

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи
УДК 37(091)(476.5)«18/19»

БУСЕЛ
Екатерина Николаевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Орлова А.П.,
доктор педагогических наук,
профессор

Витебск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА	11
1.1 Генезис отечественной историко-педагогической регионологии.....	14
1.2 Историко-педагогические источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.	24
1.3 Ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.).....	36
ГЛАВА 2. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА).....	58
2.1 Развитие школьного дела Витебской губернии во второй половине XIX в. – 1903 г.	58
2.2 Система образования Витебской губернии начала XX в. (1903 – 1917 гг.).	73
2.3 Общественно-педагогическая мысль региона второй половины XIX – начала XX в.	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	106
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	111
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	133

ВВЕДЕНИЕ

В качестве одной из базовых идей развития современной системы образования Республики Беларусь выступает ориентация на освоение личностью общечеловеческих ценностей и уникального этнокультурного наследия своего государства. Данное положение подразумевает понятие «регионализация образования», предполагающее использование в учебно-воспитательном процессе «аутентичного материала», а также построение образовательной системы с учетом образовательных нужд конкретного региона, включая опору на исторически сложившиеся региональные воспитательно-образовательные традиции [18], [77], [83], [89].

Усиление региональности в сфере образования обусловлено объективными причинами, вызванными переходом к информационному обществу, усиливающейся глобализацией и вестернизацией [72], [94], [95] [254], которые в сознании подрастающего поколения сопровождаются искажением системы духовно-нравственных ориентиров и утратой этнокультурной идентичности. В этой ситуации возникает опасность разрушения традиционных духовных ценностей белорусского народа и деморализации общества. Названные изменения приводят к переоценке роли образования и воспитания в развитии государства. Одними из основных задач воспитания выступает формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, а также нравственной культуры [85]. Это обостряет необходимость переосмысления воспитательно-образовательных традиций, исторически сложившихся на землях Беларуси. Обращение к педагогическому наследию прошлого, накопленного в регионах, помогает преодолеть указанные негативные особенности современности и разрешить следующие противоречия:

- между содержанием «Кодекса Республики Беларусь об образовании», «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг.», где одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования выступает интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования, содержание воспитания предполагает опору на культурные и духовные традиции белорусского народа [85], [195], и недостатком научных знаний, раскрывающих региональные исторически сложившиеся воспитательно-образовательные традиции;

- между потребностью в содержательном материале по истории педагогики и образования Беларуси и фрагментарностью знаний о генезисе школьного дела на землях Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.;

- между необходимостью теоретической разработки принципа регионализации системы образования в историческом контексте применительно к условиям Беларуси и отсутствием соответствующих фундаментальных исследований.

Таким образом, для разрешения данных противоречий необходимо целенаправленное исследование развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. как неотъемлемой части системы образования на белорусских землях. Без знания генезиса школьного дела отдельных регионов невозможно успешное развитие современной историко-педагогической науки, формирование общей и педагогической культуры будущих педагогов. История школьного дела Витебщины поможет восполнить недостающие звенья в отечественном историко-педагогическом знании и сформировать целостное представление об особенностях генезиса системы образования на белорусских землях. Исследование, посвященное генезису системы образования Витебской губернии, включая эволюцию прогрессивной педагогической мысли, роль частной инициативы в развитии просвещения, имеет несомненную значимость для культурного и духовного развития современной Витебщины, поскольку возрожденные традиции, позитивный педагогический опыт можно использовать в различных сферах социально-культурной жизни региона, что позволяет провести параллели между эпохами, используя достижения педагогики и просвещения прошлых лет.

Вопросы генезиса школьного дела на белорусских землях второй половины XIX – начала XX в. содержатся в фундаментальных работах советского периода таких исследователей, как М.Н. Абраменко, М.К. Кириллов, М.С. Мятельский, З.А. Пастухова, А.В. Трухан, С.А. Умрейко [1], [4], [10], [78], [109], [121], [182], [232]. В постсоветский период дореволюционная тематика в развитии системы образования Беларуси представлена в трудах и публикациях педагогов Е.Г. Андреевой, Л.И. Василевич, Е.Л. Евдокимовой, В.А. Капрановой, В.Н. Лухверчика, Е.Л. Петуховой, С.В. Снапковской [3], [24], [62], [74], [98 – 99], [184], [219 – 220], историков С.М. Восовича, О.И. Ершовой, Н.Е. Новик, В.М. Острога, В.В. Сергеенковой, М.А. Ступакевич [13 – 14], [31 – 34], [65], [128 – 135], [213], [224]. В ближнем зарубежье (преимущественно на территории России) вопросы развития системы образования Северо-Западного края освещают работы исследователей Л.А. Бережной, Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачевой и др. [42], [67]. Отдельным вопросам становления и развития дореволюционной школы Витебщины посвящены работы и публикации современных отечественных историков и краеведов Т.В. Воронич, С.М. Восовича, Н.С. Моторовой, Н.Е. Ювик, А.М. Подлипского, А.В. Русецкого, Ю.А. Русецкого, Е.Д. Тогулевой, И.В. Хмельницкой [30], [32 – 33], [106 – 108], [130], [188], [205], [230 – 231],

[241]. Однако отсутствуют фундаментальные историко-педагогические труды, представляющие комплексное исследование развития системы образования Витебской губернии.

Таким образом, указанные обстоятельства предопределили выбор темы диссертации: «Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века».

Хронологические рамки исследования охватывают период со второй половины XIX века по 1917 год. Очерченные временные границы являются самостоятельным периодом в истории образования на белорусских землях, находившихся в составе Российской империи. В 1855 г. на престол взошел Александр II, в ходе царствования которого был произведен ряд радикальных реформ, в том числе в сфере системы образования северо-западных губерний. Отмена в 1861 г. крепостного права и реформирование социальной сферы актуализировало необходимость в элементарном образовании многомиллионного крестьянского сословия. Принятие в 1863 г. Министерством народного просвещения «Временных правил для учебных заведений белорусско-литовских губерний», восстание 1863 – 1864 гг., вхождение в 1864 г. в состав Виленского учебного округа Витебской губернии предопределили дальнейший ход в истории развития системы образования последней. Негативные последствия политизации образовательной сферы проявлялись в тотальной русификации населения посредством обучения в массовой русской школе, а также сдерживании развития среднего звена образования. С другой стороны, в целях проведения великодержавной политики правительство было вынуждено расширять и развивать образовательную сферу. Обострившиеся внутривластные противоречия вызвали активизацию общественно-педагогического движения. После 1917 г. в системе образования белорусско-литовских губерний, в том числе Витебской, произошли резкие изменения, обусловленные событиями февральской и октябрьской революций, что фактически стало началом нового этапа в истории образования на белорусских землях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационная работа выполнена в рамках перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы, согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 № 585, и соответствуют направлению 11 «Социально-экономическое и духовно-культурное развитие Республики Беларусь»; «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг.»; темы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза», выполняемой на кафедре социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (№ госрегистрации 20100101. Дата регистрации: 03.02.2010).

Цель и задачи исследования

Цель – охарактеризовать генезис системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Проанализировать историю развития отечественной историко-педагогической регионологии.
2. Систематизировать историко-педагогические источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.
3. Охарактеризовать ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии обозначенного исторического периода.
4. Уточнить и представить в целостном виде процесс развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.
5. Показать развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.).

Объект исследования – система образования на белорусских землях.

Предмет исследования – процесс развития системы образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX века.

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучив развитие регионологии как интегрированной отрасли знания, мы, ввиду отсутствия определения понятия «историко-педагогическая регионология» в отечественной науке, дали свое представление данному термину: историко-педагогическая регионология – ответвление педагогической регионологии, изучающее исторически сложившийся воспитательный опыт и процессы развития системы образования в границах конкретного региона либо

его части. В развитии отечественной историко-педагогической регионологии нами выделены несколько этапов: возникновение предпосылок зарождения школьного краеведения, обусловленное влиянием общеимперских идей родиноведения и национально-освободительного движения (первая половина XIX в.); осмысление идей школьного краеведения, накопление знаний фольклорно-этнографического и историко-краеведческого характера (1860-е гг. – конец XIX в.); осмысление практики школьного краеведения (начало XX в. – 1917 г.); теоретическое обоснование педагогического и научного краеведения, централизованная организация краеведческой работы (1917 – 1938 гг.); отсутствие краеведческих исследований, обусловленное разгромом краеведческого движения (1938 – 1944 гг.); развитие региональных историко-педагогических исследований советского периода (середина 1940-х – 1991 гг.); развитие современной историко-педагогической регионологии, обусловленной появлением соответствующих публикаций и обсуждения вопросов категориально-понятийного аппарата (после 1991 г.).

2. *Историко-педагогические источники развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. представляют собой комплекс письменных неопубликованных (архивных) и опубликованных материалов.* Архивные источники, содержащие «живые» свидетельства и документы по истории образования, в большинстве случаев непосредственно отображают действительность, характерную для школьного дела региона указанного исторического периода. Это позволяет рассматривать архивные материалы в качестве основных первоисточников в отношении заявленного исследования. Опубликованные источники обладают большей долей субъективизма и тенденциозности. При работе с опубликованными источниками целесообразно делить их на «публикации исследуемого периода» (вторая половина XIX – начало XX в.) и «публикации последующего периода», советского и постсоветского. В условиях развивающегося информационного общества в группе опубликованных источников выделяются традиционные (бумажные) и виртуальные, представленные электронными ресурсами библиотек и ресурсами удаленного доступа. Предложенная нами классификация позволяет дополнить имеющиеся классификации историко-педагогических источников З.И. Раскина, Т.Г. Шатюк, С.О. Шмидта и др., а также наиболее полно систематизировать источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.

3. *Ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.: политические, социально-экономические, этнокультурные, просветительско-педагогические.* Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX вв. происходило при взаимодействии ряда политических, социально-экономических, этнокультурных и просветительско-педагогических факторов. Важную роль играли проведение образовательной политики Российской империи, а также

потребности социально-экономической сферы, обусловившие особенности структуры системы образования региона и акцентировавшие внимание на развитии ее отдельных звеньев. Влияние этнокультурных факторов осуществлялось в тесном взаимодействии с политическими и социально-экономическими, детерминировавшими внутригубернскую специфику организации школьного дела, а также гендерные особенности ученического и учительского состава сравнительно с другими регионами Виленского учебного округа. Активизация самостоятельных просветительно-педагогических факторов обусловила качественное своеобразие учебно-воспитательного процесса, способствуя его совершенствованию, а также зарождению новых отраслей педагогики.

4. *В развитии системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. целесообразно выделять 2 периода: 1) вторая половина XIX в. – 1903 г.; 2) 1903 – 1917 гг.* На протяжении первого периода системе образования Витебской губернии были характерны раздробленность, изолированность отдельных звеньев, а также отсутствие завершающего звена – высшего учебного заведения. Выделение второго периода обусловлено принятием в апреле 1903 г. положения «Об управлении земским хозяйством в губерниях Виленской, Витебской, Волынской, Гродненской, Киевской, Ковенской, Минской, Могилевской и Подольской». Созданные в Витебской губернии по положению 1903 г. земские органы сыграли значительную роль в развитии системы образования дореволюционного периода, содействуя прогрессивным количественным и качественным изменениям. К концу указанного периода в системе образования региона наметились тенденции единоначалия, преемственности и целостности. Последнее было связано с открытием в 1911 г. высшего учебного заведения – Витебского отделения Московского археологического института.

5. *Общественно-педагогическая мысль Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. развивалась в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.* В 1850-е гг. в русле литературно-просветительского направления уроженцами Витебской губернии создавались белорусскоязычные произведения, которые включали идеи народной педагогики и выполняли определенную просветительскую функцию. После событий 1863 и вплоть до 1890-х гг. российская цензура запрещала печатное белорусское слово, что приводило к отсутствию легальной публицистики на родном языке. На рубеже XIX – XX вв. белорусскоязычные произведения публикуются в материалах губернской печати. Фольклорно-этнографическое и историко-краеведческое направления в указанный период динамично развивались, что было обусловлено усилением интереса к культурным и этнографическим особенностям Северо-Западного края. В трудах фольклорно-этнографической, историко-краеведческой направленности и художественных произведениях

запечатлелись традиции народной педагогики, история школьного дела и просвещения региона. На рубеже XIX – XX вв. актуализировалось прогрессивно-педагогическое направление, что было обусловлено развитием демократической и новаторской педагогической мысли. В русле прогрессивно-педагогического направления закладывались основы педагогической психологии, сурдопедагогики, художественной и социальной педагогики.

Личный вклад соискателя

Диссертация является самостоятельно выполненным исследованием. Соискателем впервые проанализирован генезис историко-педагогической регионологии Беларуси; систематизированы историко-педагогические источники исследования развития системы образования Витебской губернии, в том числе введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального исторического архива Республики Беларусь, Российского государственного исторического архива; охарактеризованы ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии, в том числе в полной мере раскрыта роль просветительско-педагогических факторов; проанализирована динамика развития системы образования региона, в частности, исследован генезис дошкольного воспитания и обучения, представлено в целостном виде развитие начальной, средней и профессиональной школы; показано развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.

Апробация результатов диссертации

Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова и были апробированы на международных научных и научно-практических конференциях: «Современный мир: единство и разнообразие» (Санкт-Петербург, 2010), «Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин)» (Витебск, 2010); «V Машеровские чтения» (Витебск, 2011); «Современные направления научных исследований» (Екатеринбург, 2011), «VI Машеровские чтения» (Витебск, 2012); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саранск, 2013); 2 региональных конференциях «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2011, 2013); региональном семинаре «История народного образования Витебщины XVI – начала XX века» (Витебск, 2011).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения исследования изложены в 17 публикациях (5 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общий объем – 2 авторских листа); 1 статье в коллективной монографии; 3 статьях в сборнике научных трудов и журналах, не включенных в Перечень; 1 российском научно-методическом пособии; 7 материалах и тезисах конференций различного

уровня). Общий объем публикаций составляет 144 страницы или 8,7 авторских листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем текстовой части диссертации составляет 110 страниц, с включением 6 таблиц и 1 рисунка, которые занимают 3 страницы. Библиографический список составляет 297 наименований (из них 17 – авторские), что составляет 22 страницы. Приложения (11) занимают 23 страницы.