

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

**Кафедра коррекционной работы**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО***  
***ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ,***  
***ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ***

**«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

**Автор-составитель: преподаватель Акулович А.Н.**

**Цель преподавания дисциплины** – повышение уровня знаний по актуальным проблемам дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Вооружение студентов знаниями о закономерностях и особенностях психического и физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

3. Знакомство с принципами, содержанием и методами воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, с организацией их жизни в специальных дошкольных учреждениях.

4. Развитие умения анализировать и творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

5. Ознакомление студентов с системой дошкольных образовательных учреждений для детей интеллектуальной недостаточностью и принципами их комплектования

6. Обобщение передового педагогического опыта в сфере воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, активное его внедрение и распространение.

***В результате изучения дисциплины студенты должны знать:***

- об основных международных документах по проблемам коррекционной педагогики;
- об основных нормативно-правовых и законодательных документах, относящихся к сфере специального образования, об их значении для развития;
- о соотношении общего и специального в теории и практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;
- об особенностях развития психики детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

***В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:***

- планировать и организовывать работу в образовательной, социальной, общественной сферах, связанных с олигофренопедагогикой;
- подбирать адекватные предполагаемому диагнозу методики, конструировать собственные методики на основе использования элементов существующих;
- использовать знания об особенностях психики детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-воспитательной работе;

- осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в психофизическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

***В результате изучения дисциплины студенты должны владеть:***

- основными теоретическими понятиями и терминами в области дошкольной олигофренопедагогики;
- процедурой диагностики обучаемости, воспитуемости детей с особенностями психофизического развития.

***ТЕМА № 1: Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.***

***Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики (2 часа)***

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука.
2. Задачи дошкольной коррекционной педагогики. Методы изучения проблемных детей.
3. Принципы коррекционной дошкольной педагогики.
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Актуальные проблемы и значение дошкольной олигофренопедагогики для дефектологии, ее связь с другими науками.
6. Пути становления коррекционной дошкольной педагогики как науки.

**II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Дать определения понятиям: «*коррекционная дошкольная педагогика*», «*аномальные дети*», «*дефект развития*», «*специальный детский сад*».
2. Составить кроссворд по данной теме (около 12 слов).
3. Подготовить рефераты по данным темам:
  - «*История вопроса помощи умственно отсталым детям*» (По книге Х.С. Замского «*Умственно отсталые дети*». – М., 1995 г.)
  - «*Современные тенденции помощи умственно отсталым за рубежом*» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «*Дефектология*»).
  - «*Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*», по книге Н.Н. Малофеева.

4. Законспектировать основные идеи статьи: Стребелева, Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 2.

**ТЕМА № 2: Система специальных дошкольных учреждений для детей с особенностями психофизического развития  
Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса (2 часа)**

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Система специального образования.
2. Развитие системы специального дошкольного образования для детей с ОПФР.
3. Содержание обучения и воспитания дошкольников с ОПФР.
4. Интеграция в системе специального дошкольного образования.
5. Задачи специального дошкольного образовательного учреждения.
6. Организации коррекционно-педагогического процесса в специальном ДУ.
7. Система коррекционно-воспитательной работы в ДУ.
8. Содержание и характер взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольном возрасте. Формирование сотрудничества аномального ребенка со взрослым.

**II. Учебно-исследовательские задания:**

***1. Законспектировать основные идеи статьи:***

➤ Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6.

➤ Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 2.

**2. Составить схему «Система специального образования в Республике Беларусь».**

**ТЕМА № 3: Развитие ребенка с ограниченными возможностями в процессе игровой деятельности (4 часа)**

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
3. Значение игры для формирования мотивационно-потребностной сферы деятельности, развития речи, произвольности поведения.

4. Особенности игровой деятельности различных категорий нарушенного развития: дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с детским церебральным параличом.
5. Обследование игровой деятельности.
6. Условия формирования игры дошкольников с ОПФР.
7. Методы и приемы формирования игровой деятельности.
8. Игры-драматизации.
9. Дидактическая игра.
10. Средства воздействия на ребенка в процессе игры, особенности построения дидактических материалов.
11. Руководство дидактической игрой.

## II. Учебно-исследовательские задания:

1. Законспектировать основные идеи статьи:

➤ Маллаев, Д.М. Психолого-педагогические предпосылки по воспитанию дефицита нравственного и физического развития слепых и слабослышащих детей в игре // Дефектология. – 1993. – № 5.

➤ Катаева, А.А., Стребелева, Е.Л. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе. / В кн. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991. – С. 4–13.

2. Написать реферат по данной теме практического занятия (тема возможна на выбор студента).

*Предложенные темы для рефератов:*

- ✓ Формирование игровой деятельности дошкольника (и в норме, и с ОПФР) как психолого-педагогическая проблема.
- ✓ Игра – как средство коррекции интеллектуальных нарушений у детей с ОПФР.
- ✓ Коррекционная работа по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОПФР.
- ✓ Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Подобрать игры по теме для решения коррекционно-воспитательных задач.

4. Составить конспект занятия-игры для детей с ОПФР в дошкольном учреждении.

***ТЕМА № 4: Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями (2 часа)***

### I. Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического развития дошкольников с ограниченными возможностями (характеристика основных категорий аномальных детей).
2. Задачи и средства физического воспитания аномальных детей.
3. Структура занятий по физвоспитанию.
4. Физическое воспитание в режиме дня.
5. Подвижные и спортивные игры, принципы отбора и требования к их проведению.

## **II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Законспектировать основные идеи статьи:

➤ Мастюкова, Е.М., Раку, С.Б. Методические особенности физического воспитания детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1989. – № 3.

➤ Сековец, Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушениями зрения // Дефектология. – 1987. – № 6.

2. Подберите и опишите серию подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта на каждом году обучения.

3. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования мелких движений рук и пальцев детей с нарушениями интеллекта.

4. Составить конспект занятия или мероприятия по формированию физических навыков и умений у детей дошкольного возраста в норме и с отклонениями в развитии.

## ***ТЕМА № 5: Сенсорное воспитание (2 часа)***

### **I. Вопросы для обсуждения:**

1. Основные положения сенсорного воспитания.
2. Развитие восприятия в норме и патологии.
3. Формирование сенсорных представлений.
4. Полисенсорный подход в развитии восприятия.
5. Сенсорная интеграция.
6. Коррекционные приемы.

### **II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Составить словарь по основным терминам к данной теме.

2. Написать реферативное сообщение на тему:

### **СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

➤ Коррекция сенсорики (основные направления и принципы по развитию и формированию)

- Коррекция восприятия
- Коррекция зрительного восприятия
- Коррекция слухового восприятия
- Коррекция осязания
- Коррекция обоняния и вкуса
- Коррекция моторики
- Коррекция познавательных функций
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Коррекция личности

3. Аннотация на статью:

Лисовская, Т.В. Сенсомоторное развитие детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности как условие ориентировки в количественных отношениях предметах и явлениях окружающей действительности / Т.В. Лисовская // Специальное образование: традиции и инновации: Материалы Международ. научн.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 202-205.

4. Подобрать 10 упражнений и игр по сенсорному воспитанию детей с ОПФР, сформулировать к ним цели и задачи / Написать коррекционно-развивающую программу по коррекции сенсорики (моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности).

### **ТЕМА № 6: Эстетическое воспитание в специальном детском саду (4 часа)**

#### **I. Вопросы для обсуждения:**

1. Направления эстетического воспитания в специальном детском саду.
2. Основные задачи эстетического воспитания.
3. Определение понятий «эстетические представления», «сенсорные эталоны».
4. Новые, современные подходы к эстетическому воспитанию аномальных детей.
5. Роль изодейтельности в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми дошкольного возраста.
6. Задачи формирования навыков продуктивной деятельности.
7. Особенности обучения навыкам изодейтельности аномальных дошкольников, виды и приемы работы по их формированию.

#### **II. Учебно-исследовательские задания:**

**1. Составить конспект тезисов:**

✓ Стребелева, Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 2.

**2. Написание фрагмента календарного планирования воспитателя в детском саду для детей с интеллектуальной недостаточностью.**

**3. Заполните таблицу:** Сравнительная характеристика направлений эстетического воспитания в специальном детском саду.

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Задачи обучения и воспитания</i>
<i>музыкальное воспитание</i>			
<i>театрализованная деятельность</i>			
<i>пение</i>			
<i>музыкально-ритмические движения и танцы</i>			
<i>игра на музыкальных инструментах</i>			
<i>музыкально-дидактические игры</i>			
<i>ознакомление с художественной литературой</i>			

**4. Составить конспект уроков, игр-занятий с использованием нетрадиционных методов по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с ОПФР.**



**ТЕМА № 7: Умственное воспитание.**  
**Формирование познавательных процессов у дошкольников с ОПФР**  
**(2 часа)**

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие восприятия и представлений в норме и патологии.
2. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с ОПФР.
3. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
4. Основные направления коррекционной работы по развитию мыслительной деятельности.
5. Значение речи в умственном развитии детей с ограниченными возможностями.

**II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Законспектировать основные идеи статьи:
  - Стребелева, Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 1994. – № 5.
2. Подобрать психодиагностические методики для обследования дошкольника (школьника) с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составьте рекомендации для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОПФР дошкольного возраста.

**ТЕМА № 8: Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в специальном дошкольном учреждении (2 часа)**

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Специфические принципы организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.
2. Формы пробуждения у ребенка активности.
3. Общие и специальные задачи учителя-дефектолога и воспитателя.
4. Содержание индивидуальной коррекционно-воспитательной работы (по этапам).
5. Планирование индивидуальной работы.
6. Критерии эффективности проведенных индивидуальных занятий.

**II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Законспектировать основные идеи статьи:

➤ Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми раннего возраста // Дефектология. – 1995. – № 4.

➤ Лубовский, В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. – 1994. – № 1.

2. Составьте перечень правовых документов, отечественных и международных, в которых закреплены и отражаются права лиц с ОПФР.

3. Составить план (план-конспект) индивидуальной работы (занятия, программы) по воспитанию, обучению и развитию ребенка с ОПФР.

***ТЕМА № 9: Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии в условиях специального детского сада (4 часа)***

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Общая и специальная подготовка к школе.
2. Физическая, умственная, нравственно-волевая, мотивационная, коммуникативная готовность аномального ребенка к школе.
3. Обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях их интеграции в среду нормально развивающихся.
4. Понятие социальной интеграции в школе.
5. Школьная адаптация, сферы ее осуществления.
6. Условия успешной школьной адаптации.
7. Воспитание положительного отношения к учению у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
8. Преемственность дошкольного и общего среднего образования.

**II. Учебно-исследовательские задания:**

1. Охарактеризуйте понятие «Общие интеллектуальные умения», «Психологическая готовность ребенка к школе».
2. Составить словарь понятий по данной теме.
3. Составьте кроссворд по темам дошкольной олигофренопедагогики.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ РАБОТА (3 часа)***

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка (возраст, нарушение на выбор).
2. Составьте план-конспект проведения режимных моментов, план-конспект занятий в дошкольном учреждении.
3. Изучите уровень сенсорной культуры ребенка.
4. Разработайте перечень советов (консультаций) родителям по физическому, нравственному, эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Изучите особенности сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии (проведите анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности у детей).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выренова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики – Мн.: Асар, 2003. – 288 с.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М., 1991.
4. Гаврилушкина О.П. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения конструированию / Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. – М., 1990.
5. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 1998.
6. Дети - сироты: консультирование и диагностика развития: под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис. – М., 1998.- 336 с.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей 6-летнего возраста, Мн: Универсітэткае, 1999.- 316 с.
11. Лауткина С.В. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / С.В. Лауткина. – УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
11. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 1992.
12. Маллаев Д.М. Психолого-педагогические предпосылки по воспитанию дефицита нравственного и физического развития слепых и слабослышащих детей в игре // Дефектология. – 1993. – № 5.
13. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6.
14. Мастюкова Е. М.Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
15. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М., 1991.
16. Микляева Н.В, Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. – 320 с.
19. Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, М.: Книголюб, 2008. – 216 с.
20. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика специальной психологии- Спб: Речь, 2008. – 247 с.
21. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
22. Соколова Н.Д. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа / Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
23. Соколова Н.Д. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников в процессе обучения игровой деятельности. В кн. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1989.
24. Сорокина Н.В. Организация речевого общения дошкольников с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи // Дефектология. – 1990. – № 3.
25. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под

ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

26. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под общ. ред. У.А. Стребелевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.

27. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми раннего возраста // Дефектология. – 1995. – № 4.

28. Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 2.

29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 1994. – № 5.

29. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М.: Аркти, 2008. – 312 с.

30. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития - СПб: Питер, 2002. – 284 с.

31. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Уч. мет. пособие.- Мн.: БГПУ, 2004.- 50 с.

32. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. М.: Академия, 2003.

33. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.

1. Аугене Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации // Дефектология. – 1987. – № 4.

2. Веденина М.Ю. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии у аутичного ребенка. – Дефектология. – 1994. – № 1.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Л.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Собр. соч. – М., 1982.

5. Гребешкова И.И. Организация лечебно-профилактической помощи детям. – М., 1987.

6. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988. – № 3.

7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.

8. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.

9. Зинкевич Т. Д., Нискевич Л. А. Как помочь «особому» ребенку.- СПб., 2001.

10. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. – 1994. – № 1.

11. Масюкова Е. М., Переслени Л.И., Певзнер М.С. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1988. – № 4.

12. Мишина Г.А. Особенности взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. – № 4.

13. Морозова Н.Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в дошкольных учреждениях / Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. – М., 1990.

14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997.

15. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря-справочника. – Екатеринбург, 1997.

16. Шмидт В.В. Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками - М.: Сфера, 2005. – 128 с.

17. Левяш С.Ф., Хруль О.С. Новые подходы к оцениванию результатов учебной

Репозиторий ВГУ

## Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. Актуальные проблемы и значение коррекционной дошкольной педагогики для дефектологии, ее связь с другими науками.
4. Методы изучения проблемных детей.
5. Пути становления коррекционной дошкольной педагогики.
6. Развитие сети специальных дошкольных учреждений (исторический аспект).
7. Дошкольные учреждения для детей с ОПФР.
8. Интеграция в системе специального дошкольного образования.
9. Профессиональная и личностная готовность педагога-дефектолога и воспитателя к коррекционной работе.
10. Формирование сотрудничества аномального ребенка со взрослым.
11. Содержание и характер взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольном возрасте.
12. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
13. Значение игры для формирования мотивационно-потребностной сферы деятельности, развития речи, произвольности поведения.
14. Особенности игровой деятельности различных категорий нарушенного развития: дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с детским церебральным параличом.
15. Обследование игровой деятельности.
16. Условия формирования игры дошкольников с ОПФР.
17. Методы и приемы формирования игровой деятельности.
18. Игры-драматизации.
19. Дидактическая игра.
20. Средства воздействия на ребенка в процессе игры, особенности построения дидактических материалов.
21. Руководство дидактической игрой.
22. Особенности физического развития дошкольников с ограниченными возможностями (характеристика основных категорий аномальных детей).
23. Задачи и средства физического воспитания аномальных детей.
24. Структура занятий по физвоспитанию.
25. Физическое воспитание в режиме дня.
26. Подвижные и спортивные игры, принципы отбора и требования к их проведению.
27. Основные положения сенсорного воспитания.
28. Развитие восприятия в норме и патологии.
29. Формирование сенсорных представлений.
30. Полисенсорный подход в развитии восприятия.
31. Сенсорная интеграция.
32. Коррекционные приемы.
33. Направления эстетического воспитания в специальном детском саду.
34. Основные задачи эстетического воспитания. Определение понятий «эстетические представления», «сенсорные эталоны».
35. Новые, современные подходы к эстетическому воспитанию аномальных детей.
36. Роль изодятельности в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми дошкольного возраста.
37. Задачи формирования навыков продуктивной деятельности.
38. Особенности обучения навыкам изодятельности аномальных дошкольников, виды и приемы работы по их формированию.
39. Развитие восприятия и представлений в норме и патологии.
40. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с ОПФР.

41. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
42. Основные направления коррекционной работы по развитию мыслительной деятельности.
43. Значение речи в умственном развитии детей с ограниченными возможностями.
44. Специфические принципы организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.
45. Формы пробуждения у ребенка активности.
46. Общие и специальные задачи учителя-дефектолога и воспитателя.
47. Содержание индивидуальной коррекционно-воспитательной работы (по этапам).
48. Планирование индивидуальной работы.
49. Критерии эффективности проведенных индивидуальных занятий.
50. Общая и специальная подготовка к школе.
51. Физическая, умственная, нравственно-волевая, мотивационная, коммуникативная готовность аномального ребенка к школе.
52. Обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях их интеграции в среду нормально развивающихся.
53. Понятие социальной интеграции в школе.
54. Школьная адаптация, сферы ее осуществления.
55. Условия успешной школьной адаптации.
56. Воспитание положительного отношения к учению у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
57. Преемственность дошкольного и общего среднего образования.