ребенка значимыми взрослыми, осознанию родителями собственной роли, гармонизации внутрисемейных отношений.

3) *Модель «Психодинамическая психотерапия»* (С. Fraiberg) направлена на выяснение причин конфликтных отношений матери и ребенка, на нейтрализацию отрицательных переживаний матери (сохранившихся в памяти патологических переживаний, ролевых представлений), влияющих на текущее взаимодействие с младенцем. Психотерапевтическое воздействие на какой-то один элемент системы изменяет и трансформирует влияние по всей системе.

3. В чем заключается раннее социально-педагогическое вмешательство?

4. Расскажите о содержании каждого из трех этапов осуществления ранней комплексной помощи.

5. Составить 2-3 конспекта коррекционных занятий с детьми раннего возраста. Обсудить их в группе.

6. Сделать мульти-медийную презентацию по одному из вопросов курса.

**Тема: Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития в Республике Беларусь**

**Вопросы и задания**

1. Проанализируйте Кодекс об образовании Республики Беларусь с позиции ранней комплексной помощи. Законспектируйте и обсудите в группе положения Кодекса, относящиеся к ранней комплексной помощи.

2. Познакомьтесь с *Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 апреля 2006 г. № 33*. Выделите последовательность деятельности учреждений в рамках межведомственного взаимодействия. Представьте в виде отчета.

3. Проанализируйте *Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*, утверждённом постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74. Законспектируйте аспекты, где сделан акцент на максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного психолого-педагогического воздействия на ребёнка.

4. Познакомьтесь с отдельными извлечениями из *методических рекомендаций по использованию психолого-педагогического диагностического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий* от 06.04.2006 № И-08-12/97. Для психолого-педагогической диагностики используются следующие диагностические методики. По возможности подберите 2-3 методики из заявленного списка, обсудите методику их предъявления, фиксации и обработки полученных результатов в группе студентов.

№	Методика, автор	Валидность	Периоды		
			Младенчество (0-1 год)	Раннее детство (1-3 года)	Источник
1	Тесты развития детей раннего возраста (Ш.Бюллер и Г.Гетцер)	Изучение развития нервно-психической деятельности ребенка. Проводится методом наблюдения естественных жизненных реакций ребенка в естественной ситуации	+	+	1
2	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Профиль нормального развития ребенка. Включает весь комплекс психомоторных показателей ежемесячно	+	+	2, 3
3	Метод количественной оценки возрастного психомоторного развития новорожденных и грудных детей	Позволяет объективизировать уровень развития и определить, какие функции страдают в первую очередь и в какой степени	+		4
4	Нормы психофизического развития ребенка	Профиль нормального развития ребенка. Включает весь комплекс психофизических показателей ежемесячно	+		5
5	Особенности психомоторного развития детей	Изучение развития нервно-психической деятельности ребенка	+	+	6
6	Тесты Валентайна	Определение общего уровня развития, в первую очередь интеллектуального		+	1
7	Нормы психофизического развития ребенка от 1 до 3 лет	Комплекс диагностических методик, направленных на изучение познавательной сферы			+
8	PORTAGE. М.Уайт, Р.Камерон	Профиль нормального развития ребенка. Включает весь комплекс психомоторных показателей	+	+	7

**Источники:**

1. Комкова Е.И. Диагностика интеллекта детей дошкольного возраста.
2. Хельбрюгге Т. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первый год жизни. – Мн.: «Открытые двери», 1997.
3. Хельбрюгге Т. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Второй и третий годы жизни. – Мн.: «Открытые двери», 1997.
4. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981. – 272 с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. М.: АРКТИ, 2001.
6. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития \под ред. Стребелевой Е.А. – М.: «Полиграф сервис», 1998. – 336 с.
7. PORTAGE. Программа раннего обучения. М.Уайт, Р.Камерон. NFER-NELSON

**Тема: Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста**

**Вопросы и задания**

1. Познакомиться с примерным оборудованием кабинета раннего вмешательства (по материалам Н.А. Степура, Л.Ф. Бурдыко, И.А.Носко «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»). Обсудить в группе специфику организации образовательной среды такого кабинета.

2. Составить примерный план посещения семьи ребенка с ОПФР.

3. Назовите принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Дайте характеристику каждому принципу.

4. В чем заключается стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза?

5. Расскажите о цели и содержании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.

6. Составьте индивидуальный план обслуживания семьи ребенка раннего возраста.

7. Что такое лекотеки?

8. Назовите критерии эффективности применения лекотек.

9. Обсудить в группе индивидуальные коррекционно-развивающие программы с детьми раннего возраста.

10. Сделать мульти-медийную презентацию по одному из вопросов курса.

### 3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.1. Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 69-72.
2. Аксёнова, Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3 лет / Л.И. Аксёнова, А.А. Лисеев, Н.Ш. Тюрина, Е.В.Шкадаревич // Дефектология. – 2002. – № 2. – С. 3–27.
3. Борисенко, М.Г. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста : Методическое пособие / М.Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.В. Кирьянова, Н.Н. Рачковская. – СПб.: «Паритет», 2002. – 64 с.
4. Бурдыко, Л.Ф. Основные принципы разработки содержания программы ранней комплексной помощи детям, обучающимся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л.Ф. Бурдыко. – Дефектология. – 2007. – С. 44 – 46.
5. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
6. Волосова, Е.Б. Раннее детство : познавательное развитие : метод. пособие /Е.Б. Волосова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина. – М., 1993.
9. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Психология. – 1995. – Вып. 1. – С. 55-77.
10. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 1999.
11. Галигузова, Л.Н. Ранний возраст: развитие процессуальной игры / Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 41-47.
12. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М., 2002.
13. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития; под ред. Е.А. стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 336 с.
14. Джонсон-Мартин, Н. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. Джонсон-Мартин и [др.] / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 335 с.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. метод. рекомендаций – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 239 с.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб: Речь, 2008.
17. Зайцева, Л.А. Раннее выявление отклонений в развитии детей/ Л.А. Зайцева, О.В. Доронин //Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 23-29.
18. Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006. – №16. – С. 3-11.
19. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно-педагогической помощи детям в Республике Беларусь / Е.М. Калинина // Дефектология. – 2004. – №4. – С.48-56.

20. Кожевникова, Е.В. Что такое раннее вмешательство / Е.В. Кожевникова и [др.] // Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.:Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Аспект, 2005. – С. 121-126.

21. Кожевникова, Е.В. «Абилитация младенцев» – первая программа раннего вмешательства / Е.В. Кожевникова, Л.А. Чистович // Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.:Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Аспект, 2005. – С. 126-129.

22. Корнев, А.Н. Основные показатели психической зрелости в раннем возрасте и признаки риска / А.Н. Корнев // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств : Метод. материалы научно-практ. конф. «Центральные механизмы речи», посв. памяти проф. Н.Н. Трауготт: отв. ред. М.Г. Храковская. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – С. 268-279.

23. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод, пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд. – М., 2004.

24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трёх лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.] ; под ред. М. В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 136 с.

25. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: программа и метод. рекомендации / авт.-сост. Ю.В. Жаврид. – Минск, 2000.

26. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб: Речь, 2005.

27. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В. И. Лубовский // Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ООО «Аспект», 2005. – С. 110-115.

28. Любина, Г.А. Детская речь: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г.А. Любина. – Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 224 с.

29. Ляко, Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. – 190 с.

30. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997. – 304 с.

31. Мюнхенская функциональная диагностика развития / Т.Хелльбрюгге, Ф. Лайоси, Д. Линара и др. – Мн., 1997.

32. Обучение и воспитание детей в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; уч.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и [др.]. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.

33. Павлова, Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л.Н. Павлова. – М., 1986.

34. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М., 1986.

35. Питерси, М. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна / М. Питерси, Р. Трилор. – М. : Ассоциация «Даун Синдром», 2001.

36. Питерси, М. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р.Трилор ; пер. с англ. М., 1998. – Кн. 3-8.
37. Психолого-педагогическая диагностика. Ранний возраст: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Кастюк, В.А. Шинкаренко. – Мн., 2005.
38. Разенкова, Ю.А. Выявление проблем в развитии детей раннего возраста/ Ю.А. Разенкова, Ю.Ю. Коваленко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – №2. – 2008. – с. 54 – 60.
39. Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в Доме ребёнка / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 57-63.
40. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: Методические рекомендации / Авт.-сост. Т.А. Григорьева и [др]. – Мн. : НИО, 2000. – 69 с.
41. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития : уч.-метод.пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 47 с.
42. Степура, Н.А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии / Н.А. Степура, Л.Ф. Бурдыко, И.А. Носко. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 147 с.
43. Стребелева, Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей / Е.А. Стребелева. – Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 70-73.
44. Сулеменова, Р.А. О системе раннего выявления детей с риском отставания в развитии / Р.А. Сулеменова // Дефектология. – 1999. – № 3. –С. 58-64.
45. Сулеменова, Р. А. О создании системы ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития / Р.А. Сулеменова // Дефектология. –2001. – № 1. – С. 69-75.
46. Филиппович, И.В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребёнка раннего возраста: учеб.-метод. пособие / И.В. Филиппович. – Минск : Веды, 2001.
47. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11-17.
48. Юртайкин, В.В. Организация ранней помощи детям – структура, содержание, формы / В.В. Юртайкин и [др] // Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М. : ООО «Аспект», 2005. – С. 136-141.

### 3.2. Дополнительная литература

49. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб., 2001.
50. Громова, О.Е. Детский лексикон / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2004.
51. Гаспарова, Е.М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста / Е. М. Гаспарова // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 38-42.
52. Дунаева, З.Н. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии / З.Н. Дунаева, Л.И. Ростягайлова // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 33-36.
53. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей / Е.В. Зворыгина. – М., 1988.
54. Зворыгина, Е.В. Я с удовольствием играю / Е.В. Зворыгина, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. // Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. – М. : АРКТИ, 2001. – С. 143 –161.

55. Иванова, Е.А. Раннее домашнее сопровождение / Е.А. Иванова. – СПб: Речь, 2003.
56. Михайленко, Н.Я. Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей раннего возраста / Н. Я. Михайленко, Н.В. Пантина // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 3. – С. 37-43.
57. Мухамедрахимов, Р.Ж. Первая в России районная служба раннего вмешательства / Р.Ж. Мухамедрахимов // Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ООО «Аспект», 2005. – С. 129-136.
58. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром : кн. для работников дошкол. учреждений / Л.Н. Павлова. – М., 1987.
59. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 16 декабря 2004 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 71, 8/840.
60. Реут, М.Н. Развитие службы ранней помощи проблемным детям / М.Н. Реут // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №6. – С. 3-6.

### 3.3. Литература для самостоятельного изучения

61. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.В. Архипова. – М.: Астрель, 2006.
62. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (метод. рекомендации) / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 60-64.
63. Михайленко, Н.Я. Как играть с детьми / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2001.
64. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М., 2000.
65. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет): ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева. – М., 1994.

### Вопросы к экзамену (4 курс, 8 семестр)

1. Актуальность проблемы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития.
2. Нормативно-правовое поле для организации и осуществления ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
3. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности.
4. Зарубежные программы ранней диагностики и ранней помощи.
5. Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике.
6. Кодекс об образовании Республики Беларусь об оказании ранней комплексной помощи.
7. Теоретическое обоснование необходимости реструктуризации системы специального дошкольного образования в Республике Беларусь и введение новой службы ранней комплексной помощи детям «группы высокого риска».
8. Основные направления реализации модели ранней диагностики и комплексной помощи детям.
  9. Методики ранней диагностики отклонений в развитии.
  10. Раннее распознавание отклонений речевого развития у детей.
  11. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи.
  12. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза.
  13. Цель и содержание ранней комплексной помощи детям с ОПФР.
  14. Организационная структура первого этапа комплексной помощи.
  15. Организационная структура второго этапа комплексной помощи.
  16. Организационная структура третьего этапа комплексной помощи.
  17. Выдающиеся ученые о важности раннего возраста в психическом развитии ребёнка.
  18. Развитие предметно-игровой деятельности и общения со взрослым у ребенка раннего возраста.
  19. Развитие коммуникативной функции речи.
  20. Развитие чувствительности тела в раннем возрасте.
  21. Развитие моторики, мимики лица и артикуляционного аппарата в раннем возрасте.
  22. Понимание речи и развитие речевой активности.
  23. Формирование наглядно-действенного мышления.
  24. Сенсорное развитие.
  25. Программа психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
  26. Принципы отбора содержания для индивидуальной коррекционной работы.
  27. Создание условий для индивидуально-коррекционной работы.
  28. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.
  29. Примерное оборудование кабинета раннего вмешательства.
  30. Примерный план посещения семьи.
  31. Памятка-опросник за поведением детей первого (второго, третьего) года жизни.
  32. Возрастные нормы физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.

33. Основные показатели психической зрелости в раннем возрасте и признаки риска (по А.Н. Корневу).
34. Раннее распознавание отклонений речевого развития у детей.

### **Тематика рефератов и презентаций**

1. Актуальность проблемы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития.
2. Ранняя комплексная помощь, как средство профилактики детской инвалидности.
3. Выдающиеся ученые (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.Монтессори и др.) о важности раннего возраста, охватывающего сензитивные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребёнка.
4. Система «раннего вмешательства»: современное состояние проблемы.
5. Реструктуризация системы специального дошкольного образования в Республике Беларусь.
6. Введение новой службы ранней комплексной помощи детям «группы высокого риска».
7. Структурная характеристика системы ранней диагностики и комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.
8. Основные направления реализации модели ранней диагностики и комплексной помощи детям.
9. Развитие предметно-игровой деятельности и общения со взрослым у ребенка раннего возраста.
10. Особенности развития восприятия, памяти и мышления у ребенка раннего возраста.
11. Развитие общения, основ социальных отношений и речи у ребенка раннего возраста.
12. Развитие коммуникативной функции речи.
13. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития.
14. Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОПФР.
15. Программно-методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе.
16. Развитие чувствительности тела в раннем возрасте.

17. Развитие моторики (общей и тонкой), мимики лица и артикуляционного аппарата в раннем возрасте.

18. Понимание речи и развитие речевой активности.

19. Формирование наглядно-действенного мышления.

20. Сенсорное развитие.

21. Развитие предпосылок игровой деятельности и познавательной активности в процессе ознакомления с предметами и действий с ними.

22. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

23. Раннее распознавание отклонений речевого развития у детей.

24. Примерное оборудование кабинета раннего вмешательства.